

Projekt "CoTIC II: Collaborative Teaching in The Inclusive Classroom"

Referenční číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

DIAGNOSTICKÁ BATERIE

ÚVOD

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

tato *baterie testů* byla vytvořena projektovým konsorciem **CoTIC II – Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom** (Ref. 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339). Je koncipována jako praktický nástroj pro **učitele, výchovné poradce, školní speciální pedagogy a další pedagogické pracovníky**, kteří podporují žáky s obtížemi s učením, kteří ale dosud nemají oficiální diagnózu (a doufáme, že takovou diagnózu nebudou potřebovat).

Cílem baterie je pomoci vám pochopit, odkud mohou potíže žáků pocházet. Diagnostická baterie má za cíl poskytnout přesnější a zevrubnější obraz o kognitivním a učebním profilu každého žáka, aby bylo možné naplánovat vhodnou podporu, cílené intervence a diferencované výukové strategie, které žákům pomohou dohnat jejich vrstevníky.

Účel a použití

Diagnostická baterie by se měla použít u žáků, kteří dosáhli nízkého skóre v našem screeningovém nástroji, který se zaměřuje na školní znalosti a dovednosti. Baterie doplňuje screening tím, že zkoumá základní kognitivní procesy, které přímo ovlivňují učení. **Nejedná se o diagnostickou metodu se všemi psychometrickými náležitostmi**, ale spíše o **informativní nástroj** pro plánování intervence.

Hodnocené oblasti (subtesty)

Každý dílčí test se zaměřuje na základní kognitivní oblast, která může podporovat čtení, psaní a matematiku:

- **Sluchová pozornost** – udržení a soustředění se na verbální informace
- **Selektivní vizuální pozornost** – udržování soustředění na relevantní vizuální detaily
- **Slovní zásoba** – porozumění a přesné používání slov
- **Plánování** – organizování a řazení činností za účelem dosažení cílů
- **Paměť** – sluchová, vizuální, prostorová a epizodická
- **Porozumění čtenému textu** – porozumění, zapamatování a interpretace textu
- **Myšlení a logické uvažování** – analýza vzorců a logické řešení problémů
- **Zpracování a řazení informací** – organizování a propojování myšlenek
- **Vnímání** – rozpoznávání, rozlišování a zpracování smyslových informací

Věk žáků, pro které je diagnostika určena

Diagnostická baterie je vhodná pro žáky 2.-4. třídy – ročníky odpovídají následujícím věkovým skupinám:

- 2. třída = 7–8 let;
- 3. třída = 8–9 let;
- 4. třída = 9–10 let.

Třídy jsou však **pouze orientační**. Použijte kvalifikovaný odhad a vyberte úkoly, které nejlépe odpovídají aktuální vývojové úrovni vašeho žáka, bez ohledu na jeho věk nebo školní třídu.

Bodování a pozorování

Záznamové archy vás provedou krok za krokem kvantitativním hodnocením. Nicméně **stejně důležité je i kvalitativní hodnocení**. Během administrace úloh sledujte:

- **chování**, pozornost a motivaci žáka,
- **časové požadavky** (např. správné odpovědi, ale pomalé tempo),
- **porozumění pokynům** a použití spontánních strategií, nebo naopak potřebu dalšího vysvětlení,
- **rozsah interakce mezi žákem a vámi** (tj. úroveň samostatnosti nebo potřebu pomoci)
- **emocionální stav (úzkost, frustrace, sebevědomí, zvědavost)**,
- **a celkové zapojení do úkolu.**

Tyto kvalitativní informace poskytují kontext pro kvantitativní výsledky a pomáhají rozlišit, zda potíže vyplývají z **rychlosti zpracování, pozornosti, porozumění, přístupu k práci nebo různých emocionálních faktorů**. Interpretace výsledků v širším kontextu nám může pomoci porozumět žákovi a lépe reagovat na jeho potřeby.

Poznámka: U některých subtestů najdete popisné škály. V ostatních případech je sběr kvalitativních údajů na vás. Hlavním zdrojem informací je vždy žák. Věnujte pozornost jeho reakcím, odpovědím a chování. Nespolehejte se pouze na škály obsažené v baterii.

Shrnutí

Tato baterie má za cíl **podporovat inkluzivní vzdělávací postupy** tím, že odborníkům poskytuje informace o tom, jak se žáci učí, zpracovávají informace a reagují. Výsledky by měly sloužit jako **výchozí bod pro další interakci** mezi učiteli, poradci, rodiči a – co je nejdůležitější – samotnými žáky.

Doufáme, že vám tento nástroj prakticky pomůže při další edukaci vašich žáků.

Projektový tým CoTIC II



Co-funded by
the European Union

„Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Czech National Agency for International Education and Research. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.“

ZÁZNAMOVÉ ARCHY

Jméno žáka: _____

Třída: _____

Datum: _____

Diagnostikující pedagog/žka: _____

1. Selektivní auditivní pozornost

- Časový limit: 3 minuty

Hodnocení	Cílové slovo	Celkový počet možných označení	Zjištěno (počet)	Skóre (0–2)
2	„pes“	6krát		
3	„kočka“	8krát		
4	„moře“	10krát		

Pravidla bodování:

- 0–2 označení podnětu → 0 bodů
- 3–4 označení podnětu → 1 bod
- 5+ označení podnětu → 2 body

Pozorování chování:

Pozorované chování	Frekvence	Poznámky
Pozorně poslouchá od začátku do konce	Vždy / Někdy / Nikdy	
Během činnosti se snadno nechá rozptýlit	Nikdy / Někdy / Často	
Žádá o zopakování pokynů	Nikdy / Někdy / Často	

Pozorované chování	Frekvence	Poznámky
Dokončí úkol bez pomoci	Vždy / Někdy / Nikdy	
Projevuje zájem a motivaci	Vysoký / Střední / Nízký	

2. Selektivní vizuální pozornost

- Časové limity:

- 2. třída: 10 sekund
- 3. třída: 20 sekund
- 4. třída: 30 sekund

Úkol	Správné odpovědi	Skóre (max.)
2. třída – zakroužkujte 4 psy	___ / 4	0–3
3. stupeň – zakroužkujte 7 televizí	___ / 7	0–3
4. třída – zakroužkujte 9 vlaků	___ / 9	0–3

Pozorování chování:

3. Jazyk a řeč

- **Časový limit:** 5 minut
- **Poznámky:** Hodnotí se plynulost, nikoli pravopis; v případě potřeby lze využít někoho, kdo žákovi předčítá, popř. jeho odpovědi zapisuje.

2. třída – max. 6 bodů

Úkol	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
1	Zakroužkujte správné slovo (např. „Pes je velký“).	1	
2	Spojte antonyma	2	_____
3	Doplňte chybějící písmeno (KR__VA → kráva)	1	_____
4	Význam slova („šťastný“)	1	_____
5	Rýmující se slova (čepice → slepice)	1	_____
Celkem		6	_____

3. třída – max. 6 bodů

Úkol	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
1	Najděte odlišný předmět (čepice, boty, ponožky, jablko)	1	
2	Doplňte mezeru („Pták může ____ na obloze.“)	1	_____
3	Spojte slova s významy	1	_____
4	Věta s daným slovem („slunce“)	1	_____
5	Rýmující se slovo (cizí → mizí)	1	_____
Celkem		6	_____

4. třída – max. 7 bodů

Úkol	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
1	Vyberte správné slovo (kotě bylo malé/velké/hlučné)	1	
2	Přiřadte synonyma (rychlý – svižný atd.)	2	
3	Vyplňte mezeru („Na pláži hrálo _____ slunce.“)	1	
4	Význam slova („statečný“)	1	
5	Napište 3 slova do každé kategorie (zaměstnání, nábytek, vodní živočichové)	3	
Celkem		7	

Pozorování chování:

4. Plánování

- **Časový limit:** 3 minuty

2. třída – max. 36 bodů

Úkol	Počet správných kroků	Chyby	Skóre (počet kroků – počet chyb)
Úkol 1	6		
Úkol 2	7		
Úkol 3	8		
Úkol 4	8		
Úkol 5	7		

Celkový potřebný čas: _____

3. třída – max. 57 bodů

Úkol	Počet správných kroků	Chyby	Skóre (počet kroků – počet chyb)
Úkol 5	7		
Úkol 6	9		
Úkol 7	8		
Úkol 8	11		
Úkol 9	12		
Úkol 10	10		

Celkový potřebný čas: _____

4. třída – max. 70 bodů

Úkol	Počet správných kroků	Chyby	Skóre (počet kroků – počet chyb)
Úkol 10	10		
Úkol 11	10		
Úkol 12	14		
Úkol 13	10		
Úkol 14	14		
Úkol 15	12		

Celkový potřebný čas: _____

Pozorování chování (chyby, připomínky, strategie):

- Počet upomenutí, tj. hodnotitel zopakoval jednu nebo více výše uvedených podmínek:

5. Paměť**Část A – Test zrakové paměti (5sekundová prezentace)**

Třída	Cílové obrázky (max.)	Skóre (počet vybavených obrázků)
2.	4	
3.	5	
4.	6	

Část B – Test sluchové paměti

Třída	Délka sekvence	Skóre (počet vybavených číslíc v každé sekvenci)
2.	4 + 4 číslice	
3.	5 + 5 číslíc	
4.	6 + 6 číslíc	

Část C – Test epizodické sluchové paměti

Třída	Otázky (max.)	Skóre (počet správně zodpovězených otázek)
2.	3	
3.	4	
4.	5	

Část D – Test prostorové paměti

Třída	Maximální počet bodů	Skóre (počet správně umístěných bodů v nejlepším pokusu)
2.	3	
3.	4	
4.	5	

Pozorování chování (pozornost, strategie, váhání):

6. Čtení s porozuměním**2. třída – max. 60 bodů**

Úkol	Časový limit	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
Úkol 1	3 min	Čtení textu nahlas	10	
Úkol 2	20 s	Kde seděla žába?	10	
Úkol 3	20 s	Nalezená zvířata	10	
Úkol 4	20 s	Rada prasete	10	
Úkol 5	30 s	Seřadte věty z příběhu	10	
Úkol 6	30 s	Doplňte větu („smát se a plakat...“)	10	
Celkem			60	

3. třída – max. 60 bodů

Úkol	Časový limit	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
Úkol 1	3 min	Přečtěte si texty (Čínské stíny, Jasně oči)	10	
Úkol 2	15 s	Účel textu (poskytnout pokyny)	10	
Úkol 3	20 s	Zvířata ze stínů (pták, králík)	10	
Úkol 4	20 s	Společný materiál v obou experimentech	10	
Úkol 5	20 s	„Stín je nedostatek...“	10	
Úkol 6	1 min 30 s	Seřadte fáze příběhu „Jasně oči“	10	
Celkem			60	

4. třída – max. 60 bodů

Úkol	Časový limit	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
Úkol 1	2 minuty 30 sekund	Přečtěte si popisný text	10	
Úkol 2	15 s	Popis pláže	10	
Úkol 3	20 s	Doplňte věty (příliv a skály)	10	
Úkol 4	35 s	Uspořádejte otázky logicky	10	
Úkol 5	40 s	Jaký zvuk vydávají vlny?	10	
Úkol 6	40 s	Vysvětlete frázi („vlny rostoucí z moře“)	10	
Celkem			60	

Pozorování chování:

7. Myšlení a logické uvažování

Každý ročník má stejné čtyři typy úkolů, ale maximální počet bodů se liší:

2. třída – max. 8 bodů

Úkol	Časový limit	Maximální počet bodů	Skóre
Co nepatří...	30 sekund	1	
Doplnění sekvence	30 sekund	1	
Najít hodnotu objektů	3 min	3	
Logická hádanka (dívky a květiny)	3 min	3	
Celkem		8	

3. třída – max. 9 bodů

Úkol	Časový limit	Maximální počet bodů	Skóre
Co nepatří...	30 sekund	1	
Doplnění sekvence	30 sekund	1	
Najít hodnotu objektů	3 min	3	
Logická hádanka (zájmy sester)	3 min	4	
Celkem		9	

4. třída – max. 10 bodů

Úkol	Časový limit	Maximální počet bodů	Skóre
Co nepatří...	30 sekund	1	
Doplnění sekvence	30 sekund	1	
Najít hodnotu objektů	3 min	3	

Logická hádanka (domy a sousedé)	3 min	5
Celkem		10

Pozorování chování:

8. Zpracování informací, serialita, celostní zpracování

- **Časové limity:**

- 2. třída: 5 min (5 úkolů)
- 3. třída: 15 min (3 úkoly)
- 4. třída: 12 min (3 úkoly)

2. třída – max. 5 bodů

Úkol	Časový limit	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
Úkol 1	1 min	Volba z odpovědí	1	
Úkol 2	1 min	Volba z odpovědí	1	
Úkol 3	1 min	Volba z odpovědí	1	
Úkol 4	1 min	Volba z odpovědí	1	
Úkol 5	1 min	Volba z odpovědí	1	
Celkem	5 min		5	

3. třída – max. 8 bodů

Úkol	Časový limit	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
Úkol 1	3 min	Dokončení věty (např. léto, hřiště, balónem...)	2	

Úkol 2	5 min	Napište popis o 5 větách	2,5
Úkol 3	7 min	Napište krátkou pozvánku	3,5
Celkem	15 min		8

4. třída – max. 10 bodů

Úkol	Časový limit	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
Úkol 1	2 min	Seřaď obrázky a napiš krátkou předpověď	2	
Úkol 2	2 min	Urči smysl obrázku	2	
Úkol 3	8 min	Napiš krátký příběh (Malý princ a květina)	6	
Celkem	12 min		10	

Pozorování chování:

- ☐ Potřeboval pomoc při čtení
- ☐ Požádal o pomoc
- ☐ Vzdal to před dokončením
- ☐ Dokončil včas
- ☐ Vypadal nervózně

9. Vnímání

2. třída – max. 2,5 bodu

Úkol	Časový limit	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
Úkol 1	30 s	Skryté zvíře na obrázku	0,5	
Úkol 2	20 s	Najít a vybarvit shodné páry	0,5	
Úkol 3	20 s	Spojte stejné tvary	0,5	
Úkol 4	20 s	Zapíše symbol, když uslyšíte „PA“	0,5	
Úkol 5	30 s	První a poslední zvuk slov	0,5	
Celkem			2,5	

3. třída – max. 2,5 bodu

Úkol	Časový limit	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
Úkol 1	60 s	Skryté zvíře na obrázku	0,5	
Úkol 2	40 s	Najít a vybarvit shodné trojice	0,5	
Úkol 3	50 s	Spojte páry písmen	0,5	
Úkol 4	70 s	Zapíše symbol, když uslyší „PA“	0,5	
Úkol 5	~1 min	Identifikujte shodná pseudoslova	0,5	
Celkem			2,5	

4. stupeň – max. 2,5 bodu

Úkol	Časový limit	Popis	Maximální počet bodů	Skóre
Úkol 1	60 s	Skryté zvíře na obrázku	0,5	
Úkol 2	40 s	Najít a vybarvit shodné trojice	0,5	
Úkol 3	50 s	Spojit páry písmen	0,5	

Úkol 4	70	Zapíše symbol, když uslyší pseu- doslova s „PA“	0,5
Úkol 5	~1 min	Identifikujte shodná pseudoslova	0,5
Celkem			2

Pozorování chování:

SELEKTIVNÍ AUDITIVNÍ POZORNOST

I. POSTUP

Učitel přečte nebo přehraje záznam příběhu a požádá žáka, aby zvedl ruku, kdykoli objeví konkrétní slovo. Zároveň učitelé pozorují chování žáků a zaznamenávají své postřehy.

