

Project “CoTIC II: Collaborative Teaching in The Inclusive Classroom”

Project reference number: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

ASSESSMENT BATTERY

-ΠΑΚΕΤΟ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ-

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Αυτό το Πακέτο Ατομικής Αξιολόγησης δημιουργήθηκε από τη σύμπραξη του έργου **CoTIC II – Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom** (Κωδικός Προγράμματος: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339). Έχει σχεδιαστεί ως ένα πρακτικό εργαλείο για **εκπαιδευτικούς, σχολικούς συμβούλους, ειδικούς παιδαγωγούς και επαγγελματίες της εκπαίδευσης** που υποστηρίζουν μαθητές οι οποίοι παρουσιάζουν ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών, αλλά δεν έχουν ακόμη επίσημη διάγνωση.

Ο στόχος μας είναι να σας βοηθήσουμε να κατανοήσετε από πού μπορεί να πηγάζουν αυτές οι δυσκολίες. Το συγκεκριμένο πακέτο εργαλείων ατομικής αξιολόγησης στοχεύει να προσφέρει μια πιο καθαρή εικόνα του γνωστικού και μαθησιακού προφίλ κάθε μαθητή, ώστε να μπορούν να σχεδιαστούν κατάλληλες παρεμβάσεις, στοχευμένη υποστήριξη και διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές, ώστε όλοι οι μαθητές να βοηθηθούν να συμβαδίσουν με τους συνομηλίκους τους.

Σκοπός και Χρήση

Το Πακέτο Ατομικής Αξιολόγησης χρησιμοποιείται σε μαθητές που σημείωσαν χαμηλή επίδοση στο Εργαλείο Ανίχνευσης, το οποίο επικεντρώνεται σε ακαδημαϊκές γνώσεις και δεξιότητες. Συμπληρώνει το εργαλείο ανίχνευσης, διερευνώντας υποκείμενες γνωστικές διεργασίες που επηρεάζουν άμεσα τη μάθηση. **Δεν αποτελεί διαγνωστικό εργαλείο, αλλά ενημερωτικό και διαμορφωτικό μέσο** για τον σχεδιασμό παρεμβάσεων.

Τομείς Αξιολόγησης (Υποδοκιμασίες)

Κάθε υποδοκιμασία επικεντρώνεται σε βασικούς γνωστικούς τομείς που υποστηρίζουν την ανάγνωση, τη γραφή και τα μαθηματικά:

- **Ακουστική Προσοχή** – διατήρηση και εστίαση σε λεκτικές πληροφορίες
- **Επιλεκτική Οπτική Προσοχή** – διατήρηση εστίασης σε σχετικές οπτικές λεπτομέρειες
- **Λεξιλόγιο** – κατανόηση και ακριβής χρήση των λέξεων
- **Σχεδιασμός** – οργάνωση και αλληλουχία ενεργειών για την επίτευξη στόχων
- **Μνήμη** – ακουστική, οπτική, χωρική και αφηγηματική ανάκληση
- **Κατανόηση Κειμένου** – κατανόηση, διατήρηση και ερμηνεία του γραπτού λόγου
- **Λογικός Συλλογισμός** – ανάλυση προτύπων και επίλυση προβλημάτων με λογικό τρόπο
- **Επεξεργασία και Αλληλουχία Πληροφοριών** – οργάνωση και σύνδεση ιδεών
- **Αντίληψη** – αναγνώριση, διάκριση και επεξεργασία αισθητηριακών πληροφοριών

Τάξεις και Ηλικιακές Ομάδες

Το Πακέτο Ατομικής Αξιολόγησης είναι κατάλληλο για μαθητές της Β΄ έως Δ΄ Δημοτικού, που αντιστοιχούν στις ακόλουθες ηλικίες:

- Β΄ Τάξη = 7–8 ετών
- Γ΄ Τάξη = 8–9 ετών
- Δ΄ Τάξη = 9–10 ετών

Ωστόσο, οι τάξεις και οι ηλικιακές ομάδες είναι **ενδεικτικές**. Παρακαλούμε χρησιμοποιήστε την επαγγελματική σας κρίση για να επιλέξετε τις δραστηριότητες που αντιστοιχούν καλύτερα στο τρέχον αναπτυξιακό επίπεδο του μαθητή σας, ανεξάρτητα από την ηλικία ή τη σχολική τάξη.

Βαθμολόγηση και Παρατήρηση

Τα **Φύλλα Βαθμολόγησης** σας καθοδηγούν βήμα προς βήμα στη ποσοτική αξιολόγηση. Ωστόσο, η **ποιοτική παρατήρηση είναι εξίσου σημαντική**. Κατά τη διάρκεια της χορήγησης, παρακαλούμε σημειώστε:

- τη **συμπεριφορά**, την προσοχή και τη διάθεση του μαθητή,
- τον **χρόνο** που απαιτείται (π.χ. σωστές απαντήσεις αλλά με αργό ρυθμό),
- τον **βαθμό κατανόησης** των οδηγιών και τη χρήση αυθόρμητων στρατηγικών ή/και την ανάγκη για περαιτέρω διευκρινίσεις,
- την έκταση της **αλληλεπίδρασης μεταξύ του μαθητή και εσάς** (δηλαδή το επίπεδο ανεξαρτησίας ή/και την ανάγκη για βοήθεια),
- την συναισθηματική του κατάσταση (**άγχος, απογοήτευση, αυτοπεποίθηση, περιέργεια**),
- και τη συνολική **εμπλοκή** του μαθητή στη δραστηριότητα.

Τέτοιου είδους ποιοτικές πληροφορίες προσφέρουν το πλαίσιο κατανόησης των αριθμητικών αποτελεσμάτων και βοηθούν να διακριθεί αν οι δυσκολίες προκύπτουν από **την ταχύτητα επεξεργασίας, την προσοχή, την κατανόηση, τον τρόπο προσέγγισης της εργασίας ή από συναισθηματικούς παράγοντες**. Η ερμηνεία των αποτελεσμάτων μέσα σε ένα ευρύτερο πλαίσιο μας βοηθά να κατανοήσουμε καλύτερα τον μαθητή και να ανταποκριθούμε πιο κατάλληλα στις ανάγκες του.

Σημείωση: Σε ορισμένες από τις δοκιμασίες θα βρείτε περιγραφικές κλίμακες. Σε άλλες περιπτώσεις, η συλλογή ποιοτικών δεδομένων επαφίεται σε εσάς. Παρ' όλα αυτά, η κύρια πηγή πληροφόρησης είναι ο ίδιος ο μαθητής. Να είστε προσεκτικοί στις αντιδράσεις, τις απαντήσεις και τη συμπεριφορά του. Μην βασίζεστε αποκλειστικά στις κλίμακες που περιλαμβάνονται.

Τελική Σημείωση

Αυτό το Πακέτο Ατομικής Αξιολόγησης έχει σχεδιαστεί για να **υποστηρίζει την συμπεριληπτική εκπαίδευση**, παρέχοντας στους επαγγελματίες πολύτιμες γνώσεις σχετικά με το πώς οι μαθητές μαθαίνουν, επεξεργάζονται και ανταποκρίνονται. Τα αποτελέσματα θα πρέπει να λειτουργούν ως **αφετηρία για περαιτέρω διάλογο** μεταξύ εκπαιδευτικών, συμβούλων, γονέων και – το σημαντικότερο – των ίδιων των μαθητών.

Ελπίζουμε αυτό το εργαλείο να το βρείτε πρακτικό, ευέλικτο και ουσιαστικό στη λήψη των εκπαιδευτικών σας αποφάσεων.



Funded by
the European Union

„Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Czech National Agency for International Education and Research. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.“

ΦΥΛΛΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Όνομα: _____

Τάξη: _____

Ημερομηνία: _____

Αξιολογητής: _____

1. Ακουστική Προσοχή

- Χρονικό Όριο: 3 λεπτά

Τάξη	Λέξη Στόχος	Σύνολο Δυνατών Εντοπισμών	Εντοπισμοί (Αριθμός)	Σκορ (0– 2)
Β	“σκύλος”	6 φορές		
Γ	“γάτα”	8 φορές		
Δ	“θάλασσα”	10 φορές		

Κανόνες Βαθμολόγησης:

- 0–2 εντοπισμοί → 0 βαθμοί
- 3–4 εντοπισμοί → 1 βαθμοί
- 5+ εντοπισμοί → 2 βαθμοί

Παρατηρήσεις Συμπεριφοράς:

Παρατηρούμενη Συμπεριφορά	Συχνότητα	Σημειώσεις
Ακούει προσεκτικά από την αρχή έως το τέλος	Πάντα / Μερικές φορές / Συχνά	
Αποσπάται η προσοχή του κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας	Πάντα / Μερικές φορές / Συχνά	
Ζητά επανάληψη των οδηγιών	Πάντα / Μερικές φορές / Συχνά	
Ολοκληρώνει την εργασία χωρίς βοήθεια	Πάντα / Μερικές φορές / Συχνά	

Δείχνει ενδιαφέρον ή κίνητρο	Υψηλό / Μέτριο / Χαμηλό	
------------------------------	-------------------------	--

Παρατηρήσεις Συμπεριφοράς:

2. Επιλεκτική Οπτική Προσοχή

- Χρονικά Όρια:
 - ο Β' Τάξη: 10 δευτερόλεπτα
 - ο Γ' Τάξη: 20 δευτερόλεπτα
 - ο Δ' Τάξη: 30 δευτερόλεπτα

Δραστηριότητα	Σωστές Απαντήσεις	Μέγιστη Βαθμολογία
Β' Τάξη – 4 σκυλιά	___ / 4	0–3
Γ' Τάξη – 7 τηλεοράσεις	___ / 7	0–3
Δ' Τάξη – 10 τρένα	___ / 10	0–3

Παρατηρήσεις Συμπεριφοράς:

3. Λεξιλόγιο

- **Χρονικά Όρια:** 5 λεπτά
- **Σημειώσεις:** Αξιολογείται η ευχέρεια, όχι η ορθογραφία. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί γραφέας ή αναγνώστης, αν χρειάζεται.

Β' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία 6 πόντοι

	Περιγραφή Άσκησης	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
1	Κύκλωσε τη σωστή λέξη (ο σκύλος είναι μεγάλος)	1	
2	Ταίριαξε τα αντίθετα	2	
3	Συμπλήρωσε τα γράμματα που λείπουν	1	
4	Σημασία λέξης («χαρούμενος»)	1	
5	Λέξεις που ομοιοκαταληκτούν	1	
Σύνολο		6	

Γ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία 6 πόντοι

	Περιγραφή Άσκησης	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
1	Βρες ποιο δεν ταιριάζει (καπέλο, παπούτσια, κάλτσες, μήλο)	1	
2	Συμπλήρωσε το κενό	1	
3	Αντιστοίχισε λέξεις και σημασία	1	
4	Πρόταση με τη δοσμένη λέξη (ήλιος)	1	

	Περιγραφή Άσκησης	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
5	Λέξεις που ομοιοκαταληκτούν	1	
	Σύνολο	6	

Δ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία 7 πόντοι

	Περιγραφή Άσκησης	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
1	Διάλεξε τη σωστή λέξη	1	
2	Ταίριαξε τα συνώνυμα	2	
3	Συμπλήρωσε το κενό	1	
4	Σημασία λέξης («γενναίος»)	1	
5	Γράψε 3 λέξεις σε κάθε κατηγορία (επαγγέλματα, έπιπλα, ζώα της θάλασσας)	3	
	Σύνολο	7	

Παρατηρήσεις Συμπεριφοράς:

4. Σχεδιασμός

- Χρονικό Όριο: 3 λεπτά

Β' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 36 βαθμοί

	Σωστά Βήματα	Λάθη	Βαθμός (Αριθμός βημάτων – Αριθμός λαθών)
Άσκηση 1	6		
Άσκηση 2	7		
Άσκηση 3	8		

Άσκηση 4	8
Άσκηση 5	7

Συνολικός απαιτούμενος χρόνος: _____

Γ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 57 βαθμοί

	Σωστά Βήματα	Λάθη	Βαθμός (Αριθμός βημάτων – Αριθμός λαθών)
Άσκηση 5	7		
Άσκηση 6	9		
Άσκηση 7	8		
Άσκηση 8	11		
Άσκηση 9	12		
Άσκηση 10	10		

Συνολικός απαιτούμενος χρόνος: _____

Δ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 70 βαθμοί

	Σωστά Βήματα	Λάθη	Βαθμός (Αριθμός βημάτων – Αριθμός λαθών)
Άσκηση 10	10		
Άσκηση 11	10		
Άσκηση 12	14		
Άσκηση 13	10		
Άσκηση 14	14		
Άσκηση 15	12		

Συνολικός απαιτούμενος χρόνος: _____

Παρατηρήσεις Συμπεριφοράς (λάθη, υπενθυμίσεις, στρατηγικές):

- Αριθμός υπενθυμίσεων, δηλαδή αν ο αξιολογητής επανέλαβε μία ή περισσότερες φορές τις οδηγίες:

5. Μνήμη

Μέρος Α – Οπτική Μνήμη (5 δευτ. παρουσίαση)

Τάξη	Εικόνες-Στόχοι (Μέγιστο)	Βαθμολογία (Αριθμός εικόνων που ανακλήθηκαν σωστά)
Β	4	
Γ	5	
Δ	6	

Μέρος Β – Ακουστική Μνήμη (Εύρος Αριθμών)

Τάξη	Αριθμητική Ακολουθία	Βαθμολογία (Αριθμός ψηφίων που ανακλήθηκαν σωστά σε κάθε ακολουθία)
Β	4 + 4 ψηφία	
Γ	5 + 5 ψηφία	
Δ	6 + 6 ψηφία	

Μέρος Γ – Ανάκληση Ιστορίας

Τάξη	Ερωτήσεις (Μέγιστο)	Βαθμολογία (Αριθμός ερωτήσεων που απαντήθηκαν σωστά)
Β	3	
Γ	4	
Δ	5	

Μέρος Δ – Χωρική Μνήμη

Τάξη	Κουκκίδες (μέγιστο)	Βαθμολογία (Αριθμός σωστά τοποθετημένων κουκκίδων στην καλύτερη εκτελεσθείσα προσπάθεια)
Β	3	
Γ	4	
Δ	5	

Παρατηρήσεις Συμπεριφοράς (προσοχή, στρατηγικές, δισταγμός):

6. Κατανόηση Ανάγνωσης

Β' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 60 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Περιγραφή	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
Άσκηση 1	3 λ.	Δυνατή ανάγνωση κειμένου	10	
Άσκηση 2	20 δευτ.	Πού καθόταν ο βάτραχος;	10	
Άσκηση 3	20 δευτ.	Πολλαπλής επιλογής – ζώα που βρέθηκαν	10	
Άσκηση 4	20 δευτ.	Πολλαπλής επιλογής – συμβουλή του χοίρου	10	
Άσκηση 5	30 δευτ.	Βάλε στη σειρά τις προτάσεις από την ιστορία	10	
Άσκηση 6	30 δευτ.	Συμπλήρωσε την πρόταση («γελώ και κλαίω...»)	10	
Σύνολο			60	

Γ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 60 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Περιγραφή	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
Άσκηση 1	3 λ.	Ανάγνωση κειμένου (Κινέζικες Σκιές, Φωτεινά Μάτια)	10	
Άσκηση 2	15 δευτ.	Σκοπός του κειμένου (δίνει οδηγίες)	10	
Άσκηση 3	20 δευτ.	Ζώα από σκιές (πουλί, κουνέλι)	10	
Άσκηση 4	20 δευτ.	Κοινό υλικό και στα δύο πειράματα	10	
Άσκηση 5	20 δευτ.	«Η σκιά είναι η έλλειψη...»	10	
Άσκηση 6	1 λ.30 δευτ.	Βάλε σε σειρά τις φάσεις	10	
Σύνολο			60	

Δ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 60 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Περιγραφή	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
Άσκηση 1	2 λ. 30 δευτ.	Ανάγνωση περιγραφικού κειμένου	10	
Άσκηση 2	15 δευτ.	Πολλαπλής επιλογής – περιγραφή της παραλίας	10	
Άσκηση 3	20 δευτ.	Συμπλήρωσε προτάσεις (παλίρροια και βράχοι)	10	

Άσκηση 4	35 δευτ.	Βάλε τις ερωτήσεις σε λογική σειρά	10
Άσκηση 5	40 δευτ.	Με ποιον ήχο μοιάζει ο θόρυβος των κυμάτων;	10
Άσκηση 6	40 δευτ.	Εξήγησε τη φράση «κύματα που ανεβαίνουν»	10
Σύνολο			60

Παρατηρήσεις Συμπεριφοράς:

7. Λογικός Συλλογισμός

Κάθε τάξη έχει τους ίδιους τέσσερις τύπους εργασιών, αλλά η μέγιστη βαθμολογία διαφέρει.

