

Project “CoTIC II: Collaborative Teaching in The Inclusive Classroom”
Project reference number: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

INSTRUMENTUL DE SCREENING - Clasa a IV-a

INTRODUCERE

Stimați colegi,

Instrumentul de screening a fost conceput pentru a sprijini cadrele didactice, profesorii de sprijin, consilierii școlari și ceilalți profesioniști implicați în procesul educațional incluziv, în vederea **identificării timpurii a elevilor care pot manifesta dificultăți de învățare** sau care necesită intervenții educaționale personalizate.

Aplicarea acestui instrument are la bază principiul **evaluării formative și preventive**, oferind o imagine de ansamblu asupra nivelului de achiziție a competențelor fundamentale și permițând ajustarea strategiilor de predare în funcție de nevoile reale ale elevilor.

SCOPUL INSTRUMENTULUI DE SCREENING ȘI DE CE A FOST CREAT

Scopul principal al instrumentului de screening este de a **oferi cadrelor didactice un mijloc simplu, rapid și obiectiv de a evalua nivelul competențelor de bază** la elevii din ciclul primar. Instrumentul a fost creat pentru a:

- Identifica din timp elevii care prezintă dificultăți de învățare în domeniile de bază (Matematică, Limba Română și Limba Engleză);
- Evidenția punctele forte și ariile care necesită consolidare;
- Furniza informații esențiale pentru planificarea unor activități diferențiate și personalizate;
- Sprijini procesul decizional privind nevoia de evaluări suplimentare sau intervenții educaționale specifice.

Screeningul aplicat la clasele **a II-a, a III-a și a IV-a** a constat în rezolvarea unei fișe individuale care a inclus **probe la Matematică, Limba Română și Limba Engleză**, fiecare item fiind însoțit de **un punctaj maxim și un timp limită de lucru**.

Prin acest demers, s-a urmărit nu doar obținerea unor rezultate cantitative, ci și observarea **modului în care elevii abordează sarcinile**, a nivelului de **atenție, motivație și implicare**.

CUM SE EVALUEAZĂ ELEVII (ÎN GRUPURI / O CLASĂ ÎNTREAGĂ)

Evaluarea se poate realiza fie cu întreaga clasă, fie în grupuri mai mici, în funcție de numărul de elevi și de resursele disponibile.

Este important ca toți elevii să beneficieze de aceleași condiții și să primească aceleași instrucțiuni. Înainte de începerea activității, profesorul trebuie să citească cu voce tare cerințele, să se asigure că elevii le înțeleg și să răspundă eventualelor întrebări.

Pentru a menține un climat de lucru pozitiv, se recomandă:

- Crearea unei atmosfere relaxate și încurajatoare;
- Clarificarea oricăror neînțelegeri înainte de începerea probei;
- Supravegherea atentă a comportamentului elevilor pe parcursul activității;
- Notarea observațiilor legate de implicarea, motivația și modul de concentrare al fiecărui elev.

PROCESUL DE EVALUARE

1. Citiți instrucțiunile împreună cu elevii și asigurați-vă că **înțeleg ce se așteaptă de la ei**.
2. Respectați **limitele de timp** stabilite pentru fiecare probă.
3. Nu permiteți elevilor să treacă la **următoarea sarcină înainte ca** timpul alocat să expire.
4. Încurajați elevii să **lucreze independent**, fără ajutor extern.
5. Observați comportamentele relevante: nivelul de concentrare, modul de abordare a sarcinii, atitudinea față de greșeli și nivelul de încredere în sine.

Scopul procesului nu este doar testarea cunoștințelor, ci **evaluarea modului în care elevii gândesc, se organizează și își gestionează timpul**, aspecte care oferă informații valoroase despre stilul lor de învățare.

CUM SE INTERPRETEAZĂ REZULTATELE

Interpretarea rezultatelor trebuie realizată cu atenție, având în vedere atât **punctajele obținute**, cât și **observațiile calitative** din timpul aplicării.

- Ca regulă generală, elevii care obțin **un scor total $\leq 75\%$** ar trebui să fie **evaluați suplimentar** pentru a identifica natura exactă a dificultăților.
- Dacă **una dintre ariile evaluate** (ex. matematica sau limba română) este **semnificativ mai scăzută** comparativ cu celelalte, se recomandă o **analiză detaliată** a acelui domeniu.
- Un **profil neregulat al rezultatelor** (chiar dacă punctajul general depășește 75%) poate indica prezența unor dificultăți de atenție, motivație sau procesare cognitivă, poate fi de asemenea un motiv pentru o evaluare ulterioară.