1. MATERIÁLY

- Zvukový záznam úryvku nebo text pro čtení učitele
- Pero nebo tužka

2. TRVÁNÍ

- Celková doba trvání: 3 minuty

3. CO HODNOTITEL POZORUJE

- Zda žáci pozorně poslouchají až do konce.
- Zda se snadno rozptýlí, nebo zůstávají soustředění.
- Zda rozumí pokynům.
- Zda reagují bezprostředně po prezentování podnětu a v daném čase.

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

1. Usadte dítě do klidného prostředí.
2. Vysvětlete jednoduchými slovy, co se bude dít.
3. Zadejte pokyny.
4. Přečtěte si úryvek.
5. Všímejte si odpovědí a chování žáka.

III. POKYNY PRO ŽÁKY

(sděluje se jednoduchým a uklidňujícím tónem)

II. třída: "Nyní uslyšíš příběh. Kdykoli uslyšíš slovo 'pes', zvedni ruku."

III. třída: "Nyní uslyšíš příběh. Kdykoli uslyšíš slovo 'kočka', zvedni ruku."

IV. třída: "Nyní uslyšíš příběh. Kdykoli uslyšíš slovo 'moře', zvedni ruku."

IV. PODNĚTY – MATERIÁLY – OTÁZKY

2. TŘÍDA

pes a jeho svět

Byl jednou jeden pes, který běhal po poli,
šťastně poskakoval, pořád měl velikou radost.
Na dvoře měl schovanou kost
a legrační klobouk, díky němuž vypadal chytře.

Pes miloval sluneční svit a jasné letní dny,
hrál si s dětmi mnoha způsoby.
Když se setmělo, tiše doběhl domů.
Pes se schoulil na svém oblíbeném místě.

Snil o tom, jak létá vysoko nad kopci,
je hrdinou příběhu a doletí až do nebe.
Každý den byl pohádkou, kterou si mohl vyštěkat a podělit se o ni,
pro psa, jako byl on, byl život plný fantazie.

Uvnitř jeho srdce zněla veselá píseň,
pes šířil radost celý den.
A kdybyste ho potkali na cestě,
ten pes by vás olízl a pak by utekl!

3. TŘÍDA

kočka jménem Tato

Byla jednou jedna kočka a jmenovala se Tato.
Skákala po střechách, byla rychlá jako stín.
Ta kočka mňoukala za každého svítání,
čekala na mléko, protahovala se a zívala.
Kočka Tato měla kožíšek hebký a čistý,
šedý s pruhy, příjemný a měkoučká.
Ta kočka moc ráda ležela na měkkém polštáři
a spokojeně mručela u teplé záře ohně z krbu.
Jednoho dne kočka uviděla motýla,
Rychle ho honila, ale nedařilo se jí – ach jo!
"Vrať se!" Zavolala jsem na něj se smíchem a tlesknutím,
pak se kočka usmála a zdřímla si.
Kočka byla chytrá, zvědavá, milá,
dokonce se skamarádila s myší, kterou potkala!
A každý večer se ladně přetočila a schoulila se ke svému klidnému spánku.

4. TŘÍDA

"Leovo dobrodružství u moře"

Kdysi dávno žil malý plyšový lev jménem Leo. Žil v domě ve městě, ale vždycky snil o tom, že se podívá k moři. Každý večer si prohlížel obrázkové knížky a představoval si, jak běhá po písku, cítí slaný vzduch a potápí se do mořských vln.

Jednoho dne mu jeho malá panička Sofie řekla:

-"Sbal si kufr, Leo! Jedeme k moři!"

Leo jen stěží ovládal své nadšení. Zatímco cestovali autem, počítal mušle nakreslené na kufru a snil o modrém moři.

Když dorazili na místo, při zvuku šumících vln se na sedadle rozeskákal. Moře bylo ještě krásnější, než si představoval! Běželi rovnou na pláž a Leo se ponořil do písku. Slunce svítilo a moře se třpytilo, jako by bylo z diamantů.

Sofia a Leo si postavili hrad z písku s výhledem na moře. Každá věž byla ozdobená barevnými mušlemi a chaluhami nasbíranými na okraji moře. Pak se vydali na dlouhou procházku podél pobřeží a zanechávali stopy, které moře jemně smývalo.

Toho večera při západu slunce seděl Leo vedle Sofie a pozoroval, jak se slunce noří do moře.

-"Teď už chápu, proč všichni milují moře," pomyslel si. "Je to místo plné kouzel."

A od toho dne se Leovi pokaždé, když zavřel oči, vždycky zdálo o jeho nejvýznamnějším příteli: o moři.

SELEKTIVNÍ VIZUÁLNÍ POZORNOST

I. POSTUP

Učitel požádá žáka, aby pozorně sledoval stránku plnou obrázků a zakroužkoval některé konkrétní předměty v určitém časovém limitu.

i. Potřebné materiály: pracovní listy – psací potřeby

ii. Časové limity:

2. TŘÍDA: 10 SEKUND

3. TŘÍDA: 20 SEKUND

4. TŘÍDA: 30 SEKUND

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

Učitel předloží žákovi stránku, na které jsou zobrazeny položky určité kategorie. Mezi těmito obrázky jsou i konkrétní objekty, které bude hledat. Následně požádá žáka, aby zakroužkoval konkrétní předměty dané kategorie.

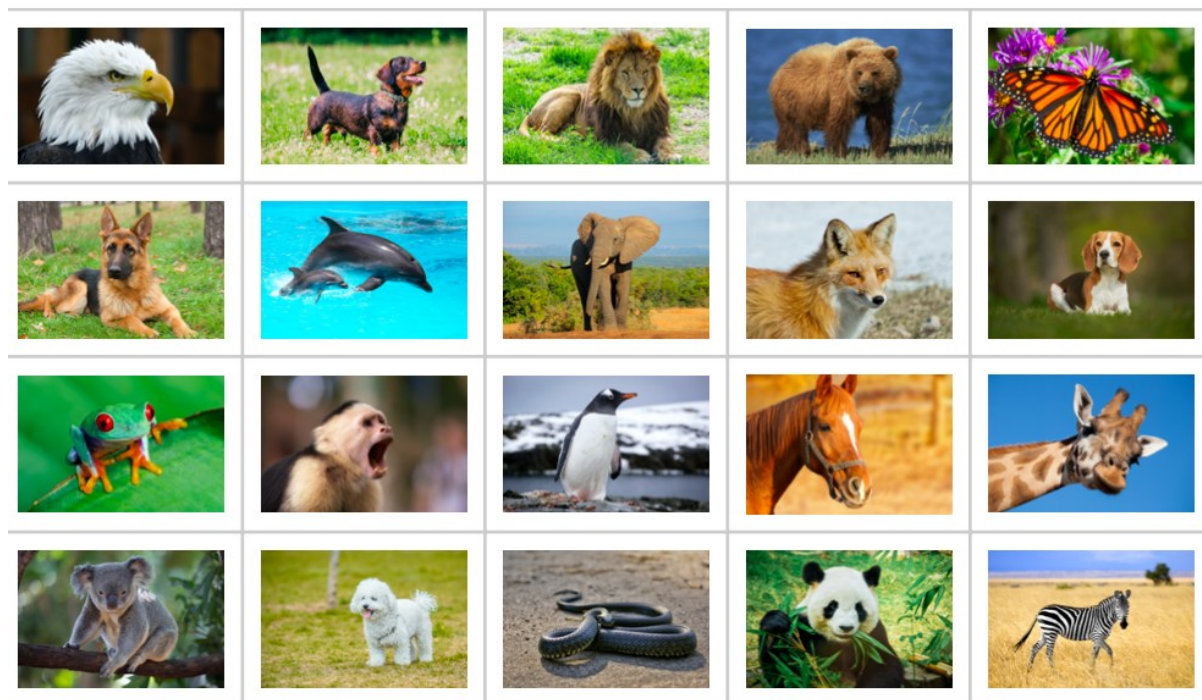
III. POKYNY PRO DÍTĚ

Nyní dostaneš arch papíru s obrázky. Zakroužkuj všechny PSI pro 2. třídu, TELEVIZE pro 3. třídu, VLAKY pro 4. třídu.

IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY

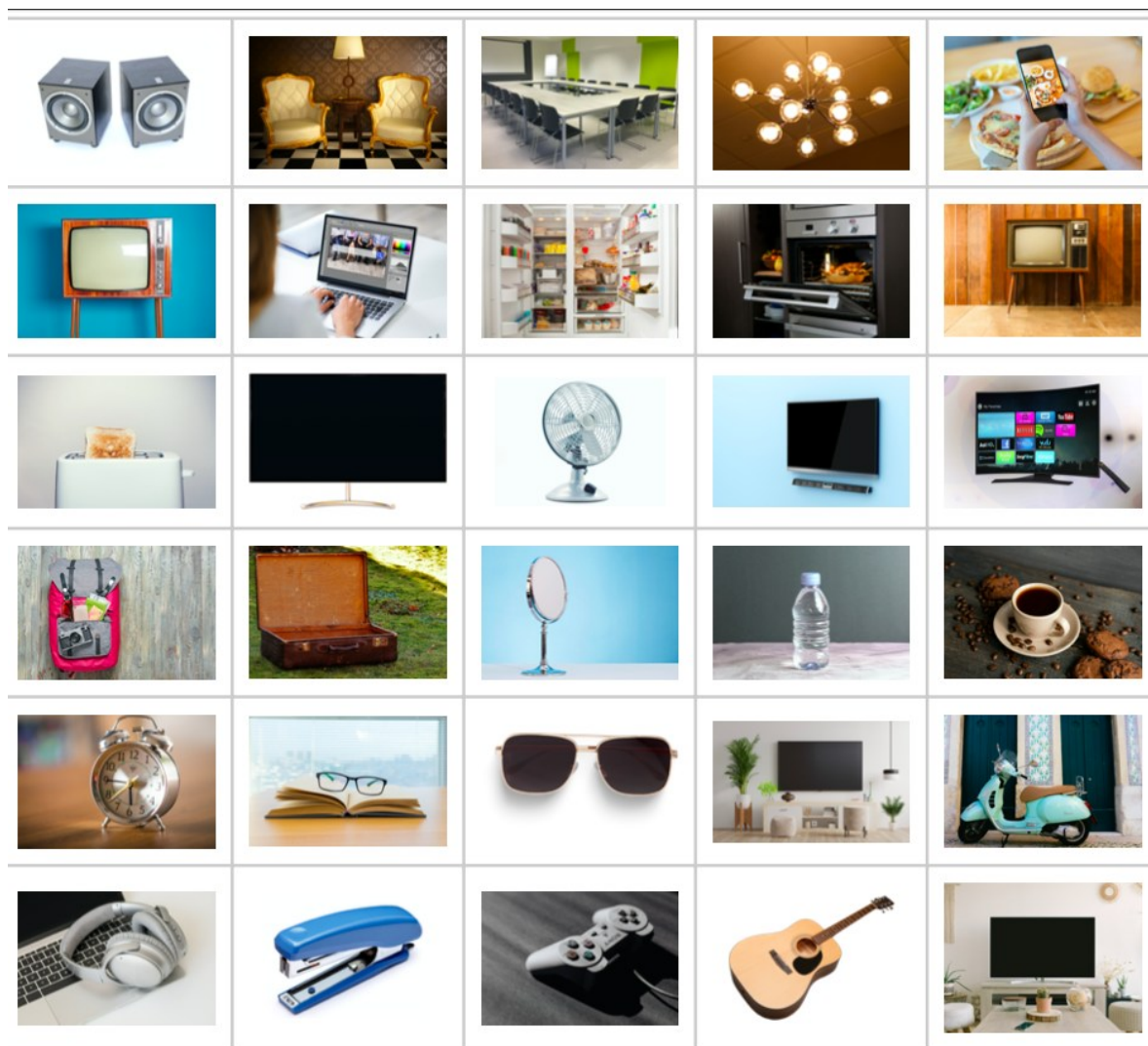
2.TŘÍDA:

Zakroužkuj psy.



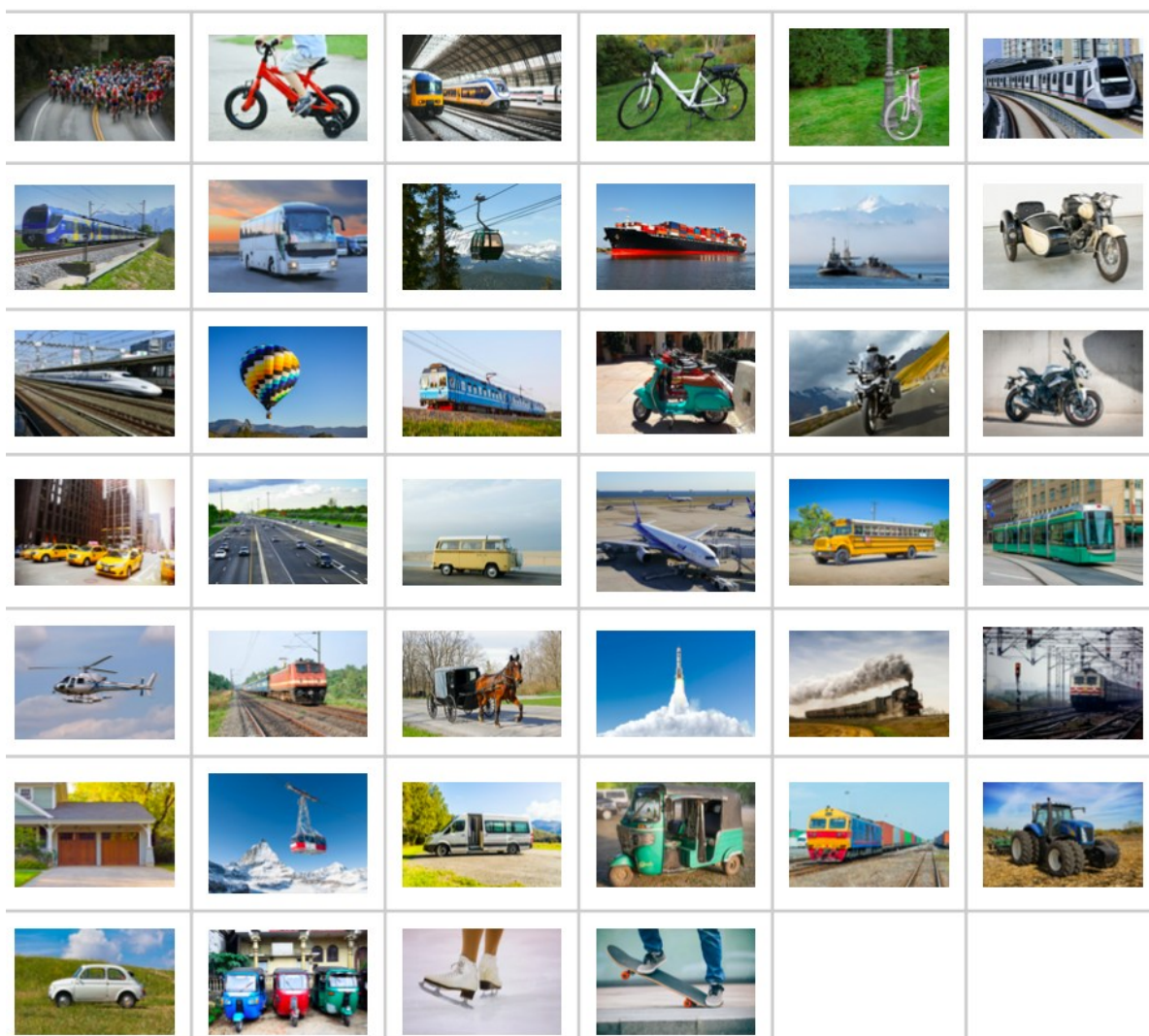
3. TŘÍDA:

Zakroužkuj televizory.