Β' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 8 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
Εντοπισμός διαφορετικού	30 δευτ.	1	
Συμπλήρωση ακολουθίας	30 δευτ.	1	
Υπολογισμός αξίας αντικειμένων	3 λ.	3	
Παζλ λογικής (κορίτσια και λουλούδια)	3 λ.	3	
Σύνολο		8	

Γ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 9 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
Εντοπισμός διαφορετικού	30 δευτ.	1	

Συμπλήρωση ακολουθίας	30 δευτ.	1
Υπολογισμός αξίας αντικειμένων	3 λ.	3
Παζλ λογικής (ενδιαφέροντα αδελφών)	3 λ.	4
Σύνολο		9

Δ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 10 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
Εντοπισμός διαφορετικού	30 δευτ.	1	
Συμπλήρωση ακολουθίας	30 δευτ.	1	
Υπολογισμός αξίας αντικειμένων	3 λ.	3	
Παζλ λογικής (σπίτια και γείτονες)	3 λ.	5	
Σύνολο		10	

Παρατηρήσεις Συμπεριφοράς:

8. Επεξεργασία Πληροφοριών και Ακολουθίες

- Χρονικά Όρια:
 - ο Β' Τάξη: 5 λ. (5 ασκήσεις)
 - ο Γ' Τάξη: 15 λ. (3 ασκήσεις)
 - ο Δ' Τάξη: 12 λ. (3 ασκήσεις)

Β' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 5 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Περιγραφή	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
Άσκηση 1	1 λ.	Πολλαπλή Επιλογή	1	
Άσκηση 2	1 λ.	Πολλαπλή Επιλογή	1	
Άσκηση 3	1 λ.	Πολλαπλή Επιλογή	1	
Άσκηση 4	1 λ.	Πολλαπλή Επιλογή	1	
Άσκηση 5	1 λ.	Πολλαπλή Επιλογή	1	
Σύνολο	5 λ.		5	

Γ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 8 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Περιγραφή	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
Άσκηση 1	3 λ.	Συμπλήρωσε τα κενά (π.χ. εποχή, τόπος, παιχνίδια)	2	
Άσκηση 2	5 λ.	Γράψε μία περιγραφή 5 προτάσεων	2.5	
Άσκηση 3	7 λ.	Γράψε ένα σύντομο σημείωμα πρόσκλησης	3.5	
Σύνολο	15 λ.		8	

Δ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 10 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Περιγραφή	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
Άσκηση 1	2 λ.	Βάλε σε σειρά 3 εικόνες και κάνε μία σύντομη πρόβλεψη	2	
Άσκηση 2	2 λ.	Αναγνώρισε το μήνυμα της εικόνας	2	
Άσκηση 3	8 λ.	Γράψε μία σύντομη ιστορία (Ο Μικρός Πρίγκιπας και το λουλούδι)	6	
Σύνολο	12 λ.		10	

Παρατηρήσεις Συμπεριφοράς:

- ☐ Χρειάστηκε βοήθεια στην ανάγνωση
- ☐ Ζήτησε βοήθεια
- ☐ Τα παράτησε πριν τελειώσει

- ☐ Ολοκλήρωσε εντός χρόνου
- ☐ Έδειχνε αγχωμένος/η

9. Αντίληψη

Β' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 2.5 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Περιγραφή	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
1	30 δευτ.	Κρυμμένο ζώο στην εικόνα	0.5	
2	20 δευτ.	Βρες και χρωμάτισε το ζεύγος που ταιριάζει	0.5	
3	20 δευτ.	Σύνδεσε τα πανομοιότυπα σχήματα	0.5	
4	20 δευτ.	Σημείωσε το σύμβολο όταν ακούσεις «ΠΑ»	0.5	
5	30 δευτ.	Πρώτος και τελευταίος ήχος των λέξεων	0.5	
Σύνολο			2.5	

Γ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 2.5 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Περιγραφή	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
Άσκηση 1	60 δευτ.	Κρυμμένο ζώο στην εικόνα	0.5	
Άσκηση 2	40 δευτ.	Βρες και χρωμάτισε την ταιριαστή τριάδα	0.5	
Άσκηση 3	50 δευτ.	Σύνδεσε τα ζεύγη γραμμάτων	0.5	

Άσκηση 4	70 δευτ.	Σημείωσε το σύμβολο όταν ακούσεις ψευδολέξεις με «ΠΑ»	0.5
Άσκηση 5	~1 λ.	Αναγνώρισε τις ταιριαστές ψευδολέξεις (ίδιες/διαφορετικές)	0.5
Σύνολο			2.5

Δ' Τάξη – Μέγιστη Βαθμολογία: 2.5 βαθμοί

Άσκηση	Χρονικό Όριο	Περιγραφή	Μέγιστη Βαθμολογία	Βαθμολογία
Άσκηση 1	60 δευτ.	Κρυμμένο ζώο στην εικόνα	0.5	
Άσκηση 2	40 δευτ.	Βρες και χρωμάτισε την ταιριαστή τριάδα	0.5	
Άσκηση 3	50 δευτ.	Σύνδεσε ζεύγη γραμμάτων	0.5	
Άσκηση 4	70 δευτ.	Σημείωσε το σύμβολο όταν ακούσεις ψευδολέξεις με «ΠΑ»	0.5	
Άσκηση 5	~1 λ.	Αναγνώρισε τις ταιριαστές ψευδολέξεις (ίδιες/διαφορετικές)	0.5	
Σύνολο			2.5	

Παρατηρήσεις Συμπεριφοράς:

Project “CoTIC II: Collaborative Teaching in The Inclusive Classroom”

Αριθμός αναφοράς έργου: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

ASSESSMENT BATTERY

ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΟΧΗ

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι εκπαιδευτικοί διαβάζουν ή αναπαράγουν μια ηχογραφημένη ιστορία και ζητούν από τους μαθητές να σηκώνουν το χέρι τους κάθε φορά που ακούνε μια συγκεκριμένη λέξη. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν τη συμπεριφορά των μαθητών και την αξιολογούν.

1. Απαιτούμενα υλικά

- Ηχογράφηση του αποσπάσματος ή ανάγνωση από τον εκπαιδευτικό
- Στυλό ή μολύβι

2. Χρονικά όρια

- Συνολική διάρκεια: 3 λεπτά

3. Τι είδους πληροφορίες θα καταγράφει ο αξιολογητής

- Αν ο μαθητής ακούει προσεκτικά μέχρι το τέλος
- Αν αποσπάται εύκολα ή παραμένει συγκεντρωμένος
- Αν κατανοεί τις οδηγίες

- Αν ανταποκρίνεται με συνοχή και εντός του καθορισμένου χρόνου

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

1. Προσκαλέστε το παιδί να καθίσει σε ήσυχο περιβάλλον
2. Εξηγήστε με απλά λόγια τι θα συμβεί
3. Δώστε την οδηγία
4. Διαβάστε το απόσπασμα
5. Σημειώστε τις απαντήσεις και τη συμπεριφορά του μαθητή

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

(να ειπωθούν με απλό και καθησυχαστικό τόνο)

Β' ΤΑΞΗ: "Τώρα θα ακούσεις μια ιστορία. Σήκωσε το χέρι σου κάθε φορά που ακούς τη λέξη 'σκύλος'"

Γ' ΤΑΞΗ: "Τώρα θα ακούσεις μια ιστορία. Σήκωσε το χέρι σου κάθε φορά που ακούς τη λέξη 'γάτα'"

Δ' ΤΑΞΗ: "Τώρα θα ακούσεις μια ιστορία. Σήκωσε το χέρι σου κάθε φορά που ακούς τη λέξη 'θάλασσα'"

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ – ΥΛΙΚΑ – ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Β' Τάξη

 Ο Σκύλος και ο Κόσμος του 

Μια φορά κι έναν καιρό, ήταν ένας σκύλος που έτρεχε στο λιβάδι,
πηδούσε χαρούμενος, τη χαρά του δεν έκρυβε ποτέ.
Είχε ένα κόκαλο θαμμένο βαθιά στην αυλή,
κι ένα αστείο καπέλο που τον έκανε να φαίνεται έξυπνος.

Ο σκύλος αγαπούσε τον ήλιο και τις φωτεινές καλοκαιρινές μέρες,
έπαιζε με τα παιδιά με πολλούς τρόπους.
Όταν έπεφτε η νύχτα, περπατούσε ήσυχα,
ο σκύλος κουλουριαζόταν στην αγαπημένη του γωνιά.

Ονειρευόταν να πετά πάνω από τους λόφους,
ήρωας σε ζωγραφιές, να φτάνει στον ουρανό.

Κάθε μέρα ήταν ένα παραμύθι για να γαυγίσει και να μοιραστεί,
για έναν τέτοιο σκύλο, η ζωή ήταν γεμάτη χάρη.

Μέσα στην καρδιά του είχε ένα χαρούμενο τραγούδι,
ο σκύλος σκόρπιζε χαρά όλη μέρα.
Κι αν τον συναντούσες στο δρόμο,
ο σκύλος θα σου έδινε ένα γλείψιμο και μετά θα έφευγε!

Γ' Τάξη

🐱 Η Γάτα που την έλεγαν Tato 🐱

Μια φορά κι έναν καιρό, ήταν μια γάτα που την έλεγαν Tato,
πηδούσε στις στέγες, γρήγορη σαν σκιά.
Η γάτα νιαούριζε κάθε χαραυγή,
περιμένοντας το γάλα της με ένα τέντωμα κι ένα χασμουρητό.
Εκείνη η γάτα είχε τρίχωμα απαλό και περιποιημένο,
γκρι με ρίγες, μια απολαυστική λιχουδιά.
Η γάτα αγαπούσε να ξαπλώνει σε μαξιλάρι πολυτελείας,
γουργουρίζοντας χαρούμενα δίπλα στη ζεστασιά της φωτιάς.
Μια μέρα η γάτα είδε μια πεταλούδα,
την κυνήγησε γρήγορα, αχ και βαχ!
«Γύρνα πίσω!» φώναξα γελώντας και χτυπώντας παλαμάκια,
μα η γάτα απλώς χαμογέλασε και ξάπλωσε για υπνάκο.
Ήταν έξυπνη, περίεργη και γλυκιά,
ακόμα και φιλία με ένα ποντίκι είχε πιάσει!
Και κάθε βράδυ, με μια χαριτωμένη τούμπα,
η γάτα κουλουριαζόταν για τον ήρεμο ύπνο της.

Δ΄ Τάξη

"Η Περιπέτεια του Λίο στη Θάλασσα"

Μια φορά κι έναν καιρό, ήταν ένα λούτρινο λιονταράκι που το έλεγαν Λίο. Έμενε σε ένα σπίτι στην πόλη, αλλά πάντα ονειρευόταν να δει τη θάλασσα. Κάθε βράδυ κοιτούσε βιβλία με εικόνες και φανταζόταν να τρέχει στην άμμο, να μυρίζει τον αλμυρό αέρα και να βουτάει στα κύματα της θάλασσας. Μια μέρα, η μικρή του ιδιοκτήτρια, η Σοφία, είπε:: – "Ετοίμασε τη βαλίτσα σου, Λίο! Πάμε στη θάλασσα!!"

Ο Λίο δεν μπορούσε να συγκρατήσει τον ενθουσιασμό του. Καθώς ταξίδευαν με το αυτοκίνητο, μετρούσε τα κοχύλια ζωγραφισμένα στη βαλίτσα του, ονειρευόμενος τη γαλάζια θάλασσα.

Όταν έφτασαν, ο ήχος από τα κύματα που έσκαγαν τον έκανε να χοροπηδήσει στο κάθισμά του. Η θάλασσα ήταν ακόμα πιο όμορφη απ' ό,τι είχε φανταστεί! Έτρεξαν κατευθείαν στην παραλία και ο Λίο βούτηξε στην άμμο. Ο ήλιος έλαμπε και η θάλασσα έλαμπε σαν να ήταν φτιαγμένη από διαμάντια. Η Σοφία και ο Λίο έχτισαν ένα κάστρο στην άμμο με θέα τη θάλασσα. Κάθε πύργος ήταν διακοσμημένος με πολύχρωμα κοχύλια και φύκια που μάζεψαν στην άκρη της θάλασσας. Μετά έκαναν έναν μακρύ περίπατο στην ακτή, αφήνοντας αποτυπώματα που η θάλασσα τα ξέπλενε απαλά. Εκείνο το βράδυ, στο ηλιοβασίλεμα, ο Λίο κάθισε δίπλα στη Σοφία, κοιτάζοντας τον ήλιο να βυθίζεται στη θάλασσα.

– "Τώρα καταλαβαίνω γιατί όλοι αγαπούν τη θάλασσα», σκέφτηκε. «Είναι ένας τόπος γεμάτος μαγεία."

Κι από εκείνη τη μέρα, κάθε φορά που έκλεινε τα μάτια του, ο Λίο πάντα ονειρευόταν τον πιο ξεχωριστό του φίλο: τη θάλασσα.

ΕΠΙΛΕΚΤΙΚΗ ΟΠΤΙΚΗ ΠΡΟΣΟΧΗ

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ο δάσκαλος θα ζητήσει από τον μαθητή να παρατηρήσει προσεκτικά μία σελίδα γεμάτη εικόνες και να κυκλώσει ορισμένα συγκεκριμένα αντικείμενα εντός καθορισμένου χρόνου.

i. Απαιτούμενα υλικά: στυλό

ii. Χρονικά όρια

Β' Τάξη: 10 δευτερόλεπτα

Γ' Τάξη: 20 δευτερόλεπτα

Δ' Τάξη: 30 δευτερόλεπτα

iii. Τι είδους πληροφορίες θα καταγράφει ο αξιολογητής

Οπτική προσοχή των μαθητών

iv. Ηλικίες

Β' Τάξη: 7-8 ετών

Γ' Τάξη : 8-9 ετών

Δ' Τάξη : 9-10 ετών

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

Ο δάσκαλος παρέχει στους μαθητές μια σελίδα όπου εμφανίζονται αντικείμενα μιας συγκεκριμένης κατηγορίας. Οι μαθητές καλούνται να κυκλώσουν συγκεκριμένα αντικείμενα της κάθε κατηγορίας.