Rezultatele trebuie discutate întotdeauna cu **profesorul de clasă**, care cunoaște mai bine particularitățile elevilor și poate oferi informații suplimentare privind comportamentul, progresul și contextul familial sau emoțional.

CARE SUNT URMĂTORII PAȘI

După interpretarea rezultatelor, se recomandă următoarele acțiuni:

1. **Identificarea elevilor** care necesită o evaluare detaliată sau sprijin educațional suplimentar;
2. **Consultarea** cu profesorul de sprijin, consilierul școlar și echipa de proiect pentru stabilirea planului de intervenție;
3. **Realizarea unor activități diferențiate** la clasă, adaptate nevoilor identificate;

4. **Monitorizarea progresului** elevilor prin observație sistematică
5. **Comunicarea cu părinții**, pentru a asigura o continuitate a sprijinului și acasă;
6. **Documentarea și raportarea** rezultatelor către coordonatorii de proiect

Prin respectarea acestor pași, screeningul devine **un instrument de sprijin și orientare educațională**, contribuind la o mai bună înțelegere a nevoilor fiecărui elev și la consolidarea unui climat de învățare incluziv și echitabil.

Romanian

Citește textul (în 3 minute) și răspunde cerințelor formulate / Read the text in 3 min and answer the demands :

„Pe mușchiul gros, cald ca o blană a pământului, căprioara stă jos, lângă iedul ei. Acesta și-a întins capul cu botul mic, catifelat și umed, pe spatele mamei lui, și, cu ochii închiși, se lasă dezmiardat. Căprioara îl linge, și limba ei subțire culcă ușor blana moale, mătăsoasă a iedului. Mama îl privește, și-n sufletul ei de fugarnică încolțește un simțământ stăruitor de milă pentru ființa fragedă căreia i-a dat viață, pe care a hrănit-o cu laptele ei, dar de care trebuia să se despartă chiar azi, căci vremea înțărcatului venise de mult încă. Și cum se uită așa, cu ochii îndurerați, din pieptul căprioarei scapă ca un muget înăbușit de durere; iedul deschide ochii. Căprioara se îmbărbătează, sare în picioare și pornește spre țăncurile de stâncă din zare, printre care vrea să-l lase rătăcit. Acolo, sus, e păzit și de dușmănia lupului, și de iscusința vânătorului, căci pe muchiile prăpăstiilor acelor numai ele, caprele, puteau a se încumeta. Acolo l-ar fi știut ca lângă dânsa. [...] Dar trebuie să scoboare, să străbată o pădure, ca să urce din nou spre țăncuri. Căprioara contenește fuga; pășește încet, prevăzătoare. [...]

Și-au mers mult așa, până ce au dat în sfârșit de lumină. Iedul, bucurându-se, o ia înainte, sărind. Dar în aceeași clipă căprioara se oprește, ca de-o presimțire, adușmecând. În fața ei, de sub o cetină, ochii lupului străluceau lacomi. Un salt, și iedul ar fi fost sfâșiat.

Atunci căprioara dă un zbieret adânc, sfâșietor, cum nu mai scosese încă, și, dintr-un salt, cade în mijlocul luminii. Lupul, văzând prada mai mare, uită iedul și se repede la ea... “

(Emil Gârleanu, *Căprioara*)

I. Încercuiește varianta corectă / Circle the correct answer : (3 min – 5 x 5 p - 25 puncte)

- 1) Textul este : a) literar liric; b) nonliterar ; c) literar narativ;
- 2) Autorul este : a) Ion Creangă ; b) Emil Gârleanu ; c) Edmondo de Amicis;
- 3) Personajul principal este : a) căprioara; b) lupul; c) iedul;
- 4) Căprioara vrea să-l lase rătăcit pe ied : a) pe mușchiul gros ; b) pe țăncurile de stâncă; c) în lumină;
- 5) Ideea transmisă de autor prin intermediul textului, într-un singur cuvânt:
a) empatie ; b) sacrificiu ; c) luptă.

II. Răspundeți la întrebări / Answer the questions : (4 minute – 2x10 p – 20 puncte)

a. Ce încolțește în sufletul căprioarei atunci când își privește iedul?

b. Este căprioara curajoasă sau nu? Argumentează.

