

Project “CoTIC II: Collaborative Teaching in The Inclusive Classroom”

Project reference number: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

INSTRUMENTUL DE SCREENING - Clasa a III-a

INTRODUCERE

Stimați colegi,

Instrumentul de screening a fost conceput pentru a sprijini cadrele didactice, profesorii de sprijin, consilierii școlari și ceilalți profesioniști implicați în procesul educațional incluziv, în vederea **identificării timpurii a elevilor care pot manifesta dificultăți de învățare** sau care necesită intervenții educaționale personalizate.

Aplicarea acestui instrument are la bază principiul **evaluării formative și preventive**, oferind o imagine de ansamblu asupra nivelului de achiziție a competențelor fundamentale și permițând ajustarea strategiilor de predare în funcție de nevoile reale ale elevilor.

SCOPUL INSTRUMENTULUI DE SCREENING ȘI DE CE A FOST CREAT

Scopul principal al instrumentului de screening este de a **oferi cadrelor didactice un mijloc simplu, rapid și obiectiv de a evalua nivelul competențelor de bază** la elevii din ciclul primar. Instrumentul a fost creat pentru a:

Identifica din timp elevii care prezintă dificultăți de învățare în domeniile de bază (Matematică, Limba Română și Limba Engleză);

Evidenția punctele forte și ariile care necesită consolidare;

Furniza informații esențiale pentru planificarea unor activități diferențiate și personalizate;

Sprijini procesul decizional privind nevoia de evaluări suplimentare sau intervenții educaționale specifice.

Screeningul aplicat la clasele **a II-a, a III-a și a IV-a** a constatat în rezolvarea unei fișe individuale care a inclus **probe la Matematică, Limba Română și Limba Engleză**, fiecare item fiind însoțit de **un punctaj maxim și un timp limită de lucru**.

Prin acest demers, s-a urmărit nu doar obținerea unor rezultate cantitative, ci și observarea **modului în care elevii abordează sarcinile**, a nivelului de **atenție, motivație și implicare**.

CUM SE EVALUEAZĂ ELEVII (ÎN GRUPURI / O CLASĂ ÎNTREAGĂ)

Evaluarea se poate realiza fie cu întreaga clasă, fie în grupuri mai mici, în funcție de numărul de elevi și de resursele disponibile.

Este important ca toți elevii să beneficieze de aceleași condiții și să primească aceleași instrucțiuni. Înainte de începerea activității, profesorul trebuie să citească cu voce tare cerințele, să se asigure că elevii le înțeleg și să răspundă eventualelor întrebări.

Pentru a menține un climat de lucru pozitiv, se recomandă:

Crearea unei atmosfere relaxate și încurajatoare;

Clarificarea oricăror neînțelegeri înainte de începerea probei;

Supravegherea atentă a comportamentului elevilor pe parcursul activității;

Notarea observațiilor legate de implicarea, motivația și modul de concentrare al fiecărui elev.

PROCESUL DE EVALUARE

Citiți instrucțiunile împreună cu elevii și asigurați-vă că **înțeleg ce se așteaptă de la ei**.

Respectați **limitele de timp** stabilite pentru fiecare probă.

Nu permiteți elevilor să treacă la **următoarea sarcină înainte ca** timpul alocat să expire.

Încurajați elevii să **lucreze independent**, fără ajutor extern.

Observați comportamentele relevante: nivelul de concentrare, modul de abordare a sarcinii, atitudinea față de greșeli și nivelul de încredere în sine.

Scopul procesului nu este doar testarea cunoștințelor, ci **evaluarea modului în care elevii gândesc, se organizează și își gestionează timpul**, aspecte care oferă informații valoroase despre stilul lor de învățare.

CUM SE INTERPRETEAZĂ REZULTATELE

Interpretarea rezultatelor trebuie realizată cu atenție, având în vedere atât **punctajele obținute**, cât și **observațiile calitative** din timpul aplicării.

Ca regulă generală, elevii care obțin **un scor total $\leq 75\%$** ar trebui să fie **evaluați suplimentar** pentru a identifica natura exactă a dificultăților.

Dacă **una dintre ariile evaluate** (ex. matematica sau limba română) este **semnificativ mai scăzută** comparativ cu celelalte, se recomandă o **analiză detaliată** a acelui domeniu.

Un **profil neregulat al rezultatelor** (chiar dacă punctajul general depășește 75%) poate indica prezența unor dificultăți de atenție, motivație sau procesare cognitivă, poate fi de asemenea un motiv pentru o evaluare ulterioară.