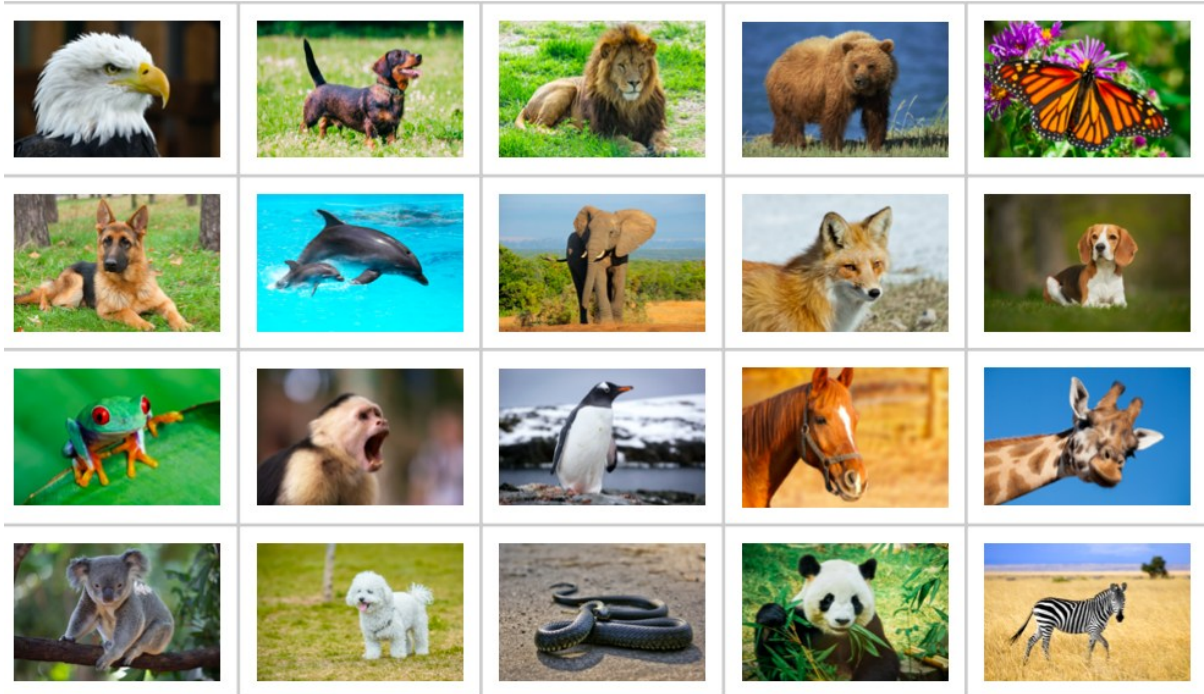
III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

Τώρα θα σας δοθούν φύλλα εργασίας με κάποια ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ. Παρακαλώ κυκλώστε «(όλους τους ΣΚΥΛΟΥΣ για τη 2η τάξη, όλες τις ΤΗΛΕΟΡΑΣΕΙΣ για την 3η τάξη, όλα τα ΤΡΕΝΑ για την 4η τάξη)».

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ...

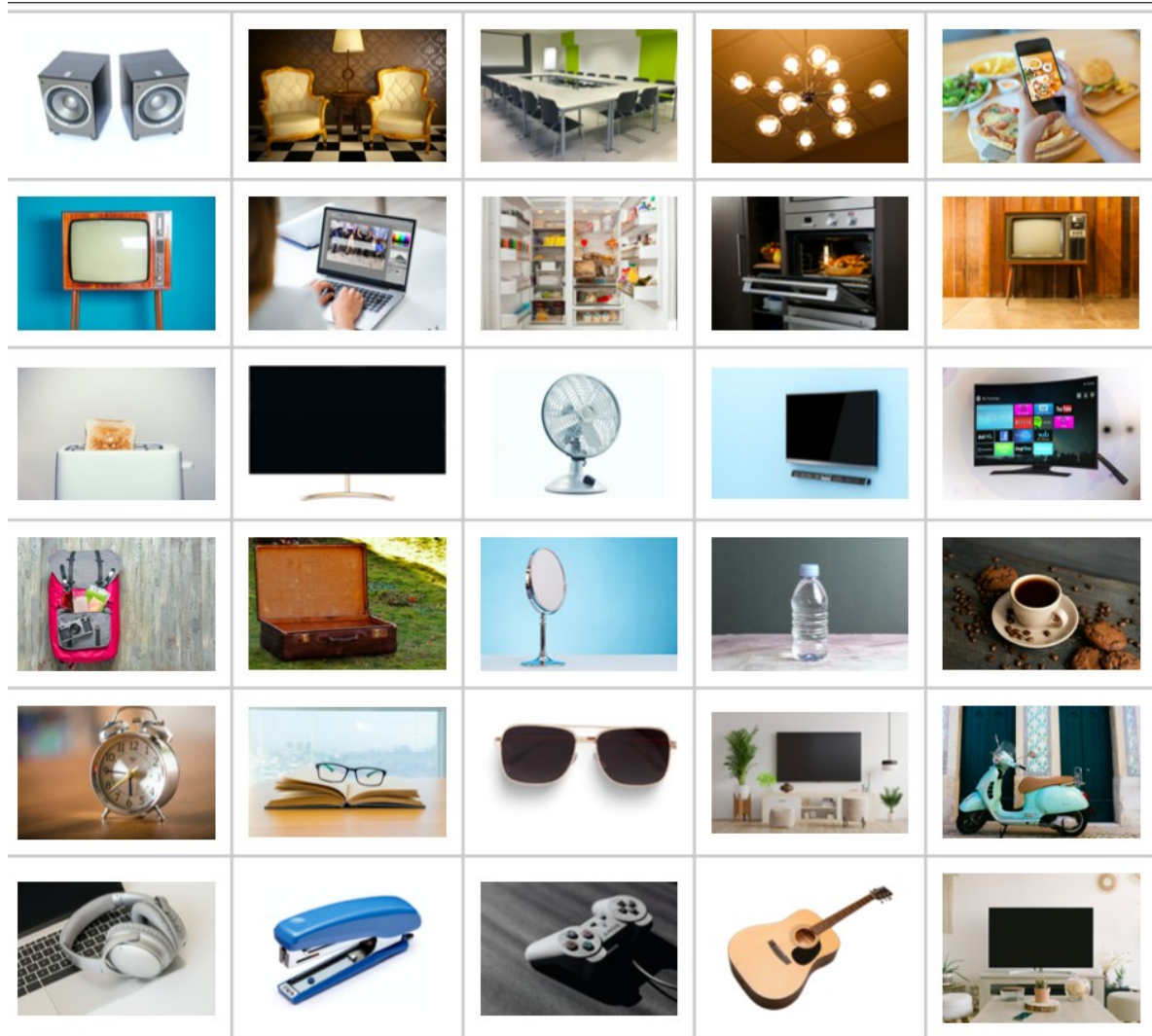
Β' Τάξη:

Κύκλωσε τους σκύλους:



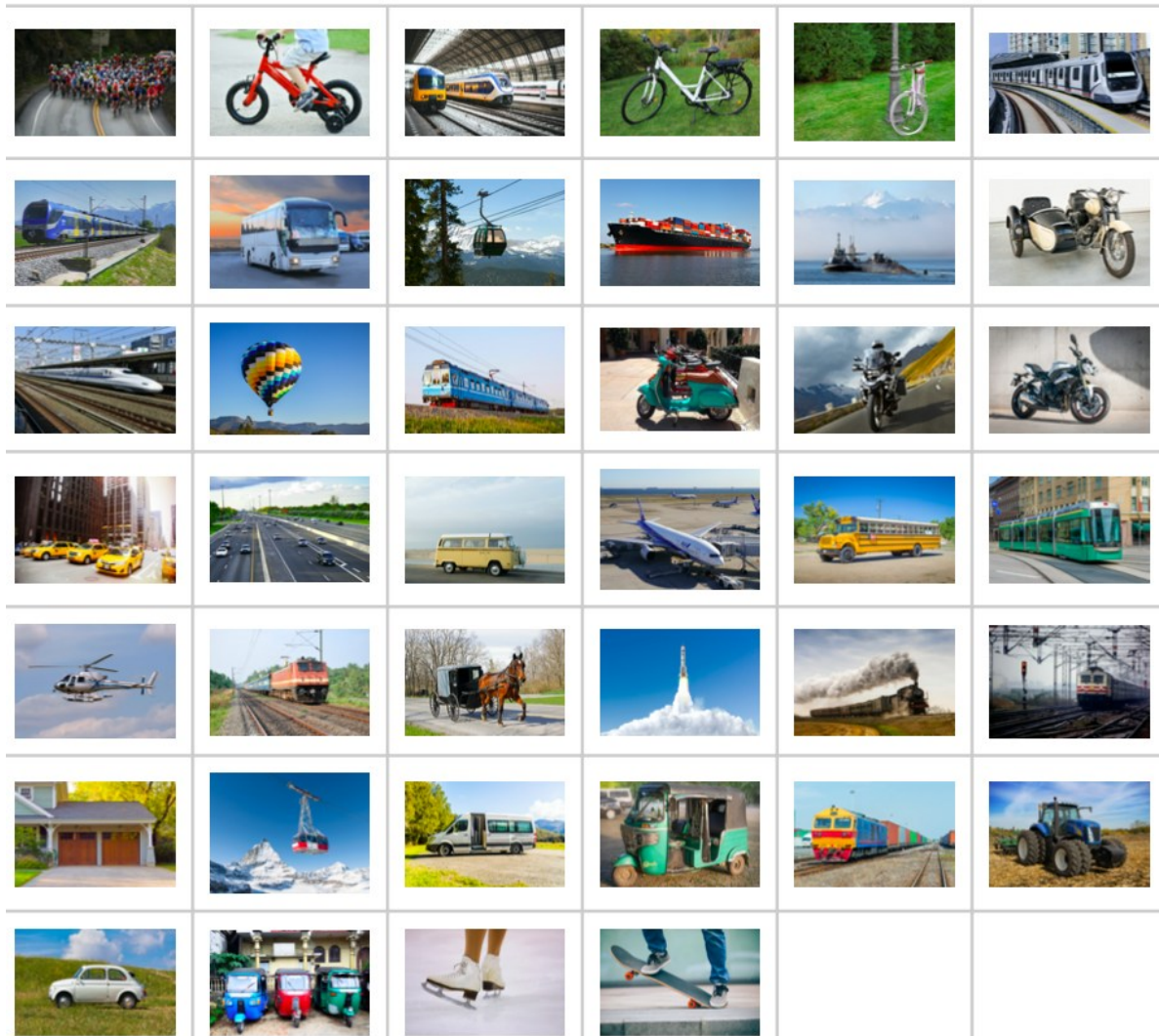
Γ' Τάξη:

Κύκλωσε τις τηλεοράσεις:



Δ' Τάξη:

Κύκλωσε τα τρένα:



ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

i. Απαιτούμενα υλικά: ένα φύλλο εργασίας, ένα μολύβι και μία σβήστρα (σε περίπτωση που χρειαστεί).

ii. Χρονικά όρια: μέγιστο 5 λεπτά - η διάρκεια της διαδικασίας αξιολόγησης ποικίλλει ανάλογα με την ευχέρεια του μαθητή.

iii. Τι είδους πληροφορίες θα καταγράψει ο αξιολογητής; Έναν αριθμό σωστών απαντήσεων – κυκλωμένων, συσχετισμένων, συμπληρωμένων ή σε μορφή πρότασης.

Η ορθογραφία δεν είναι σημαντική, το λεξιλόγιο μετράει.

iv. Ηλικίες

Β' Τάξη(ηλικία 7 ετών): εργασίες 1-5

Γ' Τάξη(ηλικία 8 ετών): εργασίες 1-5

Δ' Τάξη(ηλικία 9 ετών): εργασίες 1-5

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

Οι μαθητές διαβάζουν και λύνουν τα προβλήματα μόνοι τους. Αν χρειαστεί, ο αξιολογητής μπορεί να ξαναδιαβάσει τις οδηγίες στον μαθητή. Οι οδηγίες δεν ερμηνεύονται ούτε διατυπώνονται εκ νέου με λεπτομέρεια, καθώς αξιολογείται το λεξιλόγιο του μαθητή. Δεν καθοδηγούμε ούτε κατευθύνουμε τον μαθητή· εργάζεται μόνος του και με το δικό του ρυθμό.

Για μαθητές που διαβάζουν αργά, προτείνεται το τεστ να διαβάζεται δυνατά από τον αξιολογητή, ενώ ο μαθητής το παρακολουθεί στο δικό του φυλλάδιο.

Όσοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη γραφή (δυσχέρεια στις γραφοκινητικές δεξιότητες) μπορούν να έχουν βοήθεια από γραφέα.

Δεν αξιολογούμε ανάγνωση και γραφή, επομένως μαθητές με δυσκολίες μπορούν να έχουν και αναγνώστη και γραφέα.

Δεν μετράμε τον χρόνο.

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

Μπροστά σου έχεις ένα φυλλάδιο εργασίας λεξιλογίου. Περιλαμβάνει μόνο 5 ασκήσεις. Θα πρέπει να κυκλώσεις, να ενώσεις, να γράψεις ή να φτιάξεις μια πρόταση μόνος σου. Διάβασε προσεκτικά τις οδηγίες και απάντησε στις ερωτήσεις. Σου εύχομαι καλή επιτυχία!

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ - ΥΛΙΚΟ - ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ...

Β' Τάξη

1. Κύκλωσε τη σωστή λέξη.

/1 p

Κύκλωσε τη λέξη που βγάζει το περισσότερο νόημα:

Ο σκύλος είναι (μπλε / μεγάλος / μπανάνα).

2. Ταίριαξε τα αντίθετα.

/2 p

Ένωσε τα αντώνυμα με μία γραμμή:

αριστερά

καλό

βαρετός

δεξιά

λάθος

διασκεδαστικός

κακό

σωστό

3. Συμπλήρωσε το γράμμα που λείπει.

/1 p

Γράψε το γράμμα που λείπει και ολοκλήρωσε τη λέξη (χρησιμοποίησε τη βοήθεια στην παρένθεση)..

A_ ΕΛΑΔΑ (βοήθεια: λέει ΜΟΥ-ΜΟΥ)

4. Τι σημαίνει;

/1 p

Τι σημαίνει η λέξη "χαρούμενος";

Κύκλωσε τη σωστή απάντηση:

1. λυπημένος

2. ευχαριστημένος

3. θυμωμένος

5. Ομοιοκαταληξίες.

/1 p

Ποια λέξη κάνει ομοιοκαταληξία με το “γραβάτα”;

Κύκλωσε τη σωστή απάντηση:

1. σκύλος
2. γάτα
3. ήλιος

Γ' Τάξη

1. Διάγραψε τη λέξη που δεν ταιριάζει.:

/1 p

καπέλο - παπούτσια - κάλτσες - μήλο

2. Συμπλήρωσε το κενό.