III. Completează spațiile lacunare / Fill in the blanks: (5 minute – 5 x 6 p – 30 puncte)

1. Cu substantive/ Nouns: a) Minciuna are _____ scurte.
b) Cu o _____ nu se face primăvară.
2. Cu adjective / Adjectives : a) Pisica _____ zgârie rău.
b) Vorba _____ mult aduce.
3. Cu verbe / Verbs: a) La pomul lăudat să nu te _____ cu sacul.
b) Nu _____ o carte doar după copertă.
4. Cu ortogramele date, la forma corectă / The right form :
 - a) Vreau să știu cum _____ terminat povestea _____. (s-a/ sa)
 - b) El _____ cartea despre care _____ vorbit Ana. (i-a / ia)
 - c) Luna _____ trecut a fost _____ mai grea. (ce-a / cea)
 - d) La munte _____ întâlnit cu un _____ de-al tău. (ne-am / neam)
5. Cu semnele de punctuație corespunzătoare / Punctuation :

„Dorothea și-a privit pe rând prietenii ☐ pe Sperie Ciori ☐ pe Omul de Tinichea ☐ pe micul Toto. Apoi îl întreabă pe Leu ☐ Ce te face să fii laș ☐ Nu știu ☐ “

(Vrăjitorul din Oz, după Frank Baum)

IV. Textul pentru dictare / Dictation: (3 minute – 25 puncte)

„Mai târziu întâlni o fântână părăsită și plină de mâl, care o rugă :

- Fată bună, curăță- mă, că te voi răsplăti și eu cândva! “

(Fata babei și fata moșneagului, după Ion Creangă)

Maths

1. **Comparați numerele, folosind semnele de relație (<, >, =) corespunzătoare / Compare the numbers using the correct sign:** (2 minute - 8 x 2 p – 16 puncte)

2037	1572	95312	79835
524	5241	835425	835425
13206	13451	407010	407200
157619	157358	1000000	100000

2. **Completează următoarele exerciții, folosind unul din semnele / Fill in the boxes using the correct sign : +, -, x, : .** (3 minute – 8 x 3 p – 24 puncte)

745253	529718 = 215535	253	314 = 79442
17256	139423 = 156679	33540	52 = 645
2715	52 = 141180	337505	428273 = 765778
18249	21 = 869	70437	32589 = 37848

3. **Fă corespondența , trasând o linie, între exercițiu și rezultatul corect / Associate the operation with the right result:** (4 minute – 4 x 5 p – 20 puncte)

23 121 : 9 =	103095
129314 + 458193 =	2569
793854 - 489231 =	587507
435 x 237 =	304623

4. **Citiți cu atenție și rezolvați problema, cu plan de rezolvare / Read carefully and solve the problem using the solving plan. (5 minute - 3 x 10 p – 30 puncte)**

Andrei a colecționat 435 de mașinuțe, fratele său o treime din cât a colecționat Andrei, iar sora sa cât cei doi frați împreună. Câte mașinuțe au în total?

5. **Notați cu A (adevărat) sau F (fals), următoarele afirmații / Say whether the following sentences are True or False: (2 minute – 5x 2 p - 10 puncte)**

- a. Pătratul, triunghiul și dreptunghiul sunt linii frânte închise.
- b. Triunghiul este un patrulater.
- c. Cubul are 6 fețe în formă de pătrat .

d. Bazele cilindrului sunt sub formă de pătrat.

e. Cuboidul are 12 muchii.

English

Working time: 10 minutes

Score: 40 points + 10 points bonus = 50 points

A. Look at the picture and complete the descriptions with the suitable words from the list: (10 x 2 p = 20 p) – 5 minutes

WAVY, TALL, FAT, NOSE, EYES, STRAIGHT, SHORT, MOUSTACHE, SLIM, HAIR



JOE JIM SUE ANN LUCY

1. Joe is medium-height and 1)..... . He has got a big 2), small eyes and a brown 3)..... .
2. Jim is 4) and slim. He has got short brown 5) and he is smiling.
3. Sue is quite short and 6)..... . She has got long 7)..... red hair and big 8)
4. Ann is very 9) and thin. She has got medium-length 10) fair hair and a cute smile.

B. Put the words in the right order to make sentences: (5 x 4 p = 20 p) – 5 minutes

1. afternoon / watch / usually / I / Friday / TV / on.

.....
.

2. friend / really / reading / likes / comics / my.

.....

3. at / sometimes / cinema / the / film / a / watch / they.

.....

4. to / we / the / always / in / walk / morning / school.

.....

.

5. never / up / early / weekend / she / wakes / the / at.

.....