4. TŘÍDA:

Zakroužkuj vlaky.



JAZYK A ŘEČ

I. POSTUP

- i. Potřebné pomůcky: pracovní list, tužka a guma (v případě potřeby).
- ii. Časové omezení: maximálně 5 minut – délka hodnocení se liší v závislosti na plynulosti práce žáků.
- iii. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat? Počet správných odpovědí – zakroužkovaných, spojených, doplněných nebo ve formě věty. **Pravopis není důležitý, stěžejní je slovní zásoba.**
- iv. Věk (tj. jakou položkou by mělo hodnocení začínat v příslušném postupovém ročníku)
 2. třída (7 let): úkoly 1-5
 3. třída (8 let): úkoly 1-5
 4. třída (9 let): úkoly 1-5

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

Žáci si zadání sami přečtou a vyřeší. V případě potřeby může hodnotitel žákovi/žákyni návod přečíst znovu. Pokyny se podrobně nevykládají ani neparafrázuje, protože **se hodnotí žákova slovní zásoba**. Žáky nevedeme ani neřídíme, pracují samostatně a svým tempem.

U **pomalých čtenářů** doporučujeme, aby test četl nahlas hodnotitel, zatímco žák sleduje svůj test.

Těm, kteří mají potíže se psaním (neobratná grafomotorika), může pomoci zapisovatel.

Čtení a psaní nehodnotíme, takže žáci s obtížemi mohou mít k dispozici jak čtenáře, tak písáře.

Čas neměříme.

III. POKYNY PRO DÍTĚ

Máme tu test slovní zásoby. Obsahuje pouze pět úkolů. Budeš muset zakroužkovat, spojit, napsat nebo sám/sama vytvořit větu. Pozorně si přečti pokyny a odpověz na otázky.

IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY

2. TŘÍDA

1. Zakroužkuj správné slovo.

/1 p

Zakroužkuj slovo, které dává největší smysl:

Pes je (modrý / velký / banánový).

2. Přiřadte antonyma.

/2 p

Spojte čarou slova opačného významu:

vlevo	dobře
nuda	vpravo
špatně	zábava
chybné	správné

3. Doplň chybějící písmeno.

/1 p

Napiš chybějící písmeno a doplň slovo (použijte nápovědu v závorce).

KR_VA (nápověda: dělá Búú)

4. Co to znamená?

/1 p

Co znamená slovo "šťastný"?

Zakroužkujte správnou odpověď:

1. být smutný
2. mít radost
3. cítit se naštvaný

5. Rýmy.

/1 p



Co-funded by
the European Union

Které slovo se rýmuje s "čepice"?

Zakroužkuj správnou odpověď:

1. kreveta
2. slepice
3. slunce

3. TŘÍDA

1. Přeškrtni slovo, které sem nepatří:

/1 p

čepice – boty – ponožky – jablko

2. Vyplň prázdné místo.

/1 p

Dokonči větu nejvhodnějším slovem ze závorky:

Pták umí _____ (plavat / létat / běhat) ve vzduchu.

3. Přiřaď slova k jejich významu.

/2 p

Spoj čarou každé slovo s jeho významem:

šťastný	není špinavý
čistý	dobrý pocit
rychlý	velmi horký
vařící	není pomalý

4. Napiš větu.

/1 p

*Použijte slovo "**slunce**" ve větě:*



5. Rýmy.

/1 p

Které slovo se rýmuje se slovem "cizí"?

Zakroužkuj správnou odpověď:

1. mizí
2. opice
3. třída

4. TŘÍDA

1. Vyber správné slovo.

/1 p

Zakroužkuj správné slovo v závorce:

Když se kotě narodilo, bylo velmi (malé / obrovské / hlučné).

2. Přiřadte synonyma.

/2 p

Nakreslete čáru mezi slovy, která mají podobný význam:

hezký

chytrý

bystrý

radostný

malý

prťavý

veselý

pěkný

3. Doplň prázdné místo.

/1 p

Doplň do prázdného políčka nejvhodnější slovo ze závorky:

Na pláži hřálo _____ (jasné / hlasité / vysoké) slunce.

4. Význam slova.

/1 p

Zakroužkuj písmeno před správnou odpovědí:

Co znamená slovo "statečný"?

a) bojí se všeho

b) rád spí

c) nebojí se vyzkoušet něco nového

5. Do každé kategorie napiš tři slova.

/3 p

Do každého řádku napiš tři slova, která patří do jmenované skupiny:

Zaměstnání: _____

Nábytek: _____

Vodní živočichové: _____

PLÁNOVÁNÍ

I. POSTUP

- i. Potřebné pomůcky: pracovní listy s podněty
- ii. Časové omezení: maximálně 5 minut
- iii. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat? Počet správně vyplněných čtverců, počet chyb / nesprávně označených čtverců, opakované pokyny, čas.
- iv. věky (tj. jakou položkou by mělo hodnocení začínat každý rok)
 2. třída: položky 1-5
 3. třída: položky 5-10
 4. třída: položky 10-15

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

1. Vysvětlíte pokyny, ukažte žákům příklad A (žáci 2.třídy), příklad B (žáci 3. třídy), příklad C (žáci 4.třídy).
2. Požádejte žáky, aby začali pracovat. Měření času probíhá tak, jak žáci postupují při řešení úkolu.
3. Po 5 minutách ukončete práci.
4. Pokud žáci nedodržují stanovená pravidla, připomeňte jim je. Počítejte počet těchto připomenutí.
5. Pokud žáci opakovaně chybují a přes upozornění nedodržují pravidla, přerušte práci po třetí položce.

III. POKYNY PRO DÍTĚ

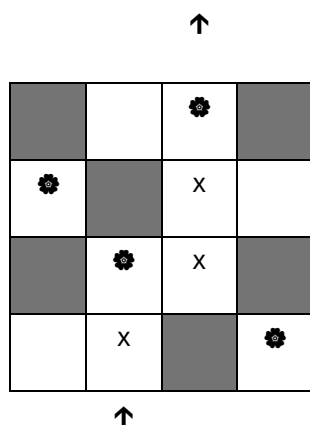
Cílem této hry je dosáhnout posledního čtverce pomocí co nejmenšího počtu kroků. Současně ale musíš dodržet tyto podmínky:

- můžete se pohybovat pouze vodorovně $\Leftrightarrow$ nebo svisle $\Uparrow$ / $\Downarrow$;
- nesmíte šlápnout na šedé/tmavé čtverce;
- na své cestě musíte překročit 2 květiny (nezapomeňte – pouze dvě, ne více ani méně);
- začnete v čtverci nad touto šipkou $\Uparrow$ a skončete pod touto šipkou $\Downarrow$.

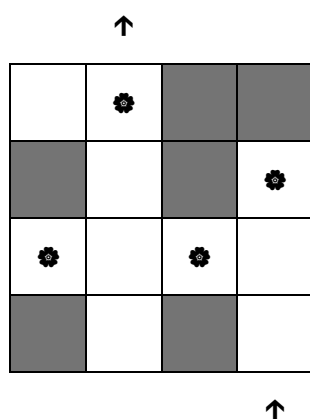
IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY

2. TŘÍDA

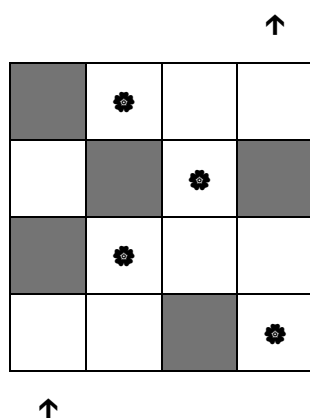
Příklad A (5 kroků)