/1 p

Συμπλήρωσε το κενό με την πιο κατάλληλη λέξη από την παρένθεση:

Το πουλί μπορεί να _____ (κολυμπήσει / πετάξει / τρέξει) στον ουρανό.

3. Ταίριαξε τις λέξεις με τις σημασίες τους.

/2 p

Ένωσε κάθε λέξη με τη σημασία της με μια γραμμή:

χαρούμενος

όχι βρώμικος

καθαρός

νιώθεις καλά

γρήγορος

θερμός

ζεστός

ταχύς

4. Γράψε μία πρόταση.

/1 p

Χρησιμοποίησε τη λέξη "ήλιος" σε μία πρόταση:

5. Ομοιοκαταληξίες.

/1 p

Ποια λέξη κάνει ομοιοκαταληξία με το "τρέχω"?

Κύκλωσε τη σωστή απάντηση:

1. βρέχω
2. κάτω
3. μαζεύω

Δ' Τάξη

1. Διάλεξε τη σωστή λέξη.

/1 p

Κύκλωσε τη σωστή λέξη στην παρένθεση:

Το γατάκι ήταν πολύ (μικροσκοπικό / τεράστιο / φασαριόζικο) όταν γεννήθηκε..

2. Ένωσε τα συνώνυμα.

/2 p

Ένωσε με μια γραμμή κάθε λέξη με το συνώνυμό της:

γρήγορος

έξυπνος

ευφυής

ταχύς

μικρός

ελάχιστος

επικίνδυνος

απειλητικός

3. Συμπλήρωσε το κενό.

/1 p

Συμπλήρωσε το κενό με την πιο κατάλληλη λέξη από την παρένθεση:

Ο _____ (λαμπερός / βροντερός / ψηλός) ήλιος ζέσταινε την παραλία..

4. Σημασία λέξης.

/1 p

Κύκλωσε το γράμμα μπροστά από τη σωστή απάντηση:

Τι σημαίνει η λέξη “γενναίος”;

- a) φοβάται τα πάντα
- b) του αρέσει να κοιμάται
- c) δεν φοβάται να δοκιμάσει κάτι καινούριο

5. Γράψε τρεις λέξεις σε κάθε κατηγορία.

/3 p

Γράψτε τρεις λέξεις σε κάθε γραμμή για τις παρακάτω κατηγορίες:

Επαγγέλματα: _____

Έπιπλα: _____

Θαλάσσια ζώα: _____

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

i. **Υλικά που απαιτούνται:** φύλλα εργασίας με ερεθίσματα

ii. **Χρονικά όρια:** μέγιστο 5 λεπτά

iii. **Τι είδους πληροφορίες θα καταγράψει ο αξιολογητής;**

- τον αριθμό των σωστά συμπληρωμένων τετραγώνων
- τον αριθμό των λαθών/ τετραγώνων που σημειώθηκαν λανθασμένα
- επαναλαμβανόμενες οδηγίες
- χρόνος

iv. **Ηλικίες**

Β' Τάξη: ασκήσεις 1-5

Γ' Τάξη: ασκήσεις 5-10

Δ' Τάξη: ασκήσεις 10-15

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Εξήγησε τις οδηγίες, δείξε στους μαθητές το παράδειγμα Α (για τη 2η τάξη), το παράδειγμα Β (για την 3η τάξη), το παράδειγμα Γ (για την 4η τάξη).
2. Ζήτησε από το παιδί να ξεκινήσει τη δουλειά του/της. Μέτρα το χρόνο όσο το παιδί εκτελεί την εργασία.
3. Τερμάτισε τη δραστηριότητα μετά από 5 λεπτά.
4. Αν ο μαθητής/η μαθήτρια δεν ακολουθήσει τις οδηγίες, να του/της το υπενθυμίζεις. Κατέγραψε τον αριθμό των υπενθυμίσεων.
5. Αν ο μαθητής/η μαθήτρια κάνει επανειλημμένα λάθη και δεν ακολουθεί τις οδηγίες παρά τις υπενθυμίσεις, διακόπτε τη δραστηριότητα μετά την τρίτη δοκιμασία.

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

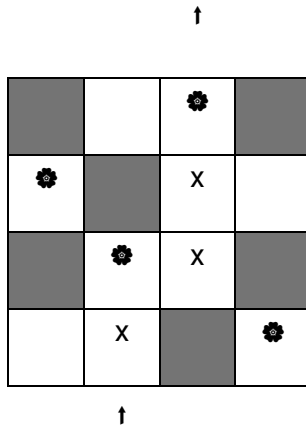
Ο στόχος αυτού του παιχνιδιού είναι να φτάσεις στο τελικό τετράγωνο χρησιμοποιώντας όσο το δυνατόν λιγότερα βήματα. Επιπλέον, πρέπει να ακολουθήσεις τις εξής προϋποθέσεις:

- μπορείς να κινηθείς μόνο οριζόντια ☞ / ☞ ή κάθετα ☞ / ☞;
- δεν επιτρέπεται να πατήσεις στα γκρι τετράγωνα
- πρέπει να περάσεις πάνω από 2 λουλούδια στη διαδρομή σου (θυμίσου - μόνο δύο, όχι περισσότερα ή λιγότερα).
- ξεκίνα στο τετράγωνο πάνω από αυτό το βέλος ☞, και τελείωσε κάτω από αυτό το βέλος ☞.

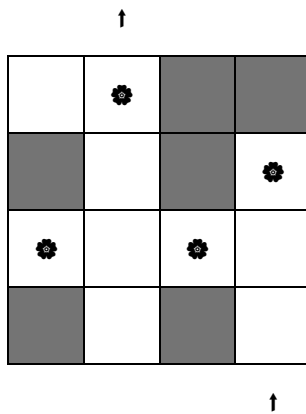
IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ

Β' Τάξη

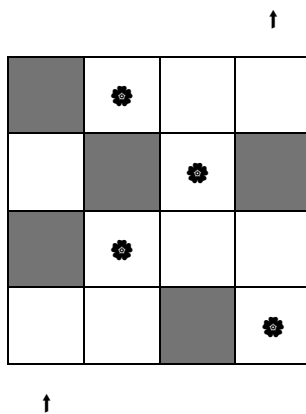
Παράδειγμα Α (5 βήματα)