Rezultatele trebuie discutate întotdeauna cu **profesorul de clasă**, care cunoaște mai bine particularitățile elevilor și poate oferi informații suplimentare privind comportamentul, progresul și contextul familial sau emoțional.

CARE SUNT URMĂTORII PAȘI

După interpretarea rezultatelor, se recomandă următoarele acțiuni:

Identificarea elevilor care necesită o evaluare detaliată sau sprijin educațional suplimentar;

Consultarea cu profesorul de sprijin, consilierul școlar și echipa de proiect pentru stabilirea planului de intervenție;

Realizarea unor activități diferențiate la clasă, adaptate nevoilor identificate;

Monitorizarea progresului elevilor prin observație sistematică

Comunicarea cu părinții, pentru a asigura o continuitate a sprijinului și acasă;

Documentarea și raportarea rezultatelor către coordonatorii de proiect

Prin respectarea acestor pași, screeningul devine **un instrument de sprijin și orientare educațională**, contribuind la o mai bună înțelegere a nevoilor fiecărui elev și la consolidarea unui climat de învățare incluziv și echitabil.

Romanian***Ochi de lup***
de Daniel Pennac

Băiatul stă în picioare în fața cuștii lupului, nemișcat. Lupul umblă încoace și-ncolo. Se plimbă în lung și-n lat, nu stă locului o clipă.

„Ce mă enervează...”

Așa își spune lupul în sinea lui. De două ore băiatul stă în picioare în fața grilajului, neclintit ca un copac înghețat....

„Ce-o fi vrând de la mine?”

Așa se întreabă lupul. Nu îl neliniștește (lupului nu-i e frică de nimic), îl face curios.

Ceilalți copii aleargă, sar, strigă, plâng, scot limba la lup și se ascund după fusta mamei. Apoi se maimuțăresc în fața cuștii gorilei și rag în nasul leului, care biciuiește aerul cu coada. Băiatul acesta stă în picioare, neclintit, tăcut. Urmăresc plimbarea lupului.

I. Citiți textul. Încercuiți varianta corectă. / Read the text and circle the right answer

1. Textul dat este: a). literar b). nonliterar 5p / 1 minut
2. Titlul textului este: a) Povestea lupului b) Ochi de lup c) La grădina zoologică
5p / 1 minut
3. Autorul textului este: a) Ion Creangă b) Lupul c) Daniel Pennac
5p / 1 minut
4. Câte alineate sunt? a) patru; b) șase; c) opt; d) șapte.
5p / 1 minut

II. Răspundeți la întrebările / Answer the questions:**1. Care sunt personajele din text?**

.....

.....

2. Ce relație este între lup și copii?

.....

.....

10p+15p / 4 minute

III. Completați spațiile libere / Fill in the blanks :

Băiatul stă în picioare în fața lupului. nu stă locului o clipă.

Umblă încoace, înseamnă că se Ceilalți aleargă, sar, strigă,
....., scot la lup. Leul aerul cu

27p (9 x 3 p) / 4 minute

IV. Dictare / Dictation

.....

.....

.....

28p (14 cuvinte x 2 p) / 3 minute

**Timp de lucru total – 15 minute*

<i>I.1</i>	<i>I.2</i>	<i>I.3</i>	<i>I.4</i>	<i>II.1</i>	<i>II.2</i>	<i>III.1</i>	<i>IV.1</i>	<i>Total</i>
<i>5p</i>	<i>5p</i>	<i>5p</i>	<i>5p</i>	<i>10p</i>	<i>15p</i>	<i>27p</i>	<i>28p</i>	<i>100p</i>