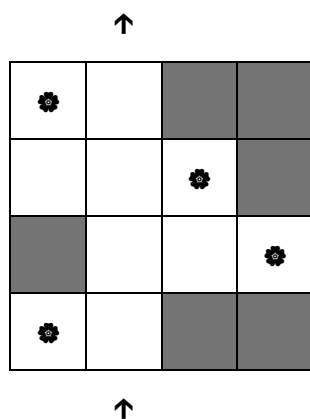
Položka 1



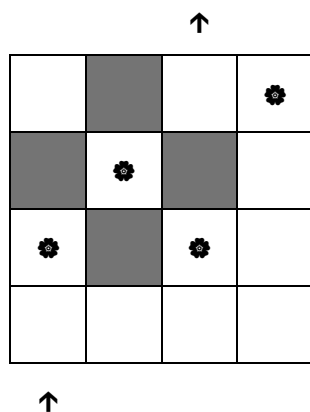
Položka 2



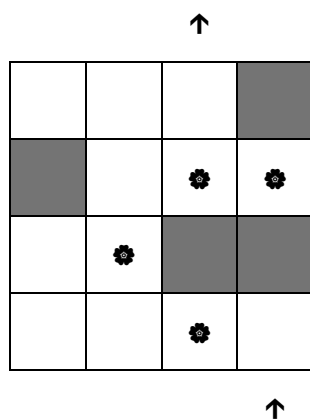
Položka 3



Položka 4

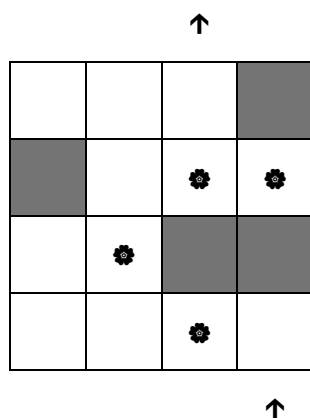


Položka 5

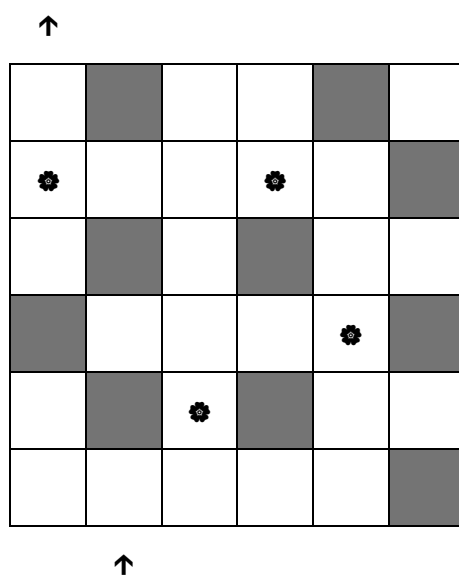


3. TŘÍDA

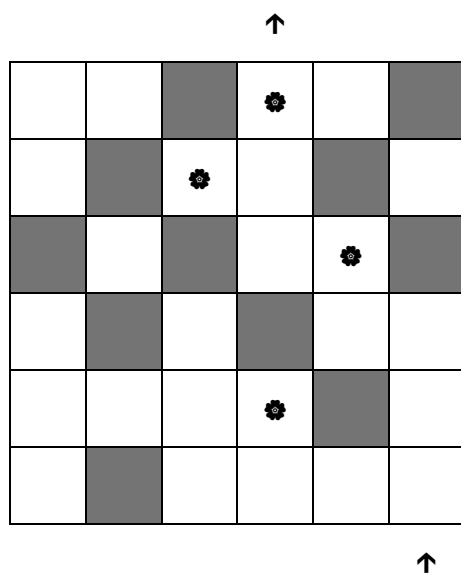
Položka 5 - cvičná položka



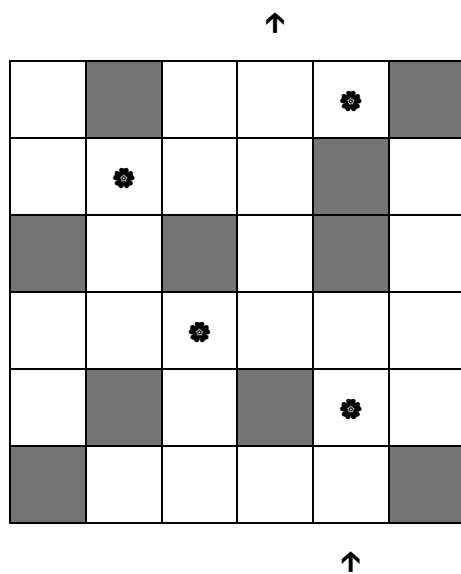
Položka 6



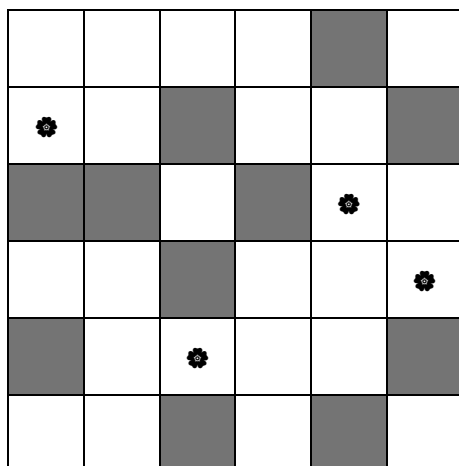
Položka 7



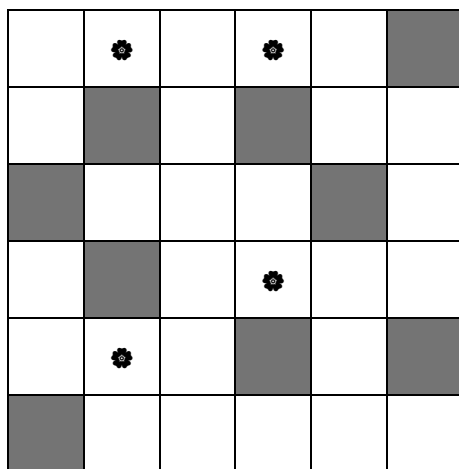
Položka 8



Položka 9

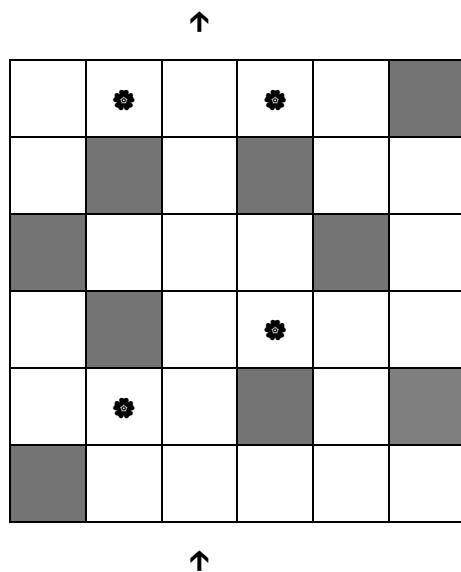


Položka 10

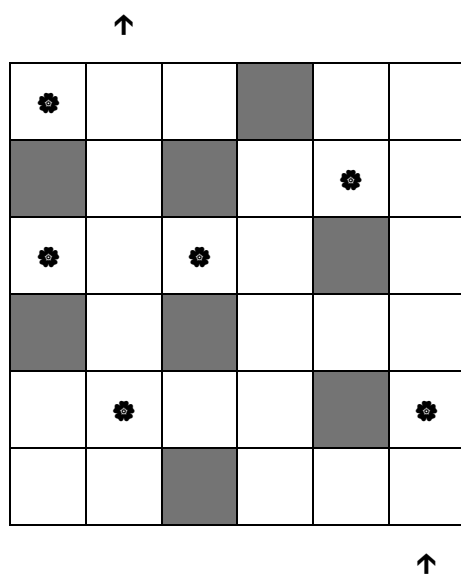


4. TŘÍDA

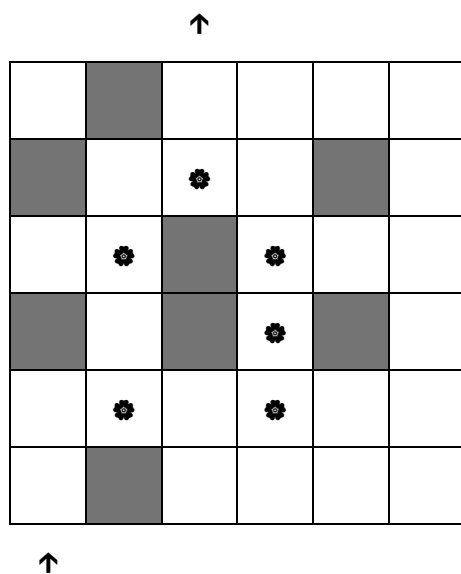
Položka 10



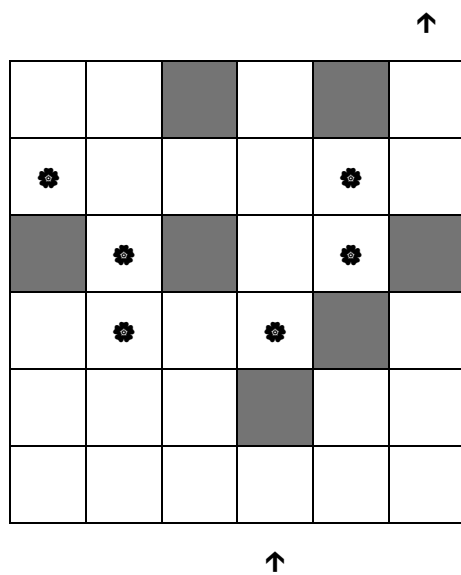
Položka 11



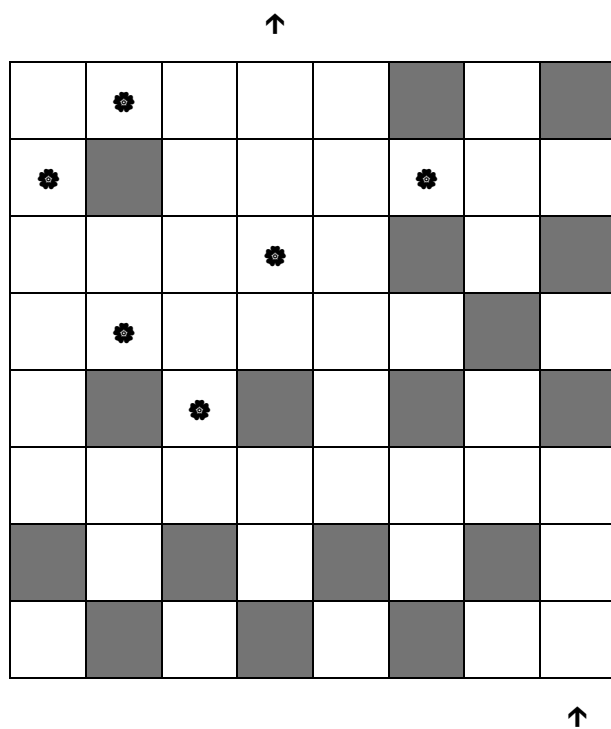
Položka 12



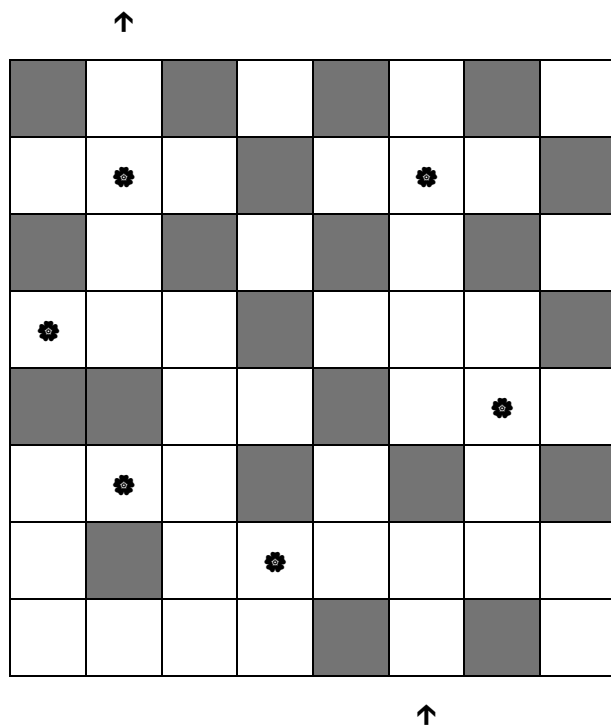
Položka 13



Položka 14



Položka 15



PAMĚŤ

Část 1: Test zrakové paměti

I. POSTUP

i. Potřebné pomůcky

- Sada tištěných karet s obrázky (všechny sady obrázků jsou uvedeny v části IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY)
- Stopky.
- Záznamový arch (uveden v oddíle VI. ŠKÁLA pozorování) pro správné odpovědi.

ii. Časové limity

- Dítě si prohlíží obrázky po dobu 5 vteřin.
- Před předložením druhé sady distraktorů následuje třívteřinová pauza.

iii. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat?

- Počet správně identifikovaných cílových snímků.

iv. Věk

- Test je určen pro žáky 2., 3. a 4. třídy.

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

1. Prezentace první sady (pouze cílové snímky):

- Umístěte cílové obrázky do řady před dítě. Ujistěte se, že jsou přesně v pořadí uvedeném v části IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY.
- Zajistěte, aby byly obrázky dobře viditelné a rovnoměrně rozmístěné.
- Nechte dítě dívat se na obrázky přesně 5 vteřin.
- Po 5 vteřinách obrázky uklidte.

2. Prezentace druhé sady (s distraktory):

- Po třísekundové pauze představte druhou sadu obsahující:
 - Všechny původní obrázky z této úrovně.
 - Dva obrázky navíc, tzv. distraktory.

- Obrázky musí být umístěny v pořadí uvedeném v části IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY.

3. Úkol rozpoznávání:

- Řekněte dítěti: "Ukaž na obrázky, které jsi právě viděl/a."
- Dítě si nemusí pamatovat pořadí, pouze správné obrázky.

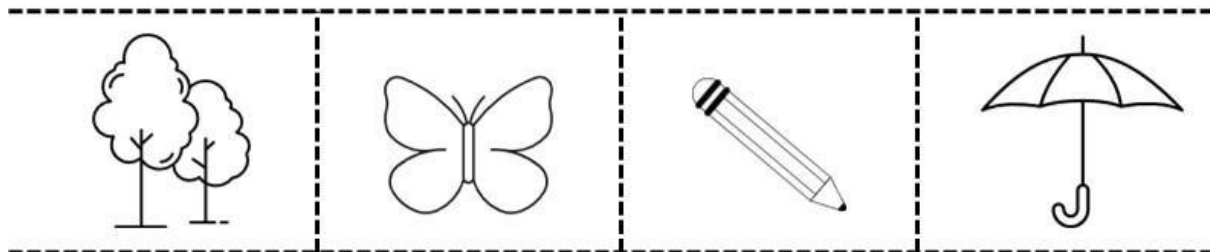
III. POKYNY PRO DÍTĚ

1. "Ukážu ti několik obrázků. Pozorně si je prohlédni a zkus si je zapamatovat."
2. "Po krátké přestávce ti ukážu další obrázky. Některé budou stejné a některé jiné."
3. "Tvým úkolem je ukázat na obrázky, které jste viděl/a poprvé. Nemusíš si pamatovat pořadí."
4. "Začněme."

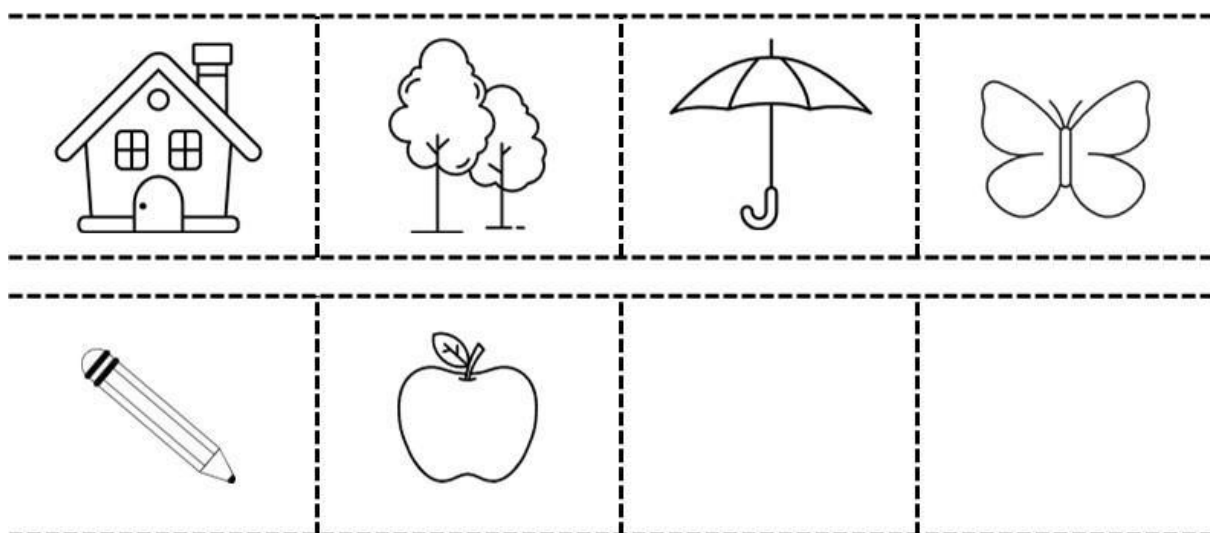
IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY

2. TŘÍDA

První sada (obrázky pro zapamatování)

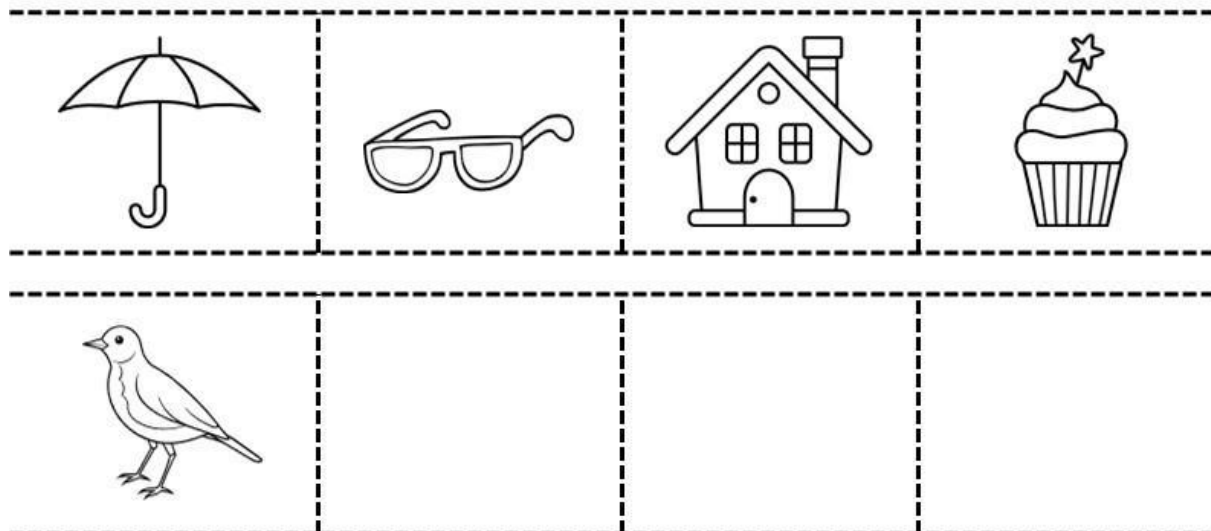


Druhá sada (s distraktoři)

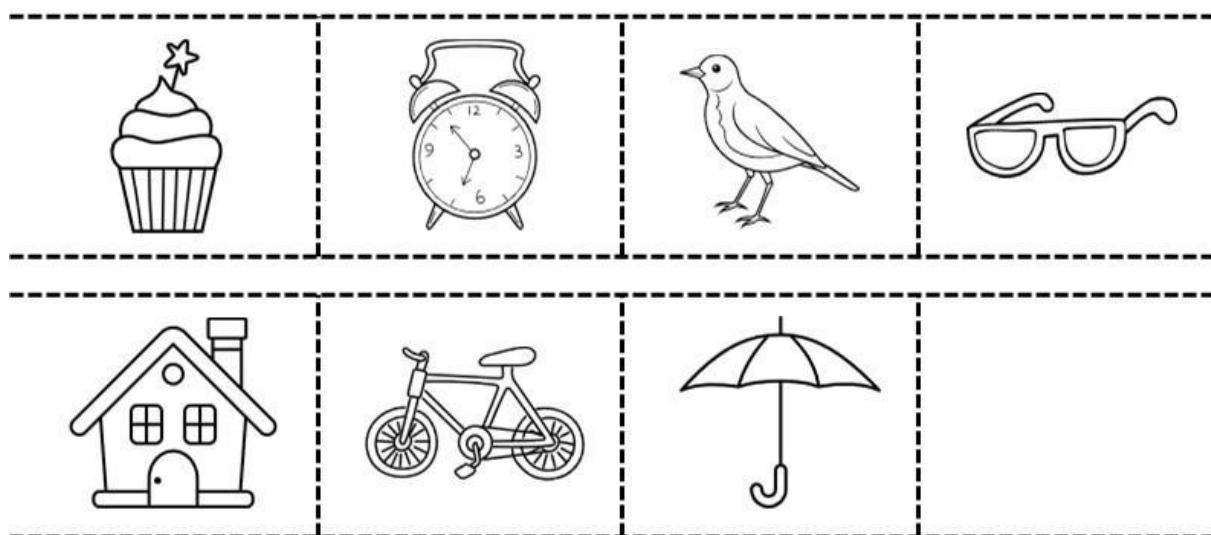


3. TŘÍDA

První sada (obrázky pro zapamatování)

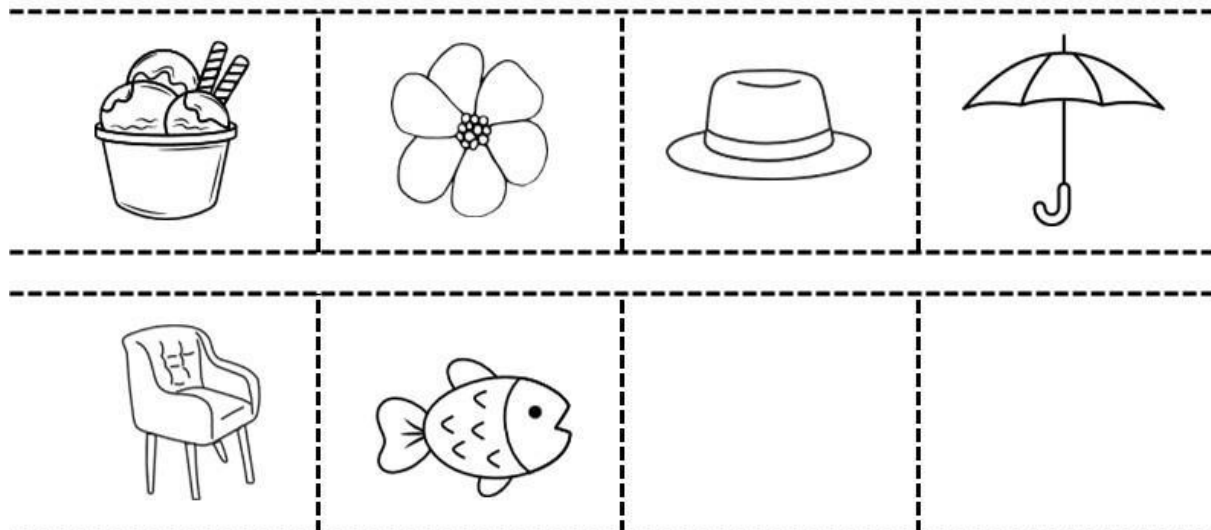


Druhá sada (s distrakty)