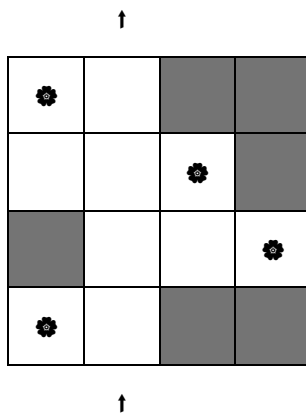
Άσκηση 1



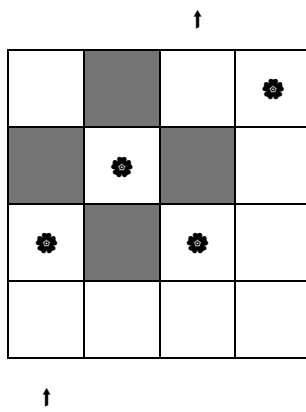
Άσκηση 2



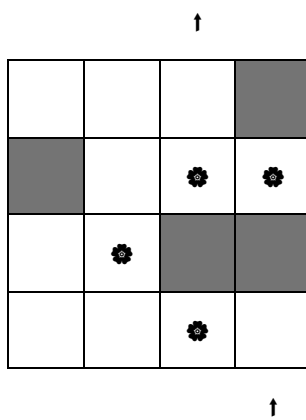
Άσκηση 3



Άσκηση 4

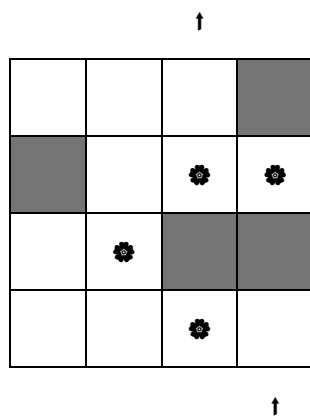


Άσκηση 5

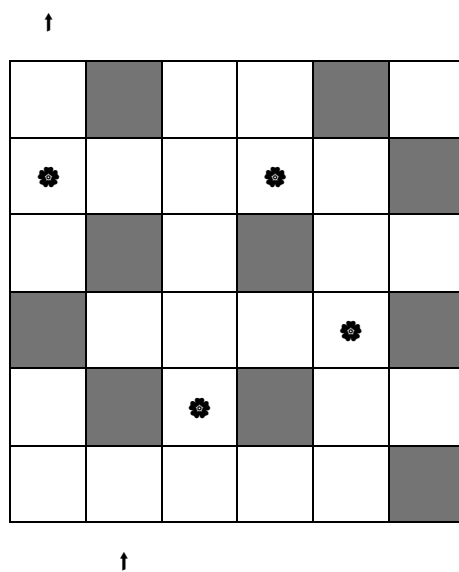


Γ' Τάξη

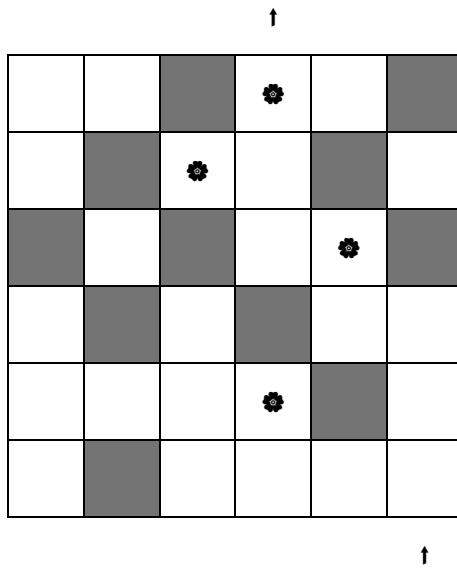
Άσκηση 5 – Εξάσκηση



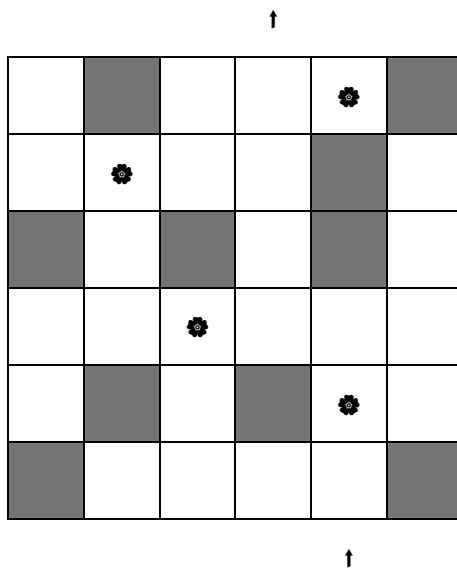
Άσκηση 6



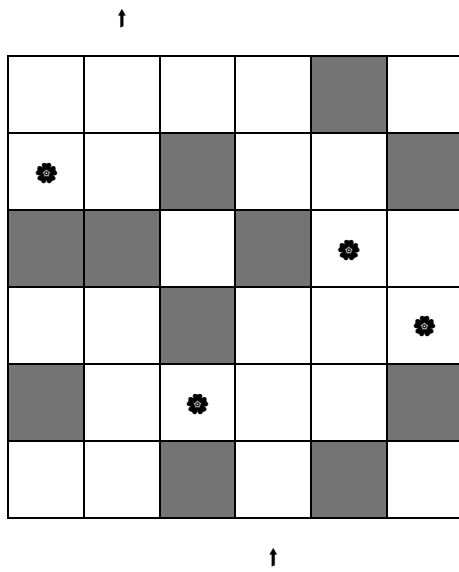
Άσκηση 7



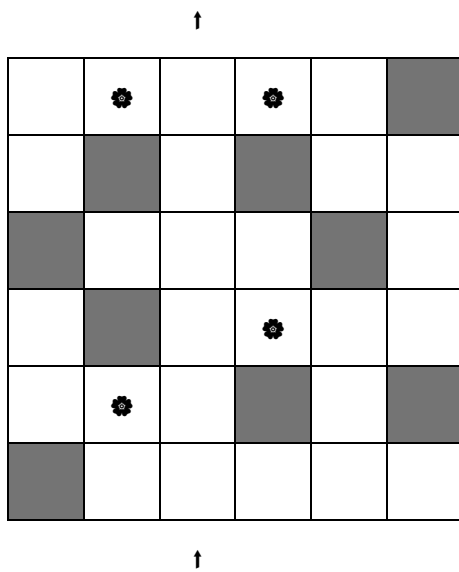
Άσκηση 8



Άσκηση 9

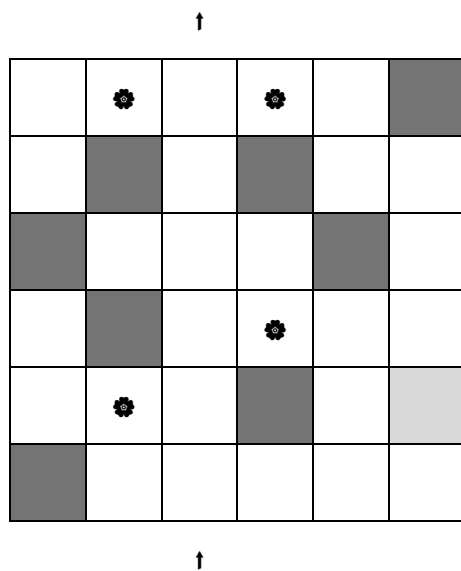


Άσκηση 10

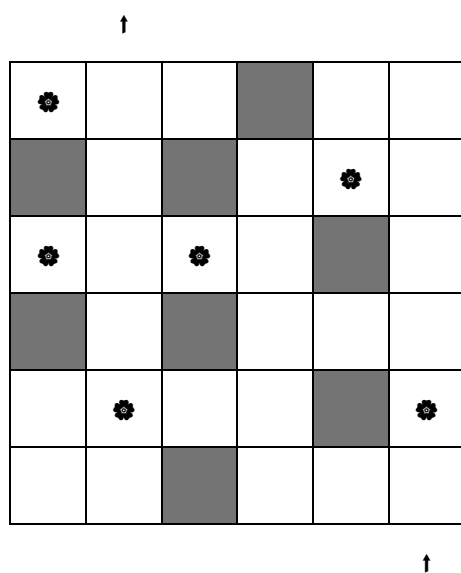


Δ' Τάξη

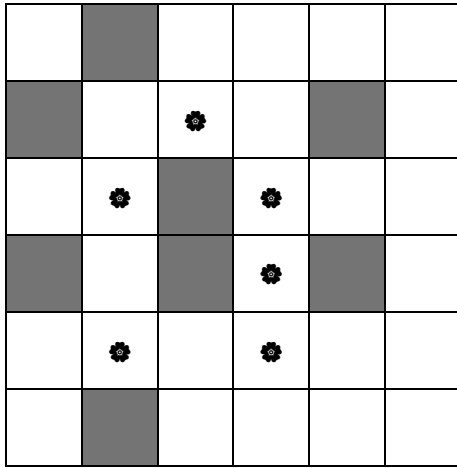
Άσκηση 10



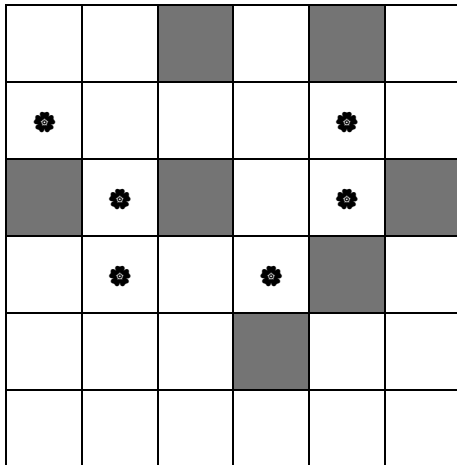
Άσκηση 11



↑

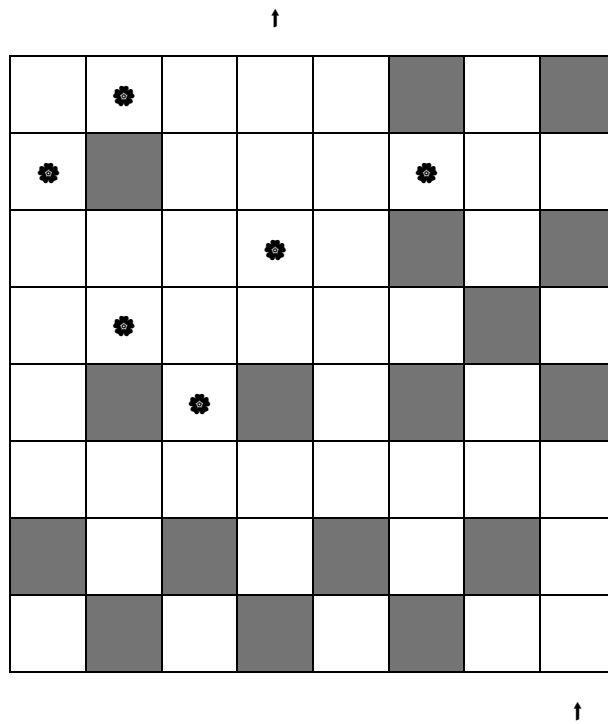


↑

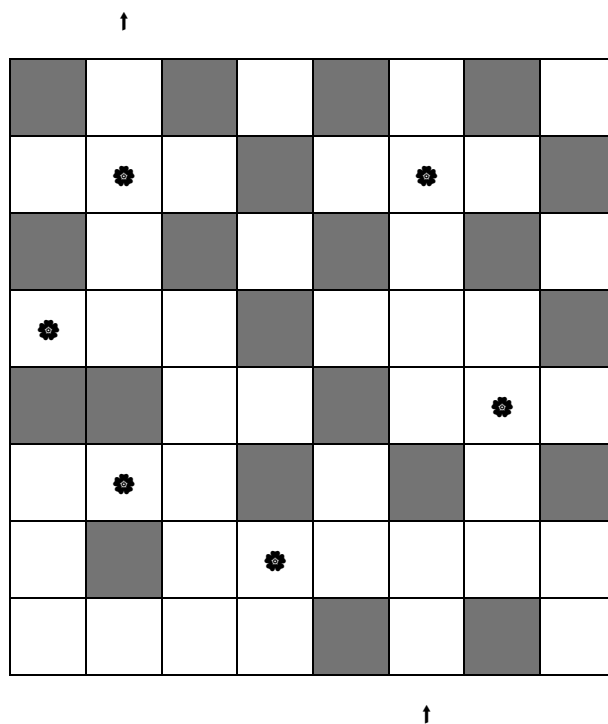


↑

Άσκηση 14



Άσκηση 15



ΜΝΗΜΗ

Μέρος 1ο: Οπτική Μνήμη

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

i. Υλικά που απαιτούνται

- Ένα σετ από κάρτες με εικόνες (όλες οι εικόνες παρέχονται στην ενότητα IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ)
- Χρονόμετρο ή ρολόι
- Φύλλο βαθμολόγησης για την καταγραφή των σωστών απαντήσεων

ii. Χρονικά όρια

- Το παιδί βλέπει τις εικόνες-στόχους για 5 δευτερόλεπτα.
- Υπάρχει παύση 3 δευτερολέπτων πριν παρουσιαστεί το δεύτερο σετ με παρεμβλητικές εικόνες.

iii. Τι καταγράφει ο αξιολογητής;

- Τον αριθμό των σωστά εντοπισμένων εικόνων-στόχων

iv. Ηλικίες

- Το τεστ έχει σχεδιαστεί για μαθητές της Β΄, της Γ΄ και της Δ΄ τάξης δημοτικού σχολείου

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

1. Παρουσίαση Πρώτου Σετ (μόνο εικόνες-στόχοι):

- Τοποθετήστε τις εικόνες-στόχους στη σειρά, μπροστά στο παιδί.
- Βεβαιωθείτε ότι βρίσκονται ακριβώς με τη σειρά που δίνονται στην ενότητα IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ
- Βεβαιωθείτε ότι οι εικόνες είναι καθαρά ορατές και σε ίσες αποστάσεις.
- Αφήστε το παιδί να τις δει για ακριβώς 5 δευτερόλεπτα.
- Μετά από 5 δευτερόλεπτα, απομακρύνετε τις εικόνες από το οπτικό του πεδίο.

2. Παρουσίαση Δεύτερου Σετ (με παρεμβλητικές εικόνες):

- Μετά από παύση 3 δευτερολέπτων, παρουσιάστε το δεύτερο σετ εικόνων που περιλαμβάνει όλες τις αρχικές εικόνες-στόχους και δύο πρόσθετες παρεμβλητικές εικόνες.
- Οι εικόνες τοποθετούνται με τη σειρά που δίνονται στην ενότητα IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ.

3. Δοκιμασία Αναγνώρισης:

- Ρωτήστε το παιδί: «Δείξε μου τις εικόνες που είδες πριν»
- Δεν απαιτείται το παιδί να θυμάται τη σειρά, μόνο να εντοπίσει τις σωστές εικόνες.

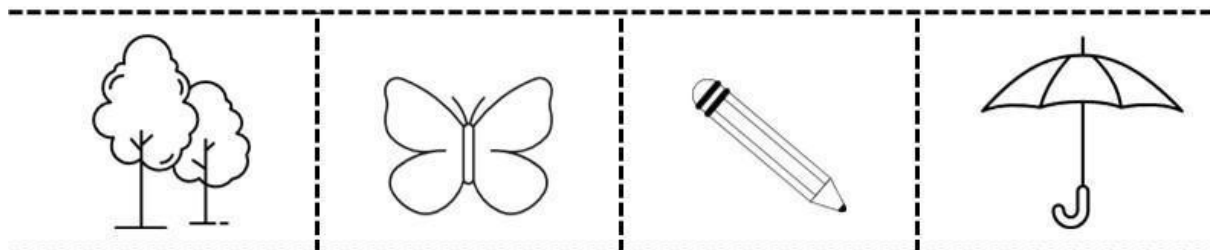
III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

1. "Θα σου δείξω κάποιες εικόνες. Κοίταξέ τις προσεκτικά και προσπάθησε να τις θυμηθείς."
2. "Μετά από λίγο, θα σου δείξω κάποιες άλλες εικόνες. Μερικές θα είναι ίδιες με τις προηγούμενες, μερικές διαφορετικές."
3. "Αυτό που πρέπει να κάνεις είναι να δείξεις ποιες εικόνες είδες την πρώτη φορά. Δεν χρειάζεται να θυμάσαι τη σειρά."
4. "Ας ξεκινήσουμε!"

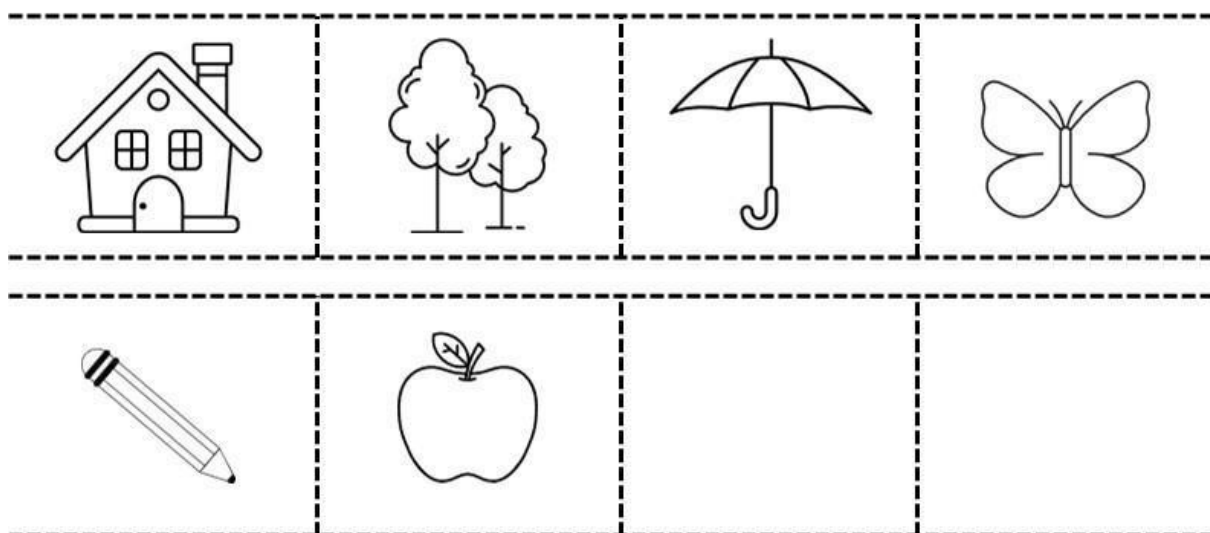
IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ...

Β' Τάξη

1ο σετ (εικόνες - στόχοι)

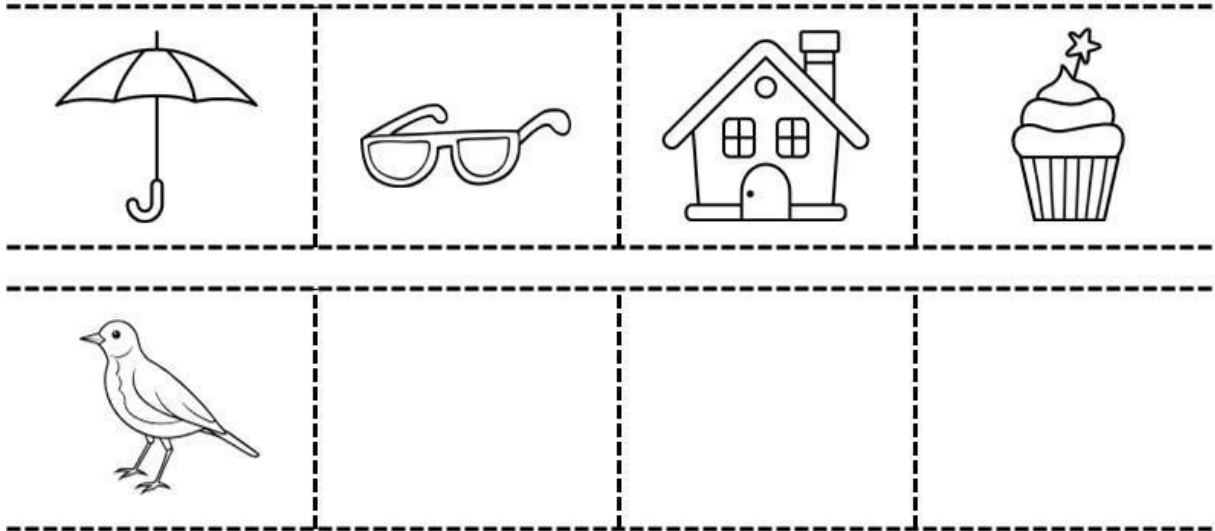


2ο σετ (προσθήκη παρεμβλητικών εικόνων)

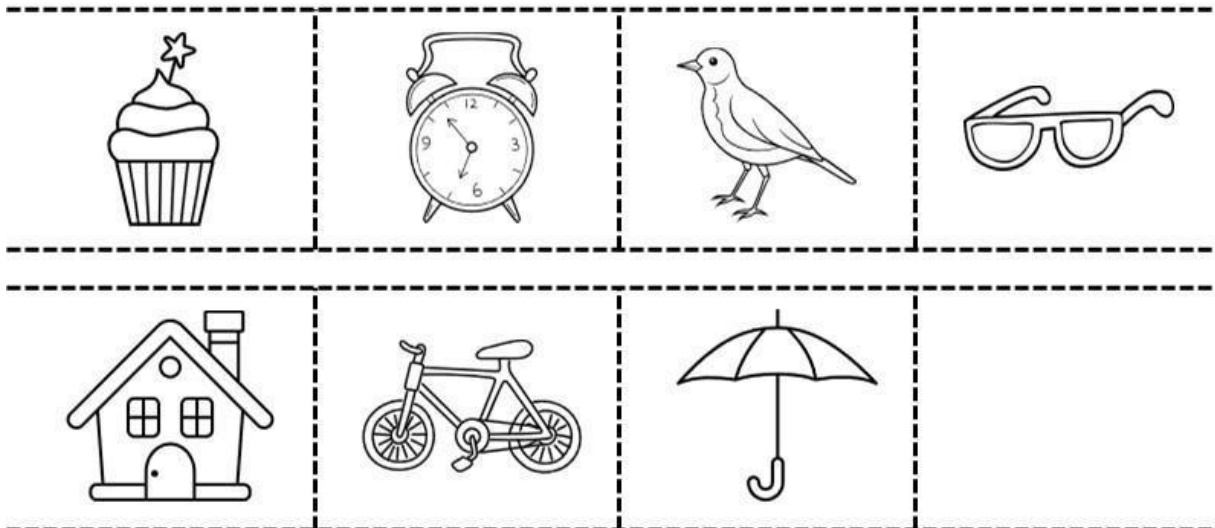


Γ' Τάξη

1ο σετ (εικόνες - στόχοι)

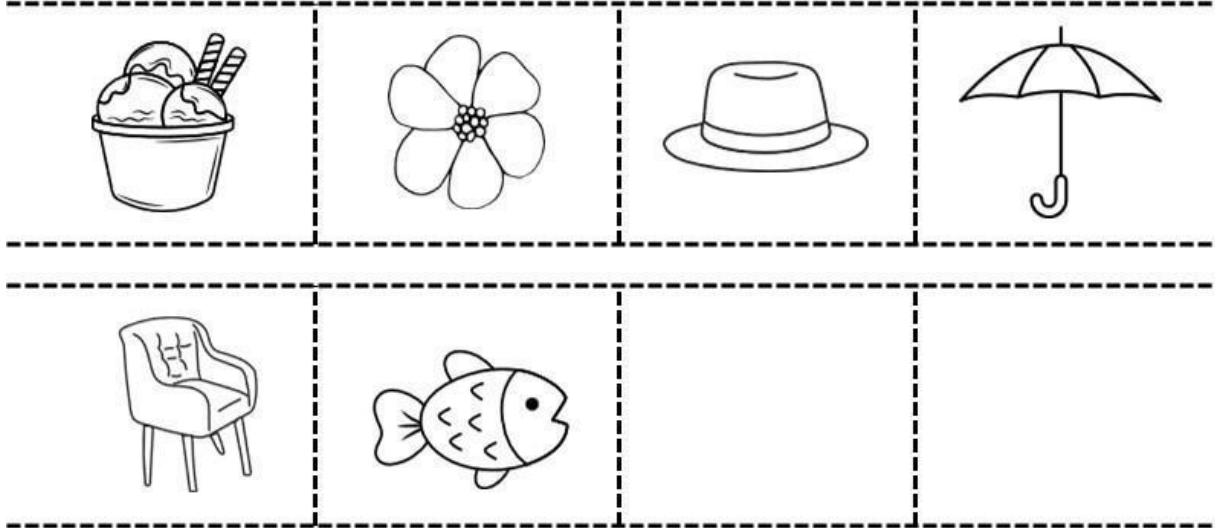


2ο σετ (προσθήκη παρεμβλητικών εικόνων)