FB – 90p-100 p

B- 70p-89p

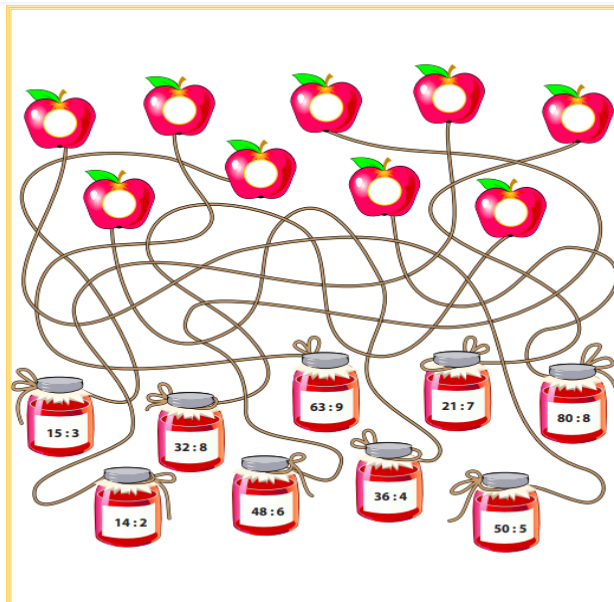
S – 50p-69p

I – 10p-49p

Maths

I. Operații / Operations

1. Câte mere s-au folosit pentru obținerea fiecărui borcan cu dulceață? Scrie numărul corespunzător pe mărul potrivit!



27 p / 3 minute $FB - 9 \times 3 p, B - 6 \times 3 p, S - 3 \times 3 p, I - 0 p$

2. Aflați termenul necunoscut:

$$a : 4 = 7$$

$$b : 8 = 5$$

$$a =$$

$$b =$$

Compară: a b (folosiți semnele <, >, =)

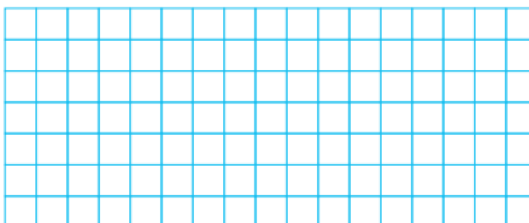
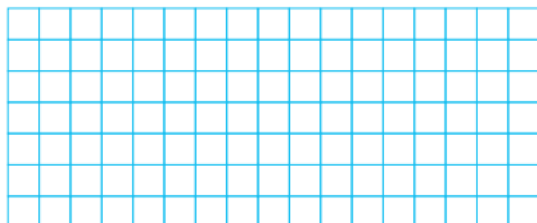
15 p / 3 minute $FB - 3 \times 5 p, B - 2 \times 5 p, S - 1 \times 5 p, I - 0 p$

II. Problemă / Problem

Iulian are 36 nuci. El le distribuie celor 8 prieteni, în mod egal, dar păstrând pentru el același număr de nuci. Câte nuci va primi fiecare?

Rezolvare (întrebare și operație)

20 p



Răspuns 2 p

22 p / 4 minute $FB - 4 \times 5 p + 2 p, B - 2 \times 5 p + 2 p, S - 1 \times 5 p + 2 p, I - 0 p$

III. Geometrie / Geometry

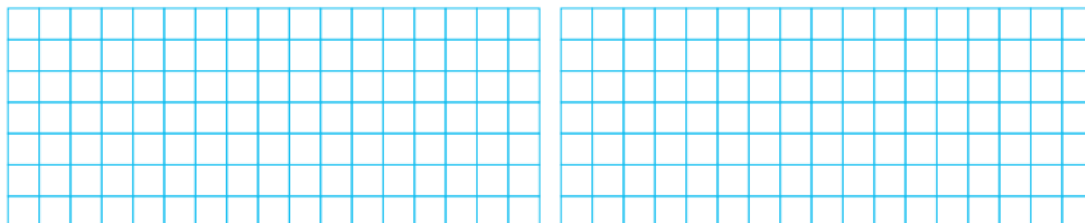
Un gard are forma unui dreptunghi. Lățimea gardului este de 14 metri. Lungimea este de două ori mai mare decât lățimea.

Ce lungime are gardul?

Realizează desenul.

Rezolvare (întrebare și operație)

32 p



Răspuns **4 p**

36 p / 5 minute

$FB - 4 \times 8 p + 4 p, B - 2 \times 8 p + 4 p, S - 1 \times 8 p + 5 p, I - 0 p$

Timp de lucru total – 15 minute

Total 100 puncte – $FB = 90 - 100 p$ $B = 70 - 89 p$ $S = 50 - 69 p$ $I = 0 - 49 p$

English

Working time: 10 minutes

Total score: 40 points + 10 points bonus = 50 points

I. Look at the clothes and fill in the missing letters: (10 x 2 p = 20 p) – 5 minutes



S _ _ R _
_ S _



_ H _ _ T



T - _ _ I _ T



_ A _ K _ T D _



J _ _ N _



T _ O _ S _ R _



S _ _ R T _



_ W _ _ T _ R _ H _ E _

II. Find and write correctly the sentences from the word-snakes: (4 x 5 p = 20 p) – 5 minutes

Il likes school and is a good student. =

.....

My favourite subject is English.

=

.

He is nine years old.

.....

4. We like playing in the park at the weekend.

=