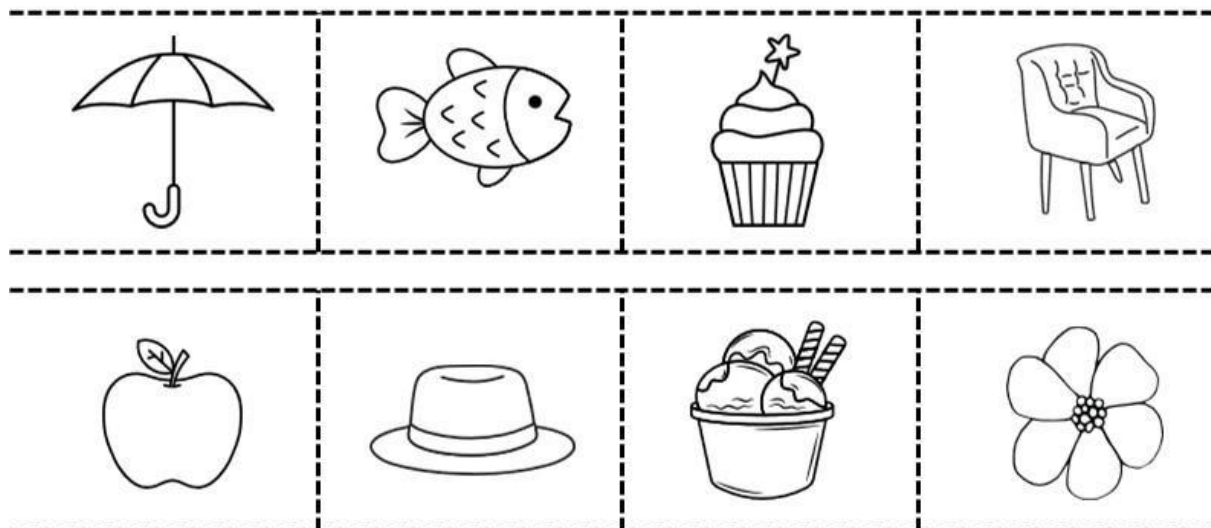


4. TŘÍDA

První sada (obrázky pro zapamatování)



Druhá sada (s distraktory)



Část 2: Test sluchové paměti

I. POSTUP

i. Potřebné materiály

- Seznam předem určených sekvencí číslic (Všechny sekvence číslic jsou uvedeny v části IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY oddíl
- Stopky nebo časovač.
- Záznamový arch (uveden v oddíle VI. ŠKÁLA pozorování) pro záznam správných odpovědí.

ii. Časové limity

- Číslice se čtou nahlas rychlostí jedna za sekundu.
- Dítě by mělo odpovědět do 5 vteřin po vyslovení poslední číslice.

iii. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat?

- Zda si dítě správně vybaví posloupnost v daném pořadí.

iv. Věk

- Test je určen pro žáky 2., 3. a 4. třídy.

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

1. Prezentace číselných sekvencí:

- přečtete nahlas řadu číslic, jednu za sekundu (např. "3, 7"). Číslice se čtou pouze jednou.
- Dítě musí opakovat číslice **ve stejném pořadí**.
- Odpovědi musí být ústní a musí být uvedeny do 5 sekund po vyslovení poslední číslice.
- Pro vybavení každé sekvence má dítě dva pokusy.

III. POKYNY PRO DÍTĚ

1. "Řeknu řadu čísel. Pozorně poslouchajte a zapamatujte si ji."
2. "Až skončím, zopakuj čísla ve stejném pořadí, v jakém jsem je řekl."
3. "Začněme."

IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY



Co-funded by
the European Union

Sekvence číslí

2. TŘÍDA

4 čísla v řadě

Úkol A: 7 - 3 - 1 - 9

Úkol B: 1 - 8 - 4 - 6

3. TŘÍDA

5 čísel v řadě

Úkol A: 9 - 2 - 5 - 3 - 1

Úkol B: 3 - 9 - 8 - 5 - 2

4. TŘÍDA

6 čísel v řadě

Úkol A: 4 - 1 - 9 - 3 - 7 - 5

Úkol B: 8 - 2 - 6 - 5 - 4 - 9

Část 3: Test epizodické sluchové paměti

I. POSTUP

i. Potřebné materiály

- Vytisknutá kopie povídky a odpovídající otázky (uvedené v části IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY).
- Hodnoticí listy pro záznam odpovědí (uvedeny v oddíle VI. Škála pozorování).
- Klidné prostředí pro testování bez rozptylování.

ii. Časové limity

- Každý příběh se čte pouze jednou.
- Dítě musí na každou otázku odpovědět do 5 až 10 vteřin.

iii. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat?

- Počet správných odpovědí na dítě.

iv. Věk

- Test je určen pro žáky 2., 3. a 4. třídy.

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

1. Prostředí:

- Test provádějte v klidném prostředí, v němž nejsou žádné ruchy či jiná rozptýlení.
- Ujistěte se, že se dítě cítí pohodlně a dává pozor.

2. Způsob administrace testu:

- Mluvte zřetelně a přirozeným tempem.
- Příběh neopakujte.
- Používejte neutrální výraz (vyhněte se náznakům prostřednictvím tónu nebo výrazu tváře).

3. Ukončení / přerušení testování:

- Pokud dítě neodpoví do 10 sekund, přejděte k další otázce.

III. POKYNY PRO DÍTĚ

1. "Přečtu ti krátký příběh. Pozorně si ho poslechni. Na konci ti položím několik otázek."
2. "Jsi připravený/á? Začínáme!"

IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY

2. TŘÍDA

Příběh:

Anna uviděla u stromu malé štěně. Třáslo se zimou, a tak ho vzala a odnesla domů. Její táta mu dal napít. Druhý den našli majitele a štěně mu vrátili.

Otázky:

1. Co Anna našla? (štěně)
2. Kde bylo štěně? (u stromu)
3. Co dal její otec štěněti? (vodu)

3. TŘÍDA

Příběh:

Jirka šel se svou rodinou a dvěma kamarády na pláž. Postavil velký hrad z písku a našel krásnou mušli. Jeho sestra ji chtěla, a tak jí ji dal. Později si dali zmrzlinu a než se vrátili domů, pozorovali západ slunce.

Otázky:

1. S kým šel Jirka na pláž? (s rodinou a dvěma kamarády).
2. Co postavil? (hrad z písku)
3. Co našel? (mušli)
4. Co jedli? (zmrzlinu)

4. TŘÍDA

Příběh:

Maruščina třída jela na výlet do zoo. Viděli vysokou žirafu, která jedla listy, a opici, která se houpala na stromě. Paní učitelka jim dovolila nakrmit kozy. Maruška si vyfotila tygra. Po návratu vyprávěla tatínkovi o svém oblíbeném zvířeti – žirafě.

Otázky:

1. Kam jela Maruščina třída? (do zoo)
2. Co dělala žirafa? (jedla listy)
3. Jaké zvíře se houpalo na stromě? (opice)
4. Co nechala učitelka děti dělat? (krmit kozy)
5. Komu řekla Maruška o svém oblíbeném zvířeti? (svému otci)

Část 4: Test prostorové paměti

I. POSTUP

i. Potřebné materiály

- Sada předpřipravených vzorů mřížky 3×3 (se dvěma úrovněmi obtížnosti). Uvedeno v části IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY
- Prázdná verze mřížky 3×3 (vytištěná nebo zalaminovaná pro opakované použití). Uvedeno v části IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY
- Laminované žetony s tečkami (malá černá kolečka, která dítě umístí na mřížku). Uvedeno v části IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY
- Hodnoticí tabulky pro záznam odpovědí. Uvedeno v části VI. POZOROVACÍ ŠKÁLA

ii. Časové limity

- Prezentace každého vzoru trvá pouze 5 sekund.

iii. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat?

- Počet správně umístěných bodů na prázdné mřížce.

iv. Věk

- Test je určen pro žáky 2., 3. nebo 4. třídy.

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

1. Ukažte dítěti na 5 sekund mřížku s určitým vzorem teček.
2. Odstraňte mřížku s tečkami.
3. Poskytněte prázdnou verzi mřížky.
4. Dejte dětem zalaminované žetony s tečkami.
5. Požádejte je, aby do prázdné mřížky umístili body přesně tak, jak si pamatují.

III. POKYNY PRO DÍTĚ

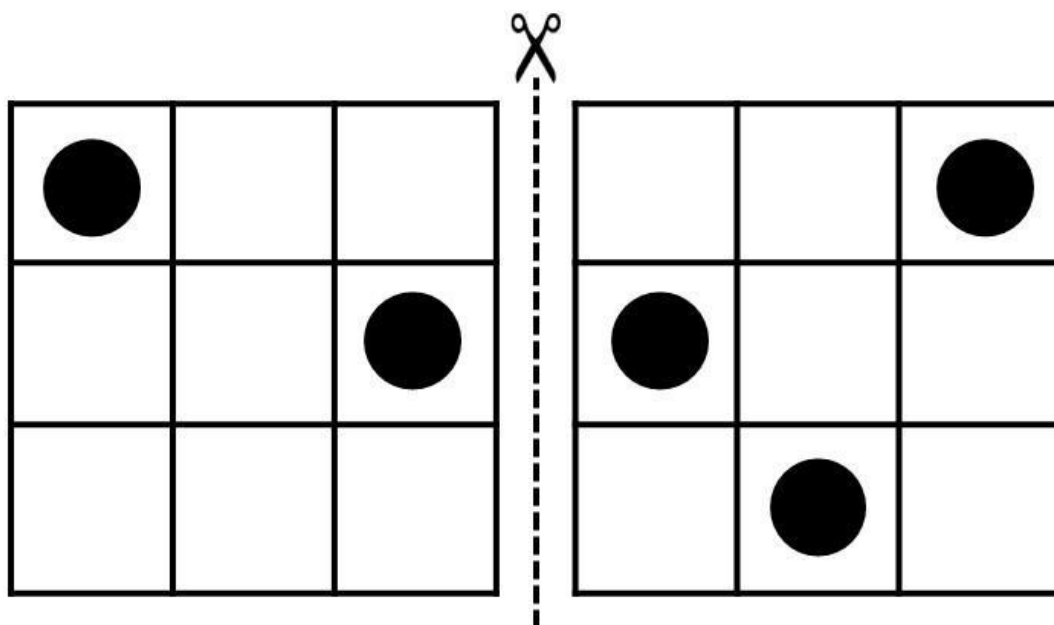
1. "Ukážu ti mřížku s tečkami. Pozorně se dívej a zkus si zapamatovat, kde jsou tečky."
2. "Pak ti mřížku vezmu a dám ti prázdnou. Tvým úkolem bude vrátit body na stejná místa. Snaž se co nejlépe umístění bodů zapamatovat!"
3. "Jsi připravený/á? Začneme!"

IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY

2. TŘÍDA

Úkol 1: 2 tečky

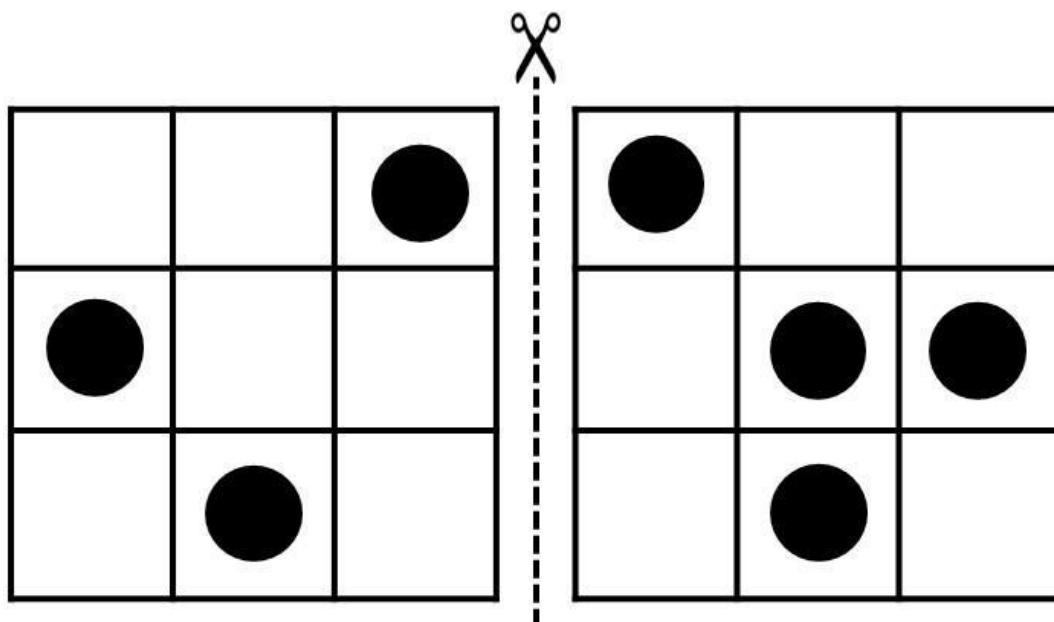
Úkol 2: 3 tečky



3. TŘÍDA

Úkol 1: 3 tečky

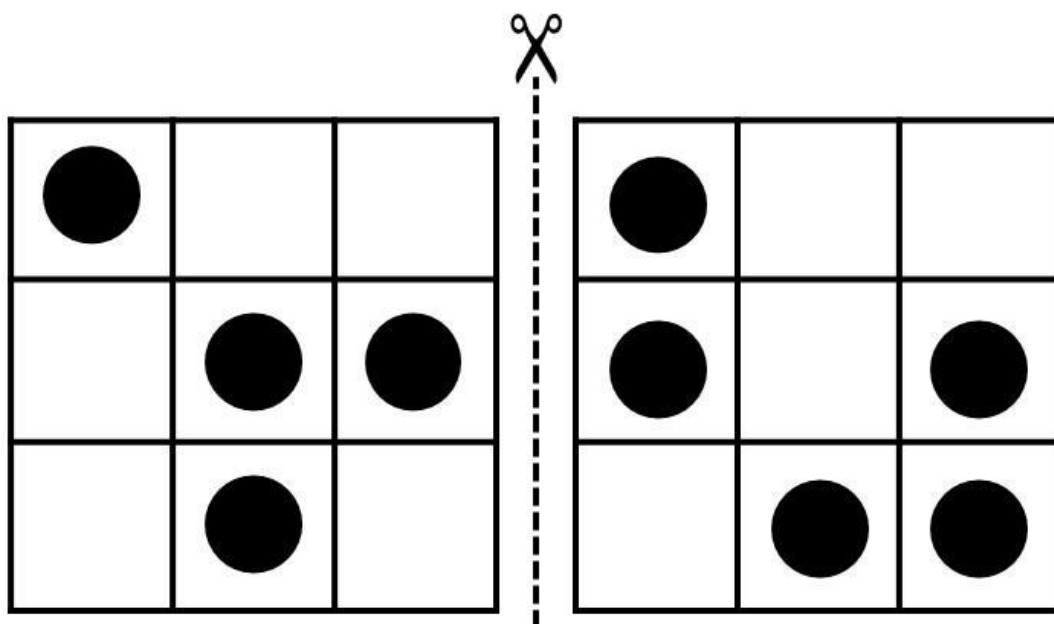
Úkol 2: 4 tečky



4. TŘÍDA

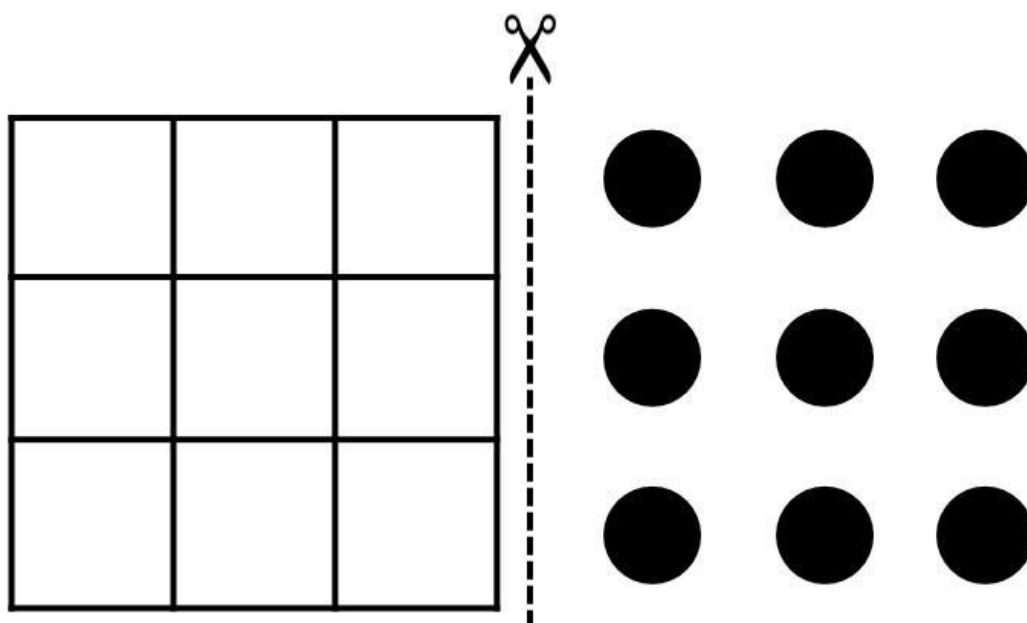
Úkol 1: 4 tečky

Úkol 2: 5 teček



Prázdná mřížka (vystřihnout a laminovat)
vat)