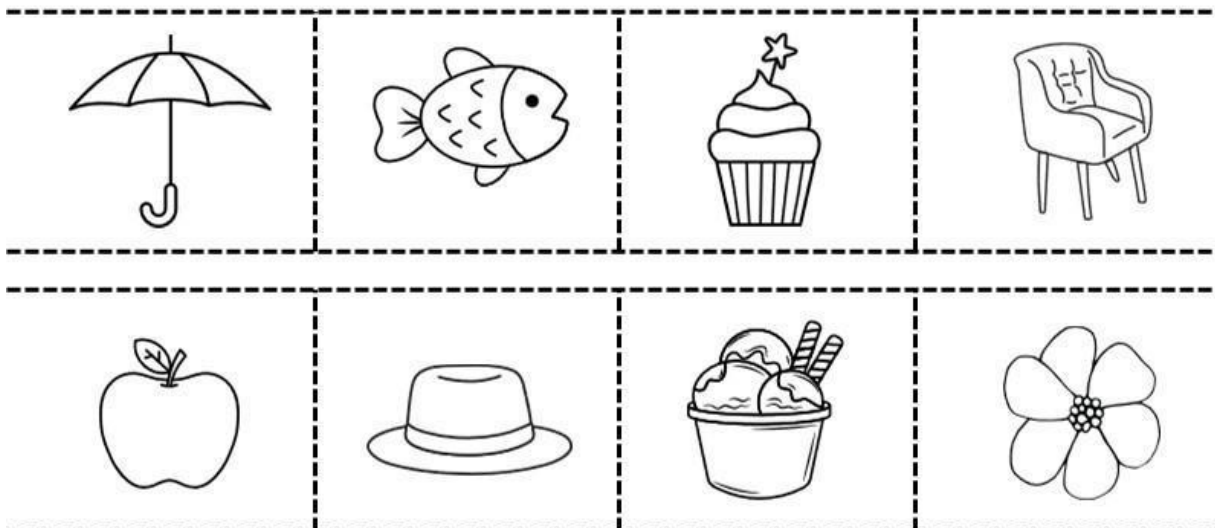


Δ' Τάξη

1ο σετ (εικόνες - στόχοι)



2ο σετ (προσθήκη παρεμβλητικών εικόνων)



Μέρος 2ο: Ακουστική Μνήμη

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

i. Υλικά που απαιτούνται

- Μία λίστα με προκαθορισμένες ακολουθίες αριθμών (όλες οι ακολουθίες αριθμών παρέχονται στην ενότητα IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ).
- Ένα χρονόμετρο ή ρολόι
- Φύλλο βαθμολόγησης για την καταγραφή των σωστών απαντήσεων

ii. Χρονικά όρια

- Οι αριθμοί διαβάζονται δυνατά με ρυθμό έναν ανά δευτερόλεπτο.
- Το παιδί πρέπει να απαντήσει μέσα σε 5 δευτερόλεπτα αφού ακουστεί ο τελευταίος αριθμός.

iii. Τι καταγράφει ο αξιολογητής;

- Εάν το παιδί ανακαλεί την ακολουθία με τη σωστή σειρά.

iv. Ηλικίες

- Το τεστ έχει σχεδιαστεί για μαθητές της Β΄, της Γ΄ και της Δ΄ τάξης δημοτικού σχολείου.

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

1. Διαβάστε δυνατά μια ακολουθία αριθμών, έναν ανά δευτερόλεπτο (π.χ. "3, 7"). Οι αριθμοί εκφωνούνται μόνο μία φορά.
2. Το παιδί πρέπει να επαναλάβει τους αριθμούς με την ίδια σειρά.
3. Οι απαντήσεις πρέπει να δίνονται προφορικά, εντός 5 δευτερολέπτων από τη στιγμή που ειπωθεί ο τελευταίος αριθμός της ακολουθίας.
4. Κάθε ακολουθία περιλαμβάνει δύο προσπάθειες

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

1. "Θα σου πω μερικούς αριθμούς. Άκου προσεκτικά και προσπάθησε να τους θυμηθείς."
2. "Όταν τελειώσω, θέλω να μου πεις τους αριθμούς με τη σειρά που τους είπα."
3. "Προσπάθησε όσο καλύτερα μπορείς! Πάμε!"

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ/ ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ...

Ακολουθίες Αριθμών

Β' Τάξη

Ακολουθία 4 ψηφίων

Προσπάθεια Α: 7 – 3 – 1 – 9

Προσπάθεια Β: 1 – 8 – 4 – 6

Γ' Τάξη

Ακολουθία 5 ψηφίων

Προσπάθεια Α: 9 – 2 – 5 – 3 – 1

Προσπάθεια Β: 3 – 9 – 8 – 5 – 2

Δ' Τάξη

Ακολουθία 6 ψηφίων

Προσπάθεια Α: 4 – 1 – 9 – 3 – 7 – 5

Προσπάθεια Β: 8 – 2 – 6 – 5 – 4 – 9

Μέρος 3ο: Ακουστική μνήμη βασισμένη σε ιστορία

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

i. Υλικά που απαιτούνται

- Εκτυπωμένο αντίγραφο της σύντομης ιστορίας και των αντίστοιχων ερωτήσεων (παρέχονται στην ενότητα IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ).
- Φύλλο βαθμολόγησης για την καταγραφή των σωστών απαντήσεων

ii. Χρονικά Όρια

- Κάθε ιστορία διαβάζεται μόνο μία φορά.
- Το παιδί πρέπει να απαντήσει σε κάθε ερώτηση εντός 5-10 δευτερολέπτων.

iii. Τι πληροφορίες καταγράφει ο αξιολογητής;

- Τον αριθμό των σωστών απαντήσεων.

iv. Ηλικίες

- Το τεστ έχει σχεδιαστεί για μαθητές της Β΄, της Γ΄ και της Δ΄ τάξης δημοτικού σχολείου.

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

1. Περιβάλλον Δοκιμασίας:

- Διεξάγετε το τεστ σε ήσυχο περιβάλλον χωρίς περισπασμούς.
- Βεβαιωθείτε ότι το παιδί είναι άνετο και προσηλωμένο.

2. Ρόλος Αξιολογητή:

- Μιλήστε καθαρά και με φυσικό ρυθμό.
- Μην επαναλαμβάνετε την ιστορία.
- Διατηρήστε ουδέτερη έκφραση (χωρίς αλλαγές στον τόνο ή τις εκφράσεις του προσώπου).

3. Κανόνας Διακοπής:

- Εάν το παιδί δεν απαντήσει εντός 10 δευτερολέπτων, προχωρήστε στην επόμενη ερώτηση.

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

1. "Θα σου διαβάσω μία σύντομη ιστορία. Άκουσέ την με προσοχή και στο τέλος θα σου κάνω κάποιες ερωτήσεις για αυτήν."
2. "Είσαι έτοιμος; Ας ξεκινήσουμε!"

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ...

Β' Τάξη

Ιστορία:

Η Άννα είδε ένα μικρό κουτάβι κοντά σε ένα δέντρο. Έτρεμε από το κρύο και έτσι το πήρε και το πήγε στο σπίτι. Ο μπαμπάς της του έδωσε νερό. Την επόμενη μέρα βρήκαν τον ιδιοκτήτη του και του το επέστρεψαν.

Ερωτήσεις:

1. Τι βρήκε η Άννα; (Ένα κουτάβι)
2. Πού ήταν το κουτάβι; (Κοντά σε ένα δέντρο)
3. Τι έδωσε ο μπαμπάς της στο κουτάβι; (Νερό)

Γ' Τάξη

Ιστορία:

Ο Γιώργος πήγε στην παραλία με την οικογένειά του και δύο φίλους του. Έφτιαξε ένα μεγάλο παλάτι στην άμμο και βρήκε ένα όμορφο κοχύλι. Η αδελφή του το ήθελε, κι έτσι της το έδωσε. Αργότερα, έφαγαν παγωτό και παρακολούθησαν το ηλιοβασίλεμα πριν γυρίσουν σπίτι.

Ερωτήσεις:

1. Με ποιους πήγε ο Γιώργος στην παραλία; (Με την οικογένειά του και δύο φίλους του)
2. Τι έφτιαξε; (Ένα μεγάλο παλάτι)
3. Τι βρήκε; (Ένα κοχύλι)
4. Τι έφαγαν; (Παγωτό)

Δ΄ Τάξη

Ιστορία:

Η τάξη της Μαρίας πήγε εκδρομή στον ζωολογικό κήπο. Είδε μια ψηλή καμηλοπάρδαλη να τρώει φύλλα και μια μαϊμού να κρέμεται από ένα δέντρο. Η δασκάλα τους άφησε να ταΐσουν τις κατσίκες. Η Μαρία έβγαλε μια φωτογραφία έναν τίγρη. Στην επιστροφή, είπε στον μπαμπά της για το αγαπημένο της ζώο, την καμηλοπάρδαλη.

Ερωτήσεις:

1. Πού πήγε η τάξη της Μαρίας; (Στον ζωολογικό κήπο)
2. Τι έκανε η καμηλοπάρδαλη; (Έτρωγε φύλλα)
3. Ποιο ζώο κρεμόταν από ένα δέντρο; (Μια μαϊμού)
4. Τι άφησε η δασκάλα τα παιδιά να κάνουν; (Να ταΐσουν τις κατσίκες)
5. Σε ποιον είπε η Μαρία για το αγαπημένο της ζώο; (Στον μπαμπά της)

Μέρος 4ο: Χωρική Μνήμη

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

i. Υλικά που απαιτούνται

- Ένα σύνολο προκαθορισμένων σχημάτων πλέγματος 3×3 (με δύο επίπεδα δυσκολίας). Παρέχεται στην ενότητα IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ
- Μία κενή εκδοχή ενός πλέγματος 3×3 (τυπωμένη ή πλαστικοποιημένη για επαναλαμβανόμενη χρήση). Παρέχεται στην ενότητα IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ
- Πλαστικοποιημένα πιόνια-τελείες (μικροί μαύροι κύκλοι που τοποθετεί το παιδί στο πλέγμα). Παρέχονται στην ενότητα IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ
- Φύλλο βαθμολόγησης για την καταγραφή των σωστών απαντήσεων

ii. Χρονικά Όρια

- Κάθε παρουσίαση σχημάτων: 5 δευτερόλεπτα.

iii. Τι πληροφορίες θα καταγράψει ο αξιολογητής;

- Τον αριθμό των σωστά τοποθετημένων μαύρων κύκλων στο κενό πλέγμα.

iv. Ηλικίες

- Το τεστ έχει σχεδιαστεί για μαθητές της Β΄, της Γ΄ και της Δ΄ τάξης δημοτικού σχολείου.

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

1. Δείξτε στο παιδί ένα πλέγμα με μια συγκεκριμένη διάταξη από τελείες για 5 δευτερόλεπτα.
2. Απομακρύνετε το πλέγμα.
3. Δώστε στο παιδί μία κενή εκδοχή του πλέγματος.
4. Δώστε στο παιδί τα πλαστικοποιημένα πιόνια-τελείες.
5. Ζητήστε του να τοποθετήσει τις τελείες στο κενό πλέγμα ακριβώς όπως τις θυμάται.

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

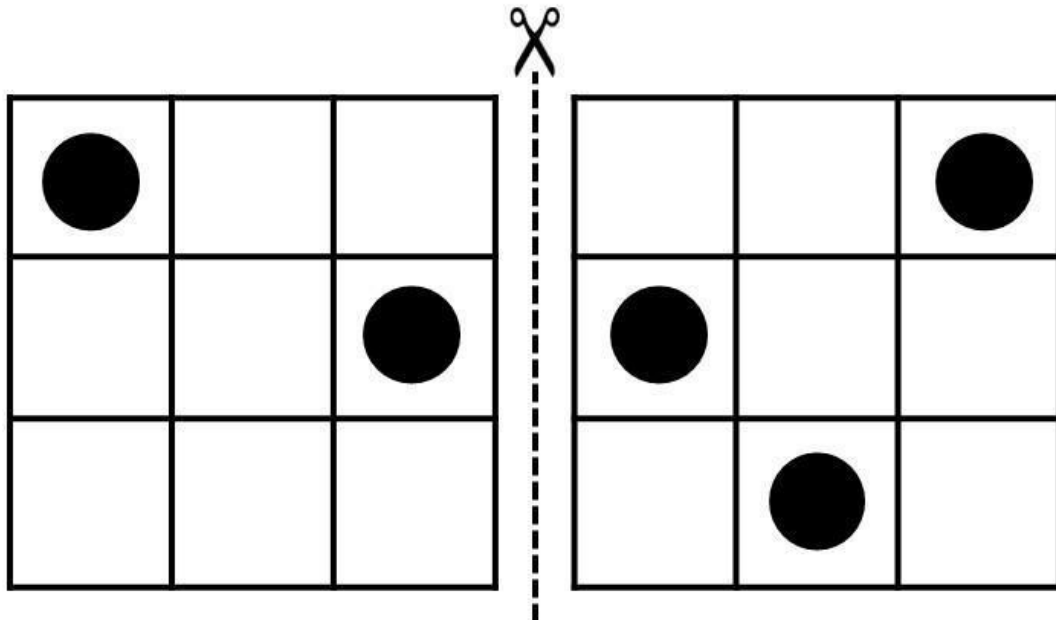
1. "Θα σου δείξω ένα πλέγμα με τελείες πάνω του. Κοίτα προσεκτικά και προσπάθησε να θυμηθείς πού βρίσκονται οι τελείες".
2. "Μετά θα το πάρω και θα σου δώσω ένα κενό πλέγμα. Η δουλειά σου είναι να βάλεις τις τελείες στις ίδιες ακριβώς θέσεις. Προσπάθησε όσο καλύτερα μπορείς να τις θυμηθείς!"
3. "Ετοιμος; Ξεκινάμε!"

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ...

Β' Τάξη

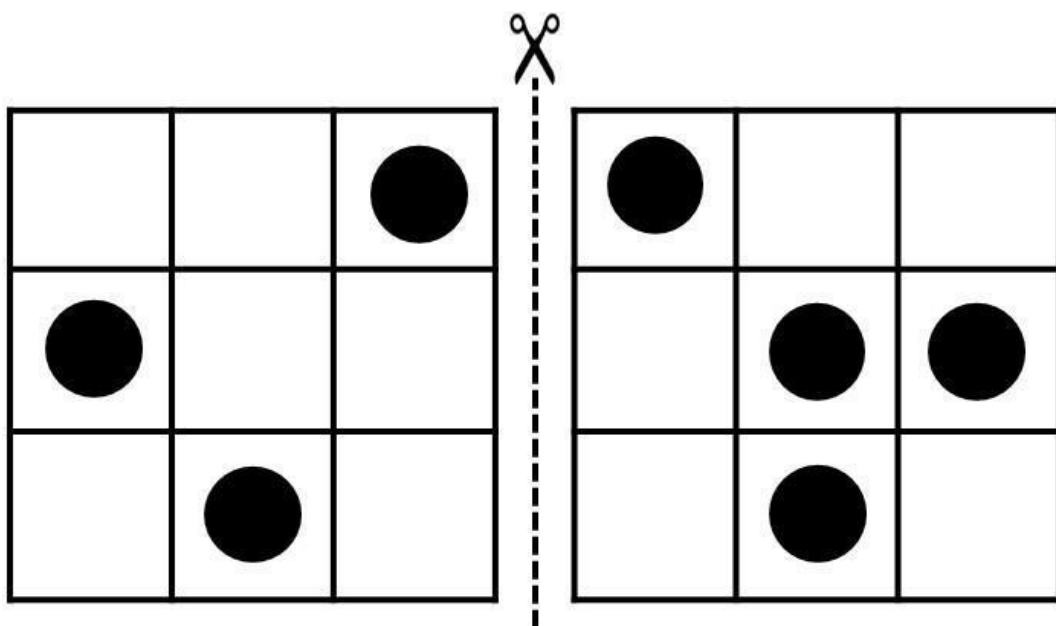
Προσπάθεια 1: 2 κουκκίδες

Προσπάθεια 2: 3 κουκκίδες

**Γ' Τάξη**

Προσπάθεια 1: 3 κουκκίδες

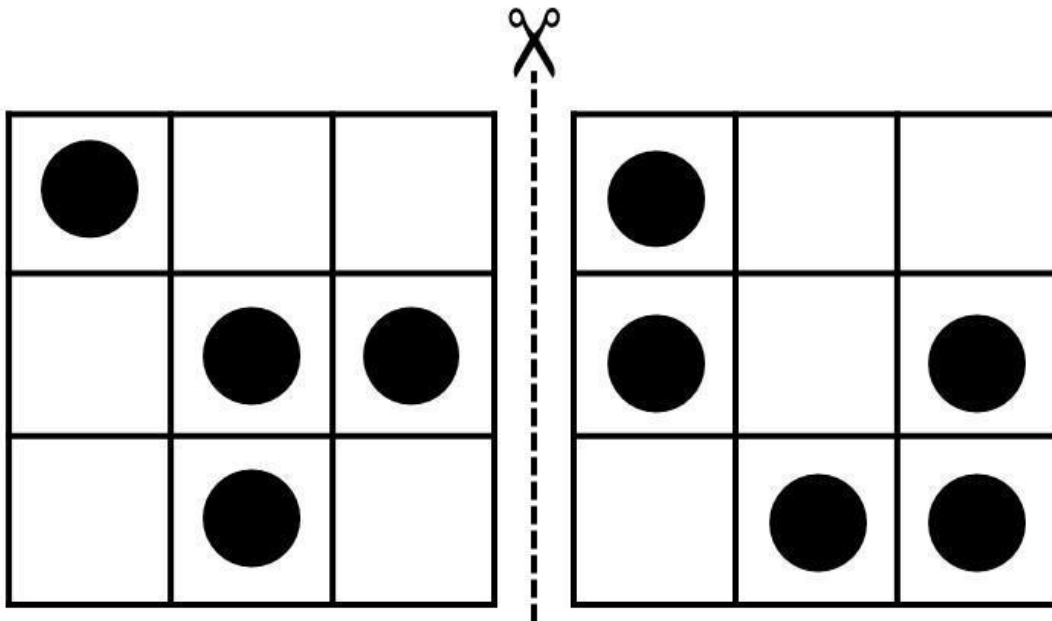
Προσπάθεια 2: 4 κουκκίδες



Δ' Τάξη

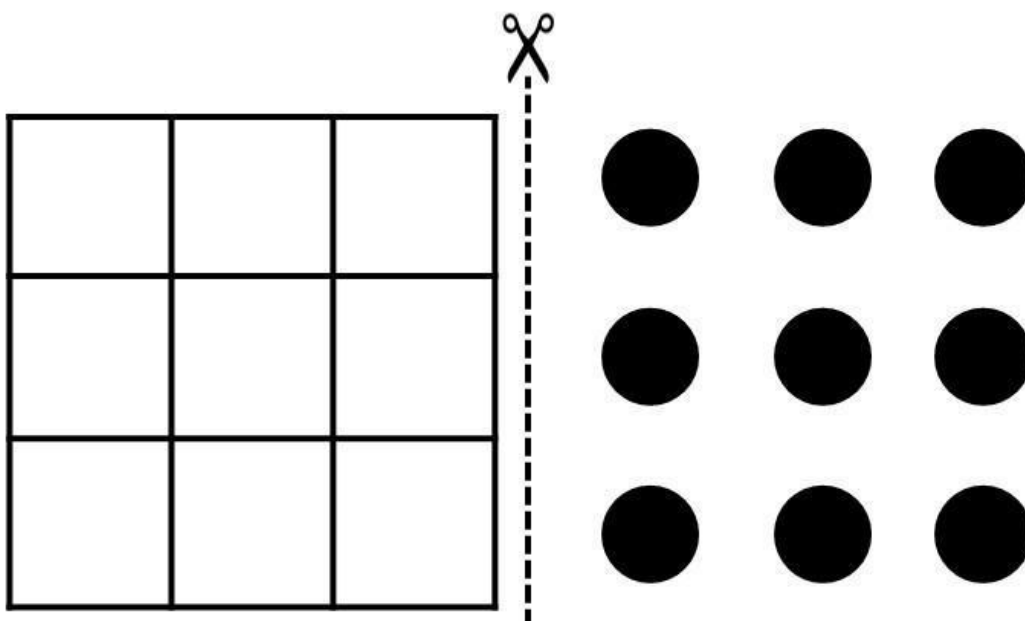
Προσπάθεια 1: 4 κουκκίδες

Προσπάθεια 2: 5 κουκκίδες



Blank Grid (Κόψτε και πλαστικοποιήστε)

Dot tokens (Κόψτε και πλαστικοποιήστε)



ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

Β' Τάξη

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

I. Υλικά που απαιτούνται:

- φύλλο εργασίας
- στυλό

II. Χρονικά όρια:

Εργασία 1 - χρόνος: 3 λεπτά

Εργασία 2 - χρόνος: 20 δευτερόλεπτα

Εργασία 3 - χρόνος: 20 δευτερόλεπτα

Εργασία 4 - χρόνος: 20 δευτερόλεπτα

Εργασία 5 - χρόνος: 30 δευτερόλεπτα

Εργασία 6 - χρόνος: 30 δευτερόλεπτα

Σημείωση: Αφήστε το παιδί να εργαστεί σε κάθε δοκιμασία μέχρι να δηλώσει ότι είναι έτοιμο ή ότι παραιτείται. Τα χρονικά όρια που έχουν οριστεί προορίζονται μόνο για να γνωρίζει ο εξεταστής αν το παιδί μπορεί να ανταποκριθεί σε αυτά ή εργάζεται πιο αργά. Αυτό θα πρέπει να αναφέρεται στην έκθεση, και σε περίπτωση που η δοκιμασία ολοκληρωθεί με τη χρήση επιπλέον χρόνου, η βαθμολογία (μονάδες) θα πρέπει να μειώνεται (βλ. ενότητα Φύλλο Βαθμολόγησης).

III. Τι πληροφορίες θα καταγράψει ο αξιολογητής;

- κατανόηση και εκτέλεση οδηγιών
- διατήρηση της συγκέντρωσης
- χρειάζεται ο μαθητής επιπρόσθετο χρόνο;
- παραιτείται ο μαθητής εύκολα;
- είναι το παιδί ήρεμο ή είναι ανήσυχος;

IV. Ηλικίες

Β' Τάξη: 7 - 8 ετών

Σημείωση: Η μέση ηλικία είναι αυτή που αναφέρεται, ωστόσο μπορεί να υπάρχουν μικρές αποκλίσεις στις ηλικίες, αλλά θα πρέπει πάντα να λαμβάνεται υπόψη η σχολική τάξη στην οποία φοιτά ο μαθητής.

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

Κάθε δοκιμασία έχει προκαθορισμένο χρόνο ολοκλήρωσης. Αν ο ορισμένος χρόνος δεν είναι επαρκής, μπορεί να δοθεί επιπλέον χρόνος, αλλά αυτό θα πρέπει να αναφέρεται στην έκθεση και συνεπάγεται μείωση της βαθμολογίας. Η εργασία θα πρέπει να γίνεται ατομικά με το παιδί, σε ήρεμο περιβάλλον, όπου οι παράγοντες που αποσπούν την προσοχή έχουν περιοριστεί στο ελάχιστο.

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

Ο δάσκαλος πρέπει να πει στο μαθητή ότι θα χρειαστεί να συμπληρώσει ένα φύλλο εργασίας και να του πει: "Πρέπει να διαβάσεις τα κείμενα και να απαντήσεις στις ερωτήσεις προσεκτικά."

Το παιδί θα πρέπει να διαβάσει το κείμενο και τις ερωτήσεις χωρίς βοήθεια.

Ο δάσκαλος μπορεί να βοηθήσει σε περίπτωση που το παιδί έχει δυσκολίες με το διάβασμα (αν συμβεί αυτό, θα πρέπει να αναφέρεται στην έκθεση), αλλά δεν μπορεί να βοηθήσει με την κατανόηση.

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ...

ΟΝΟΜΑ			
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ		ΤΑΞΗ	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ			

1 - Διάβασε προσεκτικά το κείμενο και μετά απάντησε στις ερωτήσεις.

Ο Ερωτευμένος Βάτραχος

Ο Βάτραχος καθόταν δίπλα στο ποτάμι. Ένιωθε περίεργα. Δεν ήξερε αν ήταν χαρούμενος ή λυπημένος. Όλη την εβδομάδα περπατούσε λες και ονειρευόταν. Τι να ήταν άραγε;

Τότε βρήκε το Γουρουνάκι.

- Γεια σου Βάτραχε, είπε το Μικρό Γουρούνι. Δεν φαίνεσαι καλά. Τι έχεις;
- Δεν ξέρω, είπε ο Βάτραχος. Νιώθω ότι θέλω να γελάσω και να κλάψω ταυτόχρονα. Και εδώ μέσα μου κάτι κάνει τουμ-τουμ.
- Ίσως έχεις κρυολόγημα, είπε το Μικρό Γουρούνι. Καλύτερα να πας σπίτι και να ξαπλώσεις στο κρεβάτι.

Ο Βάτραχος συνέχισε το δρόμο του. Ήταν ανήσυχος. Τότε πέρασε από το σπίτι του Λαγού.

- Λαγέ, είπε, δεν νιώθω καλά.
- Έλα μέσα και κάθισε λίγο, είπε ο Λαγός, πολύ φιλικά. Τι έχεις;

In O sapo apaixonado / texto e il. Max Velthuijs. - 1ª ed. - Lisboa

2 - Πού καθόταν ο βάτραχος;

3 - Διάλεξε τη σωστή απάντηση (X), σύμφωνα με το κείμενο.

Ποια ζώα συνάντησε ο βάτραχος στο δρόμο του;

☐

Γουρούνι και πρόβατο.

☐

Λαγό και κουνέλι.

☐

Γουρούνι και λαγό.

☐

Μυρμήγκι και κουνέλι.

4 – Διάλεξε τη σωστή απάντηση (X), σύμφωνα με το κείμενο.

Τι συμβούλεψε το γουρούνι το βάτραχο;

☐

Το γουρούνι είπε στον βάτραχο να πάει βόλτα στο λιβάδι.

☐

Το γουρούνι είπε στον βάτραχο να πάει στον γιατρό.

☐

Το γουρούνι είπε στον βάτραχο να πάει σπίτι και να ξαπλώσει στο κρεβάτι.

5 - Βάλε τις προτάσεις στη σωστή σειρά σύμφωνα με το κείμενο.

Χρησιμοποίησε τους αριθμούς 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

- ☐ Ο βάτραχος ένιωθε περίεργα.
- ☐ Ο βάτραχος συνάντησε το γουρούνι.
- ☐ Ο βάτραχος καθόταν δίπλα στο ποτάμι.
- ☐ Το γουρούνι είπε στον βάτραχο ότι ίσως έχει κρυολογήσει.
- ☐ Ο βάτραχος συνάντησε έναν λαγό.

6 - Συμπλήρωσε την πρόταση, σύμφωνα με το κείμενο

Πώς ένιωθε ο βάτραχος;

Ο βάτραχος ήθελε να _____ και να _____ ταυτόχρονα.

Γ Τάξη

Ι. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ι. Υλικά που απαιτούνται:

- φύλλο εργασίας
- στυλό

ΙΙ. Χρονικά όρια:

Εργασία 1 - χρόνος: 3 λεπτά

Εργασία 2: χρόνος: 15 δευτερόλεπτα

Εργασία 3: χρόνος: 20 δευτερόλεπτα

Εργασία 4: χρόνος: 20 δευτερόλεπτα

Εργασία 5: χρόνος: 20 δευτερόλεπτα

Εργασία 6: χρόνος: 1 λεπτό και 30 δευτερόλεπτα

Σημείωση: Αφήστε το παιδί να εργαστεί σε κάθε δοκιμασία μέχρι να δηλώσει ότι είναι έτοιμο ή ότι παραιτείται. Τα χρονικά όρια που έχουν οριστεί προορίζονται μόνο για να γνωρίζει ο εξεταστής αν το παιδί μπορεί να ανταποκριθεί σε αυτά ή εργάζεται πιο αργά. Αυτό θα πρέπει να αναφέρεται στην έκθεση, και σε περίπτωση που η δοκιμασία ολοκληρωθεί με τη χρήση επιπλέον χρόνου, η βαθμολογία (μονάδες) θα πρέπει να μειώνεται (βλ. ενότητα Σύστημα Βαθμολόγησης).

ΙΙΙ. Τι πληροφορίες θα καταγράψει ο αξιολογητής;

- κατανόηση και εκτέλεση οδηγιών
- διατήρηση της συγκέντρωσης
- χρειάζεται ο μαθητής επιπρόσθετο χρόνο;
- παραιτείται ο μαθητής εύκολα;
- είναι το παιδί ήρεμο ή είναι ανήσυχο;

ΙV. Ηλικίες

Γ' Τάξη: 8 - 9 ετών

Σημείωση: Η μέση ηλικία είναι αυτή που αναφέρεται, ωστόσο μπορεί να υπάρχουν μικρές αποκλίσεις στις ηλικίες, αλλά θα πρέπει πάντα να λαμβάνεται υπόψη η σχολική τάξη στην οποία φοιτά ο μαθητής.

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

Κάθε δοκιμασία έχει προκαθορισμένο χρόνο ολοκλήρωσης. Αν ο ορισμένος χρόνος δεν είναι επαρκής, μπορεί να δοθεί επιπλέον χρόνος, αλλά αυτό θα πρέπει να αναφέρεται στην έκθεση και συνεπάγεται μείωση της βαθμολογίας. Η εργασία θα πρέπει να γίνεται ατομικά με το παιδί, σε ήρεμο περιβάλλον, όπου οι παράγοντες που αποσπούν την προσοχή έχουν περιοριστεί στο ελάχιστο.

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

Ο δάσκαλος πρέπει να πει στο μαθητή ότι θα χρειαστεί να συμπληρώσει ένα φύλλο εργασίας και να του πει: "Πρέπει να διαβάσεις τα κείμενα και να απαντήσεις στις ερωτήσεις προσεκτικά."