Bodové žetony (vystřihnout a zalaminovat)



ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

2. TŘÍDA

I. POSTUP

I. Potřebné materiály:

- pracovní list
- pero

II. Časové limity:

- Úkol 1 - čas: 3 min
- Úkol 2 - čas: 20 s
- Úkol 3 - čas: 20 s
- Úkol 4 - čas: 20 s
- Úkol 5 - čas: 30 s
- Úkol 6 - čas: 30 s

Poznámka: Nechte dítě pracovat na každém úkolu, dokud neřekne, že skončilo, nebo dokud to nevzdá. Stanovené časové limity slouží pouze k tomu, aby si učitel uvědomil, zda se do něj dítě vejde, nebo bude pracovat pomaleji. To by mělo být uvedeno v protokolu a v případě dokončení úkolu s využitím nějakého času navíc se výsledek (body) poníží (viz část Systém bodování).

III. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat?

- porozumění pokynům a jejich dodržování;
- udržení pozornosti;
- zda potřebuje žák na splnění úkolu více času;
- zda se vzdává žák snadno;
- zda je dítě klidné nebo neklidné.

IV. Věk

2. třída: 7–8 let

Poznámka: Průměrný věk je ten, který je uveden, ale může dojít k mírným odchylkám. Vždy je třeba brát v úvahu ročník, ve kterém se žáci nacházejí.

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

Každý úkol má daný čas na dokončení. Pokud stanovený čas nestačí, je možné poskytnout nějaký čas navíc, což by však mělo být uvedeno ve zprávě a vést ke snížení počtu bodů. Pracujte s dítětem individuálně v klidném prostředí, rušivé faktory musí být minimalizovány.

III. POKYNY PRO DÍTĚ

Učitel řekne žákovi, že bude muset vyplnit pracovní list, a sdělit mu to: "Přečti si tyto texty a pečlivě odpověz na otázky".

Dítě by si mělo přečíst text a otázky bez pomoci.

Učitel může pomoci v případě, že má dítě potíže se čtením (pokud ano, musí to uvést v záznamu z vyšetření), ale nemůže pomáhat s porozuměním.

IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY

1. Přečti si pozorně následující text a odpověz na otázky.

Zamilovaná žába

Žabák seděl u řeky. Cítil se divně. Nevěděl, jestli jsem šťastný, nebo smutný. „Celý týden jsem chodil, jako by se mi něco zdálo. Co by to mohlo být?“

Pak našel Prasátko.

„Ahoj, Žabáku,“ řeklo prasátko. „Nevypadáš moc dobře. Co ti je?“

„Já nevím,“ řekl Žabák. „Chce se mi smát i plakat zároveň. A tady uvnitř mám něco, co dělá tum-tum.“

„Možná jsi nachlazený,“ řeklo prasátko. „Raději běž domů a lehni si do postele.“

Žabák pokračoval v cestě. Měl trochu strach. Pak prošel kolem Zajíčova domu.

Řekl mu? „Necítím se dobře.“

„Pojď dál a na chvíli se posad,“ řekl Zajíc velmi přátelsky. „Co si dá dobrého?“

2 - Kde seděla žába?

3 - Označ správnou možnost (X) podle textu.

Jaká zvířata žabák na své cestě našel?

- ☐ prase a ovci.
- ☐ zajíce a králíka.
- ☐ prase a zajíce.
- ☐ mravence a králíka.

4 - Vyber správnou možnost podle textu.

Jakou radu dalo prase žábě?

- ☐ Prase řeklo žábě, aby se šla projít na pole.
- ☐ Prase řeklo žábě, aby šla k lékaři.
- ☐ Prase řeklo žábě, aby šla domů a zalezla do postele.

5 - Seřad' věty podle textu.

Použijte čísla 1 - 2 - 3 - 4 - 5.

- ☐ Žabák se cítil divně.
- ☐ Žabák potkal prase.
- ☐ Žabák seděl na břehu řeky.
- ☐ Prase řeklo žábě, že je nachlazené.
- ☐ Zajíc potkal zajíce.

6 - Doplň větu podle textu.

Jak se žabák cítila?

Žabák se chtěl _____ a _____ zároveň.

3. TŘÍDA

I. POSTUP

I. Potřebné materiály: pracovní list, pero

II. Časové limity:

- Úkol 1: čas: 3 min
- Úkol 2: čas: 15 s
- Úkol 3: čas: 20 s
- Úkol 4: čas: 20 s
- Úkol 5: čas: 20 s
- Úkol 6: čas: 1 min a 30 s

Poznámka: Nechte dítě pracovat na každém úkolu, dokud neřekne, že skončilo, nebo dokud to nevzdá. Stanovené časové limity slouží pouze k tomu, aby si učitel uvědomil, zda se do něj dítě vejde, nebo bude pracovat pomaleji. To by mělo být uvedeno v protokolu a v případě dokončení úkolu s využitím nějakého času navíc se výsledek (body) poníží (viz část Systém bodování).

III. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat?

- porozumění pokynům a jejich dodržování;
- udržení pozornosti;
- zda potřebuje žák na splnění úkolu více času;
- zda se vzdává žák snadno;
- zda je dítě klidné nebo neklidné.

IV. Věk

- 3. třída: 8–9 let

Poznámka: Průměrný věk je ten, který je uveden, ale může dojít k mírným odchylkám. Vždy je třeba brát v úvahu ročník, ve kterém se žáci nacházejí.

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

Každý úkol má daný čas na dokončení. Pokud stanovený čas nestačí, je možné poskytnout nějaký čas navíc, což by však mělo být uvedeno ve zprávě a vést ke snížení počtu bodů. Pracujte s dítětem individuálně v klidném prostředí, rušivé faktory musí být minimalizovány.

III. POKYNY PRO DÍTĚ

Učitel řekne žákovi, že bude muset vyplnit pracovní list, a sdělit mu to: "Přečti si tyto texty a pečlivě odpověz na otázky".

Dítě by si mělo přečíst text a otázky bez pomoci.

Učitel může pomoci v případě, že má dítě potíže se čtením (pokud ano, musí to uvést v záznamu z vyšetření), ale nemůže pomáhat s porozuměním.

IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY

1. Přečti si pozorně následující text a odpověz na otázky.

Text 1

Čínské stíny

Vytvářejte čínské stíny a zjistěte více o stínech a světle.

Ruce



1 - Posviťte jasným světlem na hladkou světlou stěnu v tmavé.



2 - Položte ruce do výše uvedené polohy před světlo, abyste vytvořili stín ptáka.



3 - Můžete vyzkoušet i jiné pohyby rukou a vytvořit tak různá zvířata, například králíka...

Stín je nedostatek světla. Světlo se pohybuje po přímce, takže když položíte ruce před světlo, blokuje průchod světla, a proto se objeví stín ve tvaru vašich rukou.

Text 2

Jasně oči



1 - Nakreslete na tenký karton netopýra s očima. Vystříhněte. ho.



2 - Místo, kde jste nakreslili oči, vyvrtejte ostrou tužkou. Pomocí lepicí pásky přilepte brčko, abyste vytvořili rukojeť.



3 - Držte svého netopýra mezi lampou a stěnou. Vidíte ve stínu oči?

Tvar netopýra blokuje světlo, ale otvory mu umožňují procházet a vytvářejí otvory ve stínu.

2. Cílem předchozích textů je: (Označte správnou odpověď křížkem)

☐

Uvádět nějaké novinky.

☐

Dávat pokyny.

☐

Vyprávět příběh.

3. Podle textu napište názvy 2 zvířat, která lze vytvořit pomocí stínů rukou.

4. Jaký materiál je použit v obou experimentech?
(Zmiňují ho obě části textu)

nůžky	zdroj světla	tužka
-------	--------------	-------

5. Stín je nedostatek...
(Vysvětlují to oba experimenty)

tepla	barvy	světla
-------	-------	--------

6. Seřadte etapy pokusu "Jasně oči" od 1 do 5. Všimněte si, že první krok je již očíslován.

☐

Podržte výrobek mezi lampou a stěnou.

☐

1

Nakreslete netopýra s očima na kartu.

☐

Oči za pomoci tužky vyznačte jako dírky.

☐

Přilepte k netopýrovi brčko.

☐

Vystřihněte netopýra.

4. TŘÍDA

I. POSTUP

I. Potřebné materiály: pracovní list, pero

II. Časové limity:

- Úkol 1: čas: 2 min a 30 s
- Úkol 2: čas: 15 s
- Úkol 3: čas: 20 s
- Úkol 4: čas: 35 s
- Úkol 5: čas: 40 s
- Úkol 6: čas: 40 s

Poznámka: Nechte dítě pracovat na každém úkolu, dokud neřekne, že skončilo, nebo dokud to nevzdá. Stanovené časové limity slouží pouze k tomu, aby si učitel uvědomil, zda se do něj dítě vejde, nebo bude pracovat pomaleji. To by mělo být uvedeno v protokolu a v případě dokončení úkolu s využitím nějakého času navíc se výsledek (body) poníží (viz část Systém bodování).

III. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat?

- porozumění pokynům a jejich dodržování;
- udržení pozornosti;
- zda potřebuje žák na splnění úkolu více času;
- zda se vzdává žák snadno;
- zda je dítě klidné nebo neklidné.

IV. Věk

4. třída: 9–10 let

Poznámka: Průměrný věk je ten, který je uveden, ale může dojít k mírným odchylkám. Vždy je třeba brát v úvahu ročník, ve kterém se žáci nacházejí.

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

Každý úkol má daný čas na dokončení. Pokud stanovený čas nestačí, je možné poskytnout nějaký čas navíc, což by však mělo být uvedeno ve zprávě a vést ke snížení počtu bodů. Pracujte s dítětem individuálně v klidném prostředí, rušivé faktory musí být minimalizovány.

III. POKYNY PRO DÍTĚ

Učitel řekne žákovi, že bude muset vyplnit pracovní list, a sdělit mu to: "Přečti si tyto texty a pečlivě odpověz na otázky".

Dítě by si mělo přečíst text a otázky bez pomoci.

Učitel může pomoci v případě, že má dítě potíže se čtením (pokud ano, musí to uvést v záznamu z vyšetření), ale nemůže pomáhat s porozuměním.

IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY

1. Přečti si pozorně následující text a odpověz na otázky.

Kdysi dávno stál na útesu bílý dům s výhledem na moře. Měl dveře, sedm oken a dřevěný balkon natřený na zeleno. Kolem domu byla zahrada, kde rostly bílé lilie a rostlina, která měla bílé, žluté a fialové květy.

V tomto domě žil malý chlapec, který si celé dny hrál na pláži. Byla to velmi rozlehlá a téměř liduprázdná pláž, kde byly nádherné skály. Ale během přílivu byly skály pokryté vodou. Bylo vidět jen vlny, které rostly z moře, a pak se s pleskáním rozbíjely o skály. Za odlivu se skály objevily pokryté slizem, mořskými šneky, sasankami, řasami a mořskými ježky. Byly tu tůně s vodou, řeky, stezky, jeskyně, oblouky, vodopády. Byly tu kameny všech barev a tvarů, drobné a hladké, vyleštěné vlnami. A mořská voda byla průzračná a studená. Občas kolem proplula ryba, ale tak rychle, že ji člověk sotva viděl. Říkali: „Támhle je ryba,“ a pak už nebylo nic vidět. Zato medúzy proplouvaly pomalu, majestátně otevíraly a zavíraly svůj fialový plášť. A krabi pobíhali všude s rozzuřenými tvářemi a velmi úspěchaným výrazem.

V knize "A menina do Mar", Sophia de Mello Breyner Andresen

2. Označ křížkem možnost, která správně doplňuje výrok.

Na velmi rozlehlé pláži se nacházely ...

- ☐ písčné duny a spousta lidí.
- ☐ kraby, želvy a lesklé krunýře.
- ☐ podivuhodné skály, které se při odlivu zdály být pokryté slizem, šneky, sasankami, řasami a mořskými ježky.

3. Dopln̄ slova z nabídky do vět tak, jak jsou informace uvedené v příběhu.

vysoká	voda	přiliv a odliv	květiny
rostliny	skály	šneky	pláž

Autor popisuje změny na _____ během fází _____.

Při přilivu a odlivu _____ pokrývá _____.

Při odlivu je možné vidět _____ a sasanky.

4. Seřaď následující otázky od 1 do 4 podle pořadí informací v textu.

	a) Popište pláž?
	b) Co dělal ten malý chlapec?
	c) Jaká se dělo v moři?
	d) Kde byl dům?

5. Jaký zvuk vydávaly mořské vlny, když se rozbíjely o skály?

6. Vysvětli svými slovy: „Bylo vidět jen vlny, které rostly z moře...“

MYŠLENÍ A LOGICKÉ UVAŽOVÁNÍ

I. POSTUP

i. Potřebné materiály: podnětový list, psací náčiní

ii. Časové limity:

Úkol 1: čas 30 s (pro všechny třídy)

Úkol 2: čas 30 s (pro všechny třídy)

Úkol 3: čas 3 min (pro všechny třídy)

Úkol 4: čas 3 min (pro všechny třídy)

Poznámka: Nechte dítě pracovat na každém úkolu, dokud neřekne, že skončilo, nebo dokud to nevzdá. Stanovené časové limity slouží pouze k tomu, aby si učitel uvědomil, zda se do něj dítě vejde, nebo bude pracovat pomaleji. To by mělo být uvedeno v protokolu a v případě dokončení úkolu s využitím nějakého času navíc se výsledek (body) poníží (viz část Systém bodování).

iii. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat?