Το παιδί θα πρέπει να διαβάσει το κείμενο και τις ερωτήσεις χωρίς βοήθεια.

Ο δάσκαλος μπορεί να βοηθήσει σε περίπτωση που το παιδί έχει δυσκολίες με το διάβασμα (αν συμβεί αυτό, θα πρέπει να αναφέρεται στην έκθεση), αλλά δεν μπορεί να βοηθήσει με την κατανόηση.

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ...

1. Διάβασε τα επόμενα κείμενα με προσοχή.

Άσκηση 1

Sombras chinesas

Φτιάξτε κινεζικές σκιές και ανακαλύψτε περισσότερα για τη σκιά και το φως.

χέρια



1 - Ρίξτε ένα έντονο φως σε έναν λείο, ανοιχτόχρωμο τοίχο μέσα



2 - Τοποθετήστε τα χέρια σας στη θέση που φαίνεται παραπάνω, μπροστά από το φως, για να δημιουργήσετε τη σκιά ενός πουλιού.



3 - Μπορείτε να δοκιμάσετε και άλλες θέσεις των χεριών για να φτιάξετε διαφορετικά ζώα, όπως ένα κορινέλι

Η σκιά είναι η απουσία φωτός. Το φως ταξιδεύει σε ευθείες γραμμές, οπότε όταν τοποθετείτε τα χέρια σας μπροστά από το φως, εμποδίζετε το φως να περάσει, και γι' αυτό δημιουργείται σκιά με το σχήμα των χεριών σας.

Άσκηση 2

Olhos brilhantes



1 - Ζωγραφίστε μια νυχτερίδα με μάτια σε ένα κομμάτι λεπτό



2 - Τρυπήστε το σημείο όπου ζωγραφίσατε τα μάτια με μια μυτερή μολυβοκεφαλή. Με τη βοήθεια ταινίας, κολλήστε ένα καλαμάκι για να



3 - Κρατήστε τη νυχτερίδα ανάμεσα σε μια λάμπα και τον τοίχο. Μπορείτε να δείτε τα

Το σχήμα της νυχτερίδας εμποδίζει το φως, αλλά οι τρύπες το αφήνουν να περάσει, δημιουργώντας ανοίγματα μέσα στη σκιά.

2. Τα προηγούμενα κείμενα αποσκοπούν στο να:
(σημείωσε τη σωστή απάντηση με ένα X)

☐ περιγράφουν κάποια νέα.

☐ δώσουν πληροφορίες.

☐ πουν μια ιστορία.

3. Σύμφωνα με το κείμενο, γράψτε τα ονόματα 2 ζώων που μπορούν να γίνουν με τις σκιές των χεριών σας.

4. Ποιο είναι το μοναδικό υλικό που χρησιμοποιείται και στα δύο πειράματα; (κύκλωσε τη σωστή απάντηση)

ψαλίδι	πηγή φωτός	στυλό
--------	------------	-------

5. Η σκιά είναι η απουσία... (κύκλωσε τη σωστή απάντηση)

ζέστης	χρώματος	φωτός
--------	----------	-------

6. Βάλε σε σειρά τις φάσεις για τα “λαμπερά μάτια χρησιμοποιώντας τους αριθμούς από το 1 έως το 5. Η πρώτη πρόταση είναι ήδη αριθμημένη.

- | | |
|---|---|
| | Κρατήστε τη νυχτερίδα ανάμεσα σε μια λάμπα και έναν τοίχο |
| 1 | Ζωγραφίστε μία νυχτερίδα με μάτια σε ένα χαρτόνι |
| | Τρυπήστε την περιοχή των ματιών με ένα μολύβι |
| | Κολλήστε ένα καλαμάκι στη νυχτερίδα |
| | Κόψτε τη νυχτερίδα. |

Δ' Τάξη

Ι. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ι. Υλικά που απαιτούνται:

- φύλλο εργασίας
- στυλό

ΙΙ. Χρονικά όρια:

Εργασία 1: χρόνος: 2 λεπτά και 30 δευτερόλεπτα

Εργασία 2: χρόνος: 15 δευτερόλεπτα

Εργασία 3: χρόνος: 20 δευτερόλεπτα

Εργασία 4: χρόνος: 35 δευτερόλεπτα

Εργασία 5: χρόνος: 40 δευτερόλεπτα

Εργασία 6: χρόνος: 40 δευτερόλεπτα

Σημείωση: Αφήστε το παιδί να εργαστεί σε κάθε δοκιμασία μέχρι να δηλώσει ότι είναι έτοιμο ή ότι παραιτείται. Τα χρονικά όρια που έχουν οριστεί προορίζονται μόνο για να γνωρίζει ο εξεταστής αν το παιδί μπορεί να ανταποκριθεί σε αυτά ή εργάζεται πιο αργά. Αυτό θα πρέπει να αναφέρεται στην έκθεση, και σε περίπτωση που η δοκιμασία ολοκληρωθεί με τη χρήση επιπλέον χρόνου, η βαθμολογία (μονάδες) θα πρέπει να μειώνεται (βλ. ενότητα Σύστημα Βαθμολόγησης).

ΙΙΙ. Τι πληροφορίες θα καταγράψει ο αξιολογητής;

- κατανόηση και εκτέλεση οδηγιών
- διατήρηση της συγκέντρωσης
- χρειάζεται ο μαθητής επιπρόσθετο χρόνο;
- παραιτείται ο μαθητής εύκολα;
- είναι το παιδί ήρεμο ή είναι ανήσυχος;

ΙV. Ηλικίες

Δ' Τάξη: 9 - 10 ετών

Σημείωση: Η μέση ηλικία είναι αυτή που αναφέρεται, ωστόσο μπορεί να υπάρχουν μικρές αποκλίσεις στις ηλικίες, αλλά θα πρέπει πάντα να λαμβάνεται υπόψη η σχολική τάξη στην οποία φοιτά ο μαθητής.

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

Κάθε δοκιμασία έχει προκαθορισμένο χρόνο ολοκλήρωσης. Αν ο ορισμένος χρόνος δεν είναι επαρκής, μπορεί να δοθεί επιπλέον χρόνος, αλλά αυτό θα πρέπει να αναφέρεται στην έκθεση και συνεπάγεται μείωση της βαθμολογίας. Η εργασία θα πρέπει να γίνεται ατομικά με το παιδί, σε ήρεμο περιβάλλον, όπου οι παράγοντες που αποσπούν την προσοχή έχουν περιοριστεί στο ελάχιστο.

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

Ο δάσκαλος πρέπει να πει στο μαθητή ότι θα χρειαστεί να συμπληρώσει ένα φύλλο εργασίας και να του πει: "Πρέπει να διαβάσεις τα κείμενα και να απαντήσεις στις ερωτήσεις προσεκτικά."

Το παιδί θα πρέπει να διαβάσει το κείμενο και τις ερωτήσεις χωρίς βοήθεια.

Ο δάσκαλος μπορεί να βοηθήσει σε περίπτωση που το παιδί έχει δυσκολίες με το διάβασμα (αν συμβεί αυτό, θα πρέπει να αναφέρεται στην έκθεση), αλλά δεν μπορεί να βοηθήσει με την κατανόηση.

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ...

1. Διάβασε το κείμενο προσεκτικά.

Μια φορά κι έναν καιρό υπήρχε ένα λευκό σπίτι στις αμμοθίνες, μπροστά στη θάλασσα. Είχε μια πόρτα, επτά παράθυρα και ένα ξύλινο μπαλκόνι βαμμένο πράσινο. Γύρω από το σπίτι υπήρχε ένας κήπος με άμμο, όπου φύτεωναν άσπρα κρίνα και ένα φυτό που έβγαζε άσπρα, κίτρινα και μωβ λουλούδια.

Σε αυτό το σπίτι ζούσε ένα μικρό αγόρι που περνούσε τις μέρες του παίζοντας στην παραλία. Ήταν μια πολύ μεγάλη και σχεδόν ερημική παραλία, όπου υπήρχαν υπέροχοι βράχοι. Αλλά κατά την πλημμυρίδα, οι βράχοι καλύπτονταν από νερό. Το μόνο που μπορούσες να δεις ήταν τα κύματα να μεγαλώνουν από μακριά μέχρι που έσπαγαν στην άμμο με τον ήχο του χειροκροτήματος. Αλλά κατά την άμπωτη, οι βράχοι εμφανίζονταν καλυμμένοι με γλίτσα, σαλιγκάρια της θάλασσας, ανεμώνες, πεταλίδες, φύκη και αχινούς. Υπήρχαν λιμνούλες νερού, ποταμάκια, μονοπάτια, σπήλαια, τόξα, καταρράκτες. Υπήρχαν πέτρες όλων των χρωμάτων και σχημάτων, μικρές και λείες, γυαλισμένες από τα κύματα. Και το θαλασσινό νερό ήταν καθαρό και κρύο. Καμιά φορά περνούσε ένα ψάρι, αλλά τόσο γρήγορα που σχεδόν δεν το έβλεπες. Έλεγαν, «Εκεί είναι ένα ψάρι», και μετά δεν φαινόταν τίποτα. Τα φυτά του βυθού περνούσαν αργά, με μεγαλοπρέπεια, ανοίγοντας και κλείνοντας τον μωβ μανδύα τους. Και τα καβούρια τρέχανε παντού με θυμωμένα πρόσωπα και πολύ βιαστικό αέρα.

In "A menina do Mar", Sophia de Mello Breyner Andresen

2. Σημειώστε με Χ την επιλογή που συμπληρώνει σωστά την πρόταση.

Στην πολύ μεγάλη παραλία υπήρχε ...

- ☐ αμμόλοφοι και πολύς κόσμος.
- ☐ καβούρια, χελώνες και γυαλιστερά κοχύλια.
- ☐ θαυμάσιοι βράχοι, οι οποίοι κατά την άμπωτη εμφανίζονταν καλυμμένοι με γλίτσα, φιδάκια, ανεμώνες, σαύρες, φύκια και αχινούς.

3. Διάλεξε, για κάθε κενό, τη λέξη που συμπληρώνει σωστά τις προτάσεις..

πλημμυρίδα	νερό	παλίρροιας	λουλούδια
φυτά	βράχους	σαλιγκάρια	παραλία

Ο συγγραφέας περιγράφει τις αλλαγές στην _____ κατά τη διάρκεια των φάσεων της _____.

Στην _____, το _____ καλύπτει τους _____.
Όταν υπάρχει άμπωτη, είναι δυνατόν να δει κανείς _____ της θάλασσας και ανεμώνες.

4. Βάλε τις παρακάτω ερωτήσεις σε σειρά από το 1 έως το 4, σύμφωνα με τη σειρά των πληροφοριών στο κείμενο.

	a) Πώς ήταν η παραλία;
	b) Τι έκανε το μικρό αγόρι?
	c) Πώς ήταν το θαλασσινό νερό?
	d) Πού ήταν το σπίτι?

5. Με ποιον θόρυβο συγκρίνει ο συγγραφέας τον ήχο των ωκεάνιων κυμάτων;

6. Εξηγείστε με δικά σας λόγια: «Μπορούσες μόνο να δεις τα κύματα που σηκώνονταν από μακριά...» (στίχοι 7 και 8).

ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΛΟΓΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

i. Υλικά που απαιτούνται:

- φυλλάδιο εργασίας
- στυλό

ii. Χρονικά όρια:

Εργασία 1: χρόνος: 30 δευτερόλεπτα για όλες τις τάξεις

Εργασία 2: χρόνος: 30 δευτερόλεπτα για όλες τις τάξεις

Εργασία 3: χρόνος: 3 λεπτά για όλες τις τάξεις

Εργασία 4: χρόνος: 3 λεπτά για όλες τις τάξεις

Σημείωση: Αφήστε το παιδί να εργαστεί σε κάθε δοκιμασία μέχρι να δηλώσει ότι είναι έτοιμο ή ότι παραιτείται. Τα χρονικά όρια που έχουν οριστεί προορίζονται μόνο για να γνωρίζει ο εξεταστής αν το παιδί μπορεί να ανταποκριθεί σε αυτά ή εργάζεται πιο αργά. Αυτό θα πρέπει να αναφέρεται στην έκθεση, και σε περίπτωση που η δοκιμασία ολοκληρωθεί με τη χρήση επιπλέον χρόνου, η βαθμολογία (μονάδες) θα πρέπει να μειώνεται (βλ. ενότητα Σύστημα Βαθμολόγησης).

iii. Τι πληροφορίες θα καταγράψει ο αξιολογητής;

- ✓ κατανόηση και τήρηση οδηγιών
- ✓ διατήρηση προσοχής
- ✓ ζητάει το παιδί επιπλέον εξηγήσεις;
- ✓ χρειάζεται το παιδί πρόσθετο χρόνο για να συμπληρώσει τις εργασίες;
- ✓ παραιτείται εύκολα;
- ✓ μπορεί ο μαθητής να κάνει νοητικές πράξεις (εργασία 3);
- ✓ είναι ο μαθητής ήρεμος ή ανήσυχος;

iv. Ηλικίες

Β' Τάξη: 8-9 ετών

Γ' Τάξη: 9-10 ετών

Δ' Τάξη: 10-11 ετών

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

Κάθε εργασία έχει συγκεκριμένο χρόνο για να ολοκληρωθεί. Αν ο καθορισμένος χρόνος δεν είναι αρκετός, μπορεί να δοθεί επιπλέον χρόνος, αλλά αυτό πρέπει να αναφερθεί και οδηγεί σε μείωση των βαθμών. Κάθε εργασία πρέπει να εκτυπωθεί σε ξεχωριστό φύλλο χαρτιού. Οι εργασίες δίνονται η μία μετά την άλλη (μετά την ολοκλήρωση της πρώτης, δίδεται η δεύτερη, κ.ο.κ.). Εργαστείτε ατομικά με το παιδί σε ήρεμο περιβάλλον, με ελαχιστοποιημένους τους παράγοντες απόσπασης προσοχής.

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

Οι οδηγίες πρέπει να διαβαστούν στο παιδί από τον αξιολογητή. Αν το παιδί κάνει λάθος, μην το επισημάνετε (απλώς βάλτε το τεστ στην άκρη όταν τελειώσει). Εξηγήστε ότι σε όλες τις εργασίες υπάρχει μόνο μία σωστή απάντηση. Οι εργασίες για όλες τις τάξεις (ηλικίες) είναι ίδιες, με διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας.

Εργασία 1: Διέγραψε αυτό που δεν ταιριάζει

Εργασία 2: Ποιο σχήμα πάει μετά; / Βάλε ένα τικ ή ένωσέ το

Εργασία 3: Βρες την αξία κάθε αντικειμένου

Εργασία 4: Διάβασε προσεκτικά, σκέψου και ένωσε

Σημείωση: Η εργασία 4 πρέπει να διαβαστεί από το ίδιο το παιδί. Ο δάσκαλος μπορεί να βοηθήσει σε περίπτωση που το παιδί έχει δυσκολίες στην ανάγνωση (αν ναι, πρέπει να το αναφέρει στην έκθεση), αλλά δεν πρέπει να βοηθήσει στην κατανόηση (να μην δώσει πρόσθετες εξηγήσεις ή να κάνει καθοδηγητικές ερωτήσεις).

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ...