- porozumění pokynům a jejich dodržování;
- udržení pozornosti;
- zda dítě žádá další vysvětlení;
- zda potřebuje na splnění úkolu více času;
- zda se snadno vzdává;
- zda dokáže provádět výpočty bez písemné opory (úloha 3);
- zda je klidné nebo neklidné.

iv. Věk

- 2. třída: 8-9 let
- 3. třída: 9-10 let
- 4. třída: 10-11 let

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

Každý úkol má daný čas na dokončení. Pokud stanovený čas nestačí, je možné přidat nějaký čas navíc, což by však mělo být uvedeno v záznamu z vyšetření a vést ke snížení počtu bodů. **Každý úkol je třeba vytisknout na samostatný list papíru.** Úkoly se zadávají postupně (po splnění prvního se zadá druhý atd.) S dítětem se pracuje individuálně v klidném prostředí.

III. POKYNY PRO DÍTĚ

Pokyny čte dítěti administrátor testu. Pokud dítě udělá chybu, neupozorňujte na ni (po skončení testu ho prostě odložte). Upozorněte, že ve všech úlohách je pouze jedna správná odpověď. Úlohy pro všechny ročníky (třídy) jsou stejné s různou úrovní obtížnosti.

Úkol 1: Škrtni slovo, které nepatří k ostatním

Úkol 2: Který obrázek bude následovat? Zakroužkuj ho.

Úkol 3: Zjisti hodnotu každého předmětu

Úkol 4: Pozorně si přečti text, přemýšlej a spoj.

Poznámka: Úkol 4 si čte žák sám. Učitel může pomoci v případě, že má dítě potíže se čtením (pokud ano, je třeba to uvést v záznamu), ale neměl by pomáhat s porozuměním (neměl by podávat dodatečná vysvětlení ani klást návodné otázky).

IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY



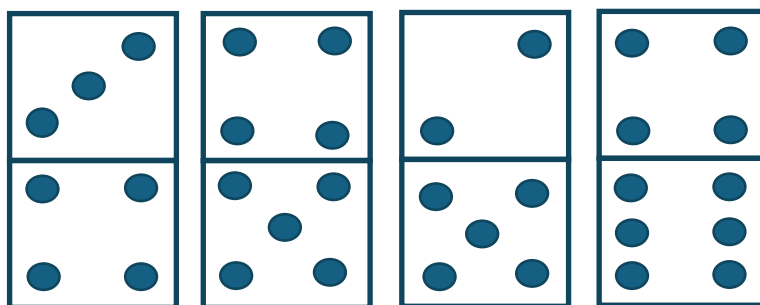
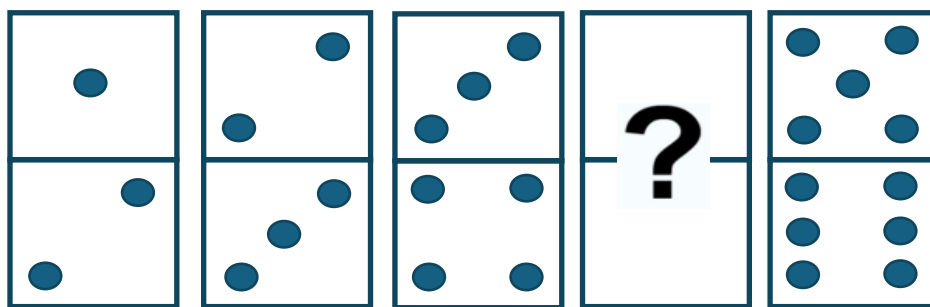
Co-funded by
the European Union

2. TŘÍDA

Úkol 1: Škrtni, co sem nepatří

chléb rajče deštník zmrzlina broskev

Úkol 2: Který obrázek bude následovat? Zakroužkuj ho.



Úkol 3: Zjisti hodnotu každého předmětu.

			7
	5		13
			8
9	11	8	

	=					
---	---	----------------------	---	----------------------	--	----------------------

Úkol 4: Pozorně čti, přemýšlej a spoj.

Lily, Julia a Sarah bydlí v sousedních domech ve stejné ulici. Všechny tři milují květiny a před svými domy mají malé květinové zahrádky. Na jedné zahrádce rostou žluté tulipány, na druhé červené růže a na třetí bílé sedmikrásky. Sarah má na své zahradě vysázené červené květiny, na Juliině zahradě nejsou bílé květiny a na Lilyině zahradě nejsou žádné tulipány. Jaké květiny pěstuje každá z dívek?

Lily**Julia****Sarah**



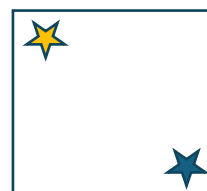
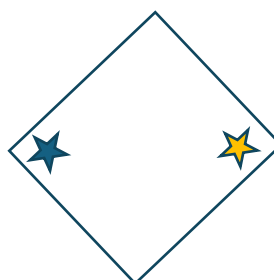
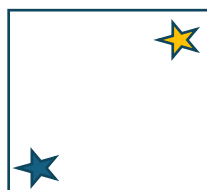
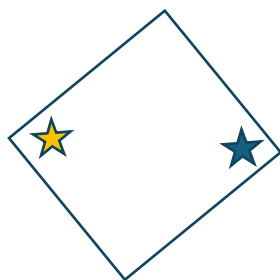
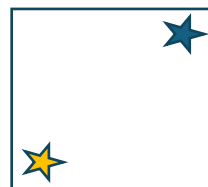
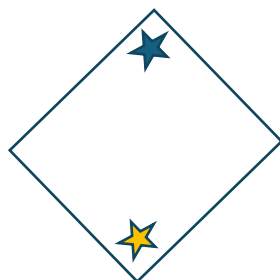
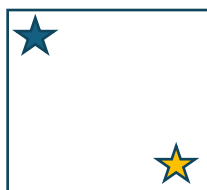
Co-funded by
the European Union

3. TŘÍDA

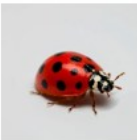
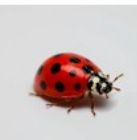
Úkol 1: Škrtni, co sem nepatří

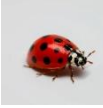
slon zebra žirafa lev antilopa

Úkol 2: Který obrázek bude následovat? Zakroužkuj ho.



Úkol 3: Zjisti hodnotu každého předmětu.

2		2		12
	2			14
			2	13
	2			15
12	14	15	13	

 =
 =
 =

Úkol 4: Pozorně čti, přemýšlej a spoj.

Laura, Marie, Nina a Týna jsou sestry, ale každá z nich má jiné zájmy – kreslení, sport, balet, klavír. Laura má medaile z různých soutěží, Marii hudba nebaví. Týna na rozdíl od své sestry neumí tančit a Nina sní o tom, že se stane baletkou. Co dělá každá ze sester?

Laura

Marie

Nina

Týna





Co-funded by
the European Union

4. TŘÍDA

Úkol 1: Škrtni, co sem nepatří

trouba

kniha

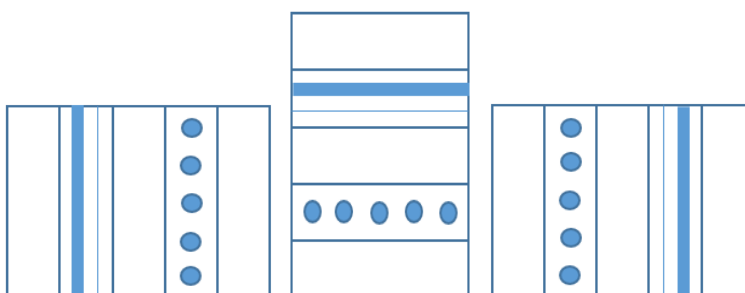
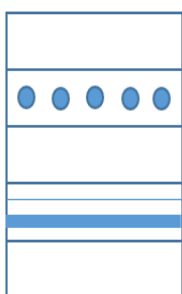
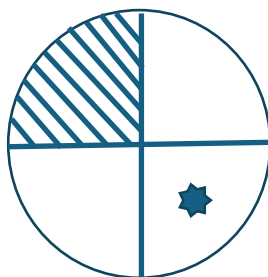
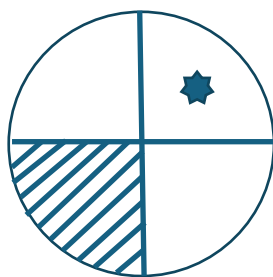
mixér

myčka

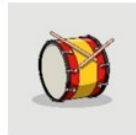
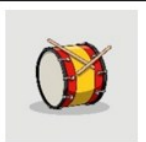
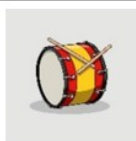
nádobí

lednice

Úkol 2: Který obrázek bude následovat? Zakroužkuj ho.



Úkol 3: Zjisti hodnotu každého předmětu.

	6		7	6	29
6		7			32
			7		26
6		7		7	31
	6				26
27	31	27	30	29	



=



=



=

Úkol 4: Pozorně čti, přemýšlej a spoj.

V ulici je pět domů. V domě s číslem 2 bydlí Šimon, v posledním domě žije Ema. Laura a Petr jsou sousedé. Vedle Šimonova domu stojí Káťin dům. Petr bydlí mezi Emou a Laurou.



ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ, SERIALITA, CELOSTNÍ ZPRACOVÁNÍ

I. POSTUP

i. Potřebné materiály: vytištěné testové archy (1 na žáka), psací náčiní nebo barevné tužky

ii. Časové limity:

- 2. třída: 5 úkolů = 5 minut / 1 minuta na úkol
- 3. ročník: 15 minut
 - Úkol 1: 3 minuty
 - Úkol 2: 5 minut
 - Úkol 3: 7 minut
- 4. třída: 12 minut
 - Úkol 1: 2 minuty
 - Úkol 2: 2 minuty
 - Úkol 3: 8 minut

iii. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat?

- porozumění pokynům a jejich dodržování;
- udržení pozornosti;
- žádosti o pomoc/vysvětlení;
- potřebu času navíc;
- tendenci snadno se vzdát;
- emocionální stav (klidný/nepokojný).

iv. Věk (tj. jakou položkou by mělo hodnocení začínat každý rok)

- 2. třída: Úkol 1-5: Výběr z více možností
- 3. třída:
 - Úkol 1: Vyplňte prázdná místa
 - Úkol 2: Napište krátký text.
 - Úkol 3: Napište pozvánku pro spolužáky.
- 4. třída:
 - Úkol 1: Co se stane jako první, další a poslední?
 - Úkol 2: Co nás učí obrázek?
 - Úkol 3: Napište krátký příběh.

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

- Všechny úkoly se provádějí v klidném prostředí, individuálně.

- Úkoly by měly být vytištěny společně a zadány v průběhu jednoho sezení.
- Pracujte s dítětem individuálně.
- Diskrétně zaznamenávejte čas.
- Během aktivity je neopravujte ani neusměrňujte.
- Pomoc se **čtením** poskytněte pouze v případě, že je to nezbytně nutné (nikoliv s porozuměním).

III. POKYNY PRO DÍTĚ

2. třída

"Pozorně si prohlédni obrázek a odpověz na otázky. U každé otázky vybarvi kroužek vedle správné odpovědi."

3. třída

"Vyber a doplň do prázdných políček slova, která považuješ za vhodná. Vyber z těch, která jsou uvedena v závorkách. Rozhoduj se podle toho, co vidíš na obrázku výše. "

"Napiš text složený z pěti vět, ve kterém spolužákům sdělíš, co vidíš na obrázku výše. Pak odpověz na otázky".

"Na konci týdne chceš pozvat spolužáky do parku. Napiš jim vzkaz."

4. třída

"Přečti si pokyny ke každému úkolu. Existuje pouze jedna správná odpověď. Snažte se pracovat, co nejlépe. Pokud potřebujete se čtením pomoci, řekni mi, ale nebudu ti vysvětlovat význam."

"Co se stane jako první, další a poslední?"

"Co nás obrázek učí?"

"Napiš krátký příběh o tom, co se děje."

IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY

2. TŘÍDA

Jméno: _____

Datum: _____

Třída: 2.

Celkový počet bodů: /5

Čas: 5 minut



Pokyny: Podívej se pozorně na obrázek. Přečti si následující tvrzení a u každého z nich vybarvi kroužek vedle správné odpovědi. (5 bodů)

Úkol 1: Děti se vydaly na výlet...

- ☐ na hory ☐ k moři

Úkol 2: Na obrázku...

- ☐ je zima a prší
☐ je teplo a krásně
☐ sněží

Úkol 3: Co děti dělaly jako první?

- ☐ Děti nasbíraly dřevo.
☐ Děti zapálily oheň.
☐ Děti si u ohně vyprávěly příběhy.

Úkol 4: Po setmění si děti...

- ☐ hrají s míčem.
☐ vyprávějí příběhy u ohně.
☐ přečtou knihu.

Úkol 5: Děti u ohně...

- ☐ hrají na kytaru.
☐ tančí.
☐ jsou veselé a vyprávějí si příběhy.

3. TŘÍDA

Jméno: _____

Datum: _____

Třída: 3.

Celkový počet bodů: /

Čas: 15 minut



1. Podle toho, co vidíš na obrázku výše, vyber a doplň do prázdných políček slova, která se tam podle tebe hodí (zima, léto, park, les, klouzačce, kolotoči, baví se, hádají se).

Roční období, které vidíme na obrázku, je _____. Děti si hrají na _____.

Zde si mohou hrát s _____.
Když jsou v parku, děti _____.

2. Napiš text složený z pěti vět, ve kterém spolužákům sdělíš, co vidíš na obrázku výše, a odpověz na následující otázky:

- Kde jsou děti?
- Jaké je roční období?
- Jaké hry hrají?
- Jak se děti cítí?
- Jaká je nejzajímavější hra?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Na konci týdne chceš pozvat některé spolužáky do parku. Napiš jim vzkaz, ve kterém jim řekneš, kde a kdy se setkáte a co budete dělat.

- Co v parku tam najdete.
- Jaké je počasí.
- Koho potkáte v parku.
- Jaké hry můžete hrát společně.
- Představte svou oblíbenou hru.

Využij, co je na obrázku výše.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. TŘÍDA

Jméno: _____

Datum: _____

Třída: 4.

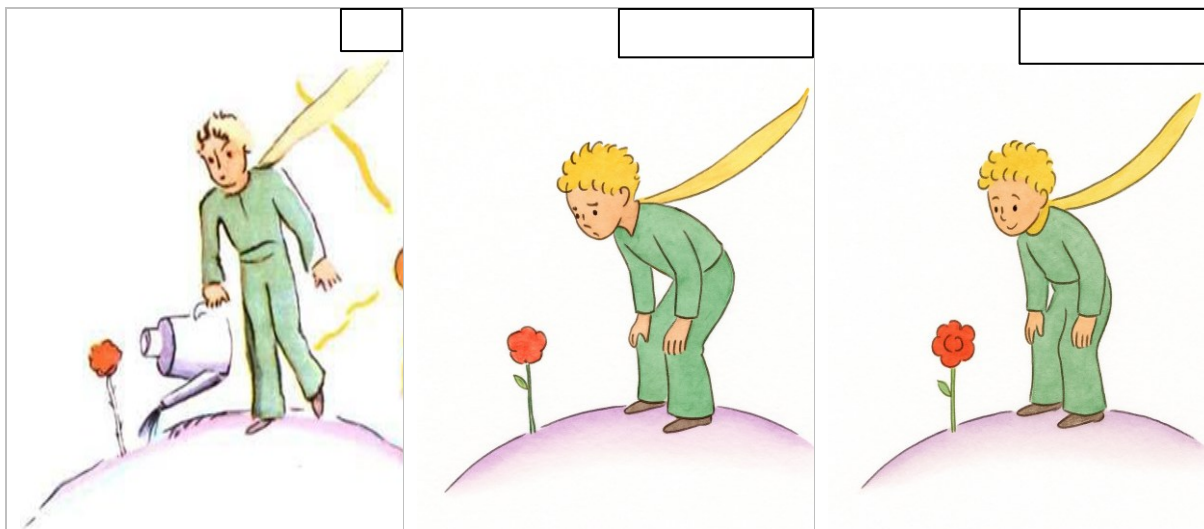
Celkový počet bodů: /10

Čas: 12 minut

Úkol 1: Co se stane jako první, další a poslední? (2 body)

Prohlédni si tři obrázky Malého prince a květiny.

Očísluj je ve správném pořadí: 1 = první, 2 = další, 3 = poslední.



Představ si příběh související s tímto příběhem. Napiš krátký odstavec (2 řádky):

- Co myslíš, že se stalo předtím, než Malý princ začal zalévat květinu?
- Co si myslíš, že se stane, když ji bude zalévat?

Úkol 2: Co nás učí obrázek?

Podívej se na obrázek, na kterém Malý princ zalévá květinu.

☒ Zaškrtni nejlepší odpověď, která ukazuje poučení:

- ☐ A. Květiny potřebují k životu vodu.
- ☐ B. Malý princ je na planetě s krásnou květinou.
- ☐ C. Je důležité starat se o věci a bytosti, které máte rádi.
- ☐ D. Konev je předmět, který se používá na zahradě.

Úkol 3: Napiš krátký příběh.

Znovu si prohlédni obrázek. Napiš krátký odstavec (3-4 řádky) o tom, co se děje.

Zkus zmínit následující:

- Co dělá Malý princ.
- Jak se cítí on i květina.
- Co nás obrázek učí.

Malý princ.....

Pak.....

Květina může cítit.....

To ukazuje, že.....

VNÍMÁNÍ

I. POSTUP

i. Potřebné materiály: testový list, pero

ii. Časové limity:

V1_1: čas: 30 s

V1_2: čas: 20 s

V1_3: čas: 20 s

V1_4: čas: 20 s

V2_1: čas: 60 s

V2_2: čas: 40 sec

V2_3: čas: 50 s

V2_4: čas: 70 s

iii. Jaké informace bude hodnotitel zaznamenávat:

- zda dítě pracuje v souladu se zadáním;
- jak dítě sedí u stolu;
- držení pera;
- vzdálenost očí od papíru;
- porozumění pokynům;
- udržení pozornosti;
- pohyby očí, rtů;
- kompenzační mechanismy (ukazování prstem, tiché nebo hlasité komentování, obkreslování tužkou, škrtní).

iv. Věk (tj. jakou položkou by mělo hodnocení začínat každý rok)

- 2.třída: 8 let – položky: V1_1 – V1_5
- 3. třída – položky: V2_1 – V2_5
- 4. třída – položky: V3_1 – V3_5

II. PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

Každý úkol má daný čas na své splnění. Pracujte s dítětem individuálně v klidném prostředí. Na stole nemá být nic rušivého. Při práci zajistěte dobré osvětlení.

III. POKYNY PRO DÍTĚ

Zadán musí dítěti přečíst administrátor. Pokud dítě udělá chybu, neupozorňujte na ni (po skončení testu jej pouze odložte).

U úloh V1_1, V2_1 a V3_1: děti mohou otáčet papír všemi směry.

U úloh V1_2, V2_2 a V3_2: upozorněte, že existuje pouze jedna správná odpověď.

Úloha V_4: Přečtěte žákovi pokyny, ale nejprve si úlohu procvičte v části "Procvičování". Diktujte slabiky/slova pomalu. Při čtení neměňte tón hlasu. Žák vám nemá vidět do úst.
V1_4: Procvičování: pe, pa, pe, pa – žák napíše daný symbol do políček pro procvičování vždy, když uslyší slabiku PA.

Diktát: pe, pe, pa, pe, pe, pe, pe, pa, pa, pe, pa, pa, pe, pe, pa, pe, pa, pe, pa, pe, pa, pa, pa, pa, pa, pa, pa

V2_4: Procvičování: pala, pena, peta, pama

Diktát: pela, para, paba, peta, pefa, pase, pepe, pere, pafe, pama, pale, peja, paka, pela, pada, pame, pese, peva, paza (všechna tato slova jsou pseudoslova).

V3_4: Cvičení: mepa, pake, kepe

Diktát: sepa, pesa, pale, pama, pepa, pepe, pema, tape, mapa, pake, peza, kepe, pala, kapa, peze, vepe, pama, pete, mapa (všechna tato slova jsou pseudoslova kromě slova mapa).

Úkol V1_5: Pomozte žákům pojmenovat zvířata a nechte je určit první a poslední zvuk. Poté žák napíše odpovídající písmena do políček. Úkol musí dokončit samostatně.

Úkol V_5: Přečtete žákovi modelové slovo. Poté přečtete další dvě/tři slova a nechte ho rozhodnout, zda se shodují s modelovým slovem. Žák zapisuje symboly do kroužků.

V2_5: a) LÚVAT - luvát - lúvat

b) VEKAL - vakal - vekal

c) MABA - maba - mapa

d) AMAT - anat - amat

V3_5: a) LÚVAT - luvát - lúvat - luvat b) VEKAL - vakal - vekal - vekel

c) MABA - mapa - maba - mava d) AMAT - anat - amat - amnat

V1_1 Napiš, jaké zvíře se skrývá na obrázku?

V1_2 V každém řádku najdi a vybarvi stejnou skupinu dvou znaků podle zeleného vzoru.

V1_3 Najdi dva stejné útvary a spoj je.

V1_4 Nakreslete symbol  do čtverce, kdykoli uslyšíte slabiku PA.

V1_5 Pojmenuj obrázky. Do rámečku napiš písmeno, kterým začínají a končí.

V2_1 Napiš, jaké zvíře se skrývá na obrázku?

V2_2 V každém řádku najdi a vybarvi stejnou skupinu tří znaků podle zeleného vzoru.

V2_3 Které dvojice písmen patří k sobě. Spoj bubliny.

V2_4 Nakresli symbol  do čtverce, kdykoli uslyšíš slabiku PA.

V2_5 Který kroužek skrývá správnou odpověď? Poslechni si ji a označ ji. Pokud jsou slova stejná, nakresli symbol . Pokud se liší, nakresli symbol .

V3_1 Napiš, jaké zvíře se skrývá na obrázku?

V3_2 V každém řádku najdi a vybarvi stejnou skupinu tří znaků podle zeleného vzoru.

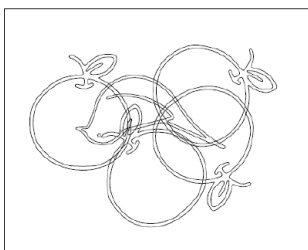
V3_3 Které dvojice písmen patří k sobě. Spoj bubliny.

V3_4 Nakresli symbol  do čtverce, kdykoli uslyšíš slabiku PA.

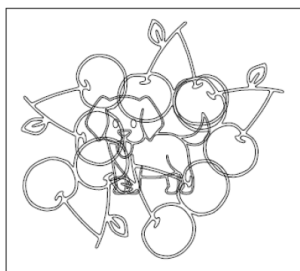
V3_5 Který kroužek skrývá správnou odpověď? Poslechni si ji a označ ji. Pokud jsou slova stejná, nakreslete symbol . Pokud se liší, nakreslete symbol .

IV. PODNĚTY / MATERIÁL / OTÁZKY

V1_1 Napiš, jaké zvíře se skrývá na obrázku?



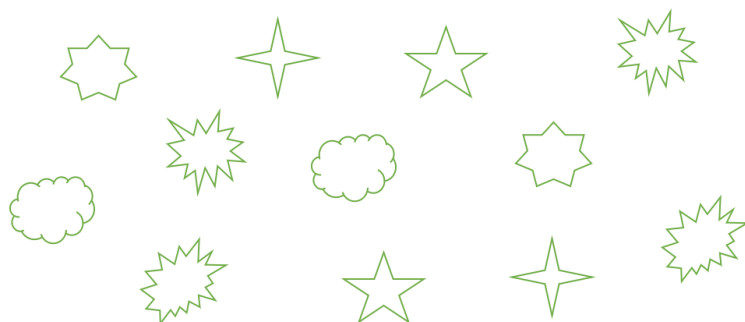




V1_2 V každém řádku najdi a vybarvi stejnou skupinu dvou znaků podle zeleného vzoru.

V1_3 Najdi dva stejné útvary a spoj je.



V1_4 Nakresli symbol do  čtverce, kdykoli uslyšíš slabiku PA.

Cvičení:

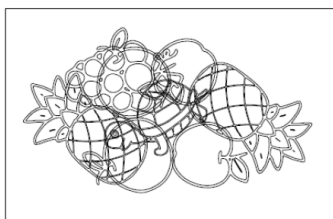
--	--

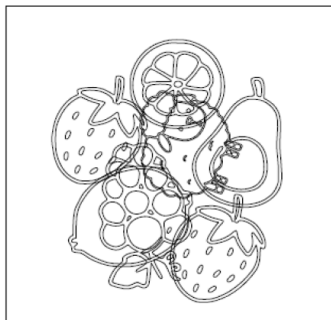
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

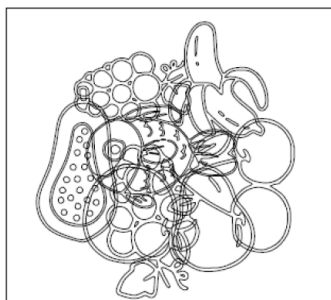
V1_5 Pojmenuj obrázky. Do rámečku napiš písmeno, kterým začínají a končí.



V2_1 Napiš, jaké zvíře se skrývá na obrázku?



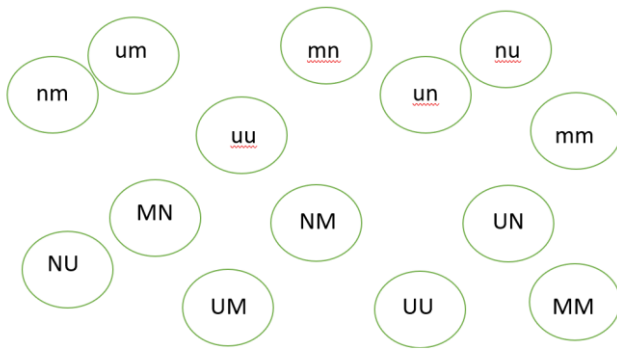




V2_2 V každém řádku najdi a vybarvi stejnou skupinu tří znaků podle zeleného vzoru.

&#d	%#\	ř÷?	&#d	dř)	? ř\$	#ř×
ř÷\	#÷)	ř d÷	? ř%	)×<	@ä)	ř÷\
ä @	&\?	dř ä	#%<	ä ÷?	ä @	ä ě
<ř\$	\ ÷	#ř\	< ř\$	&ř%	@ř\$	d ÷
÷×ř	÷%)	ř\÷	d×&	÷×ř	<×ä	×#÷
?%)	%?)	?)×	%#\	\&ř	×d%	?%)

V2_3 Které dvojice písmen patří k sobě? Spoj bubliny.



V2_4 Nakreslete symbol  do čtverce, kdykoli uslyšíš slabiku PA.

Cvičení:

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CV2_5 Který kroužek skrývá správnou odpověď? Poslechni si ji a označ ji.

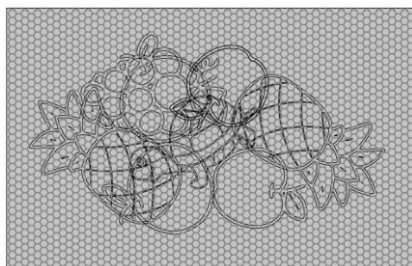
Pokud jsou slova stejná, nakresli symbol .

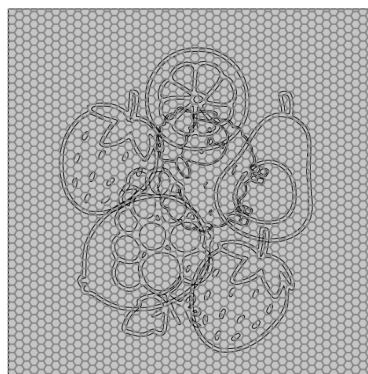
Pokud se liší, nakreslete symbol .

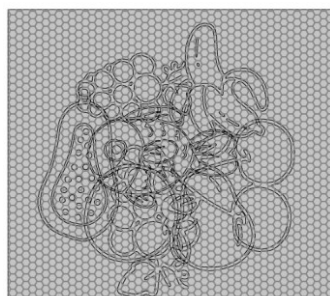
Cvičení:



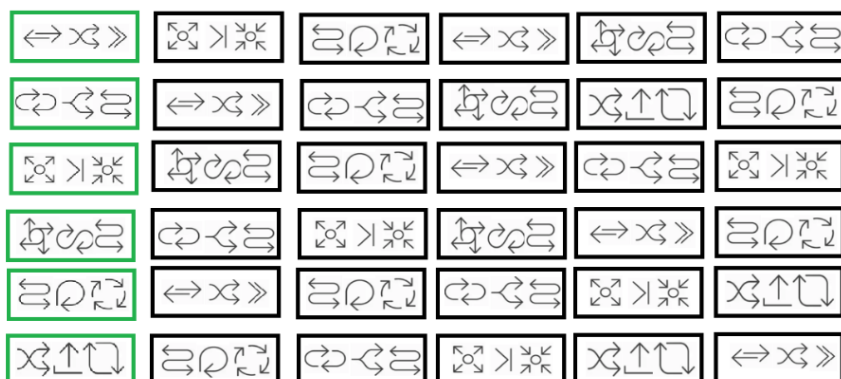
V3_1 Napiš, jaké zvíře se skrývá na obrázku?



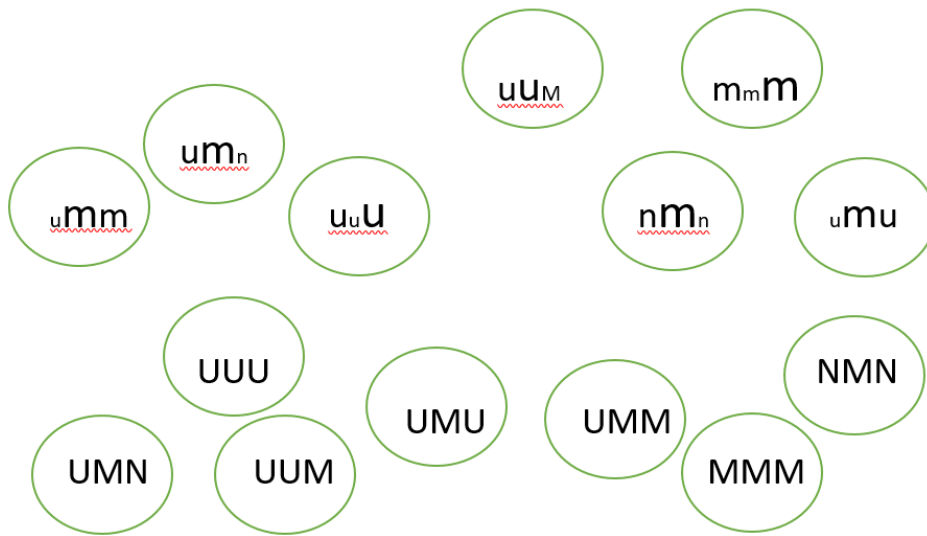




V3_2 V každém řádku najdi a vybarvi stejnou skupinu tří znaků podle zeleného vzoru.



V3_3 Které dvojice písmen k sobě patří? Spoj bubliny:



V3_4 Nakreslete symbol  do čtverce, kdykoli uslyšíš slabiku PA.

Cvičení:

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

V3_5 Který kroužek skrývá správnou odpověď? Poslechni si ji a označ ji.

Pokud jsou slova stejná, nakresli symbol .

Pokud se liší, nakresli symbol .

Cvičení:



a)



b)



c)



d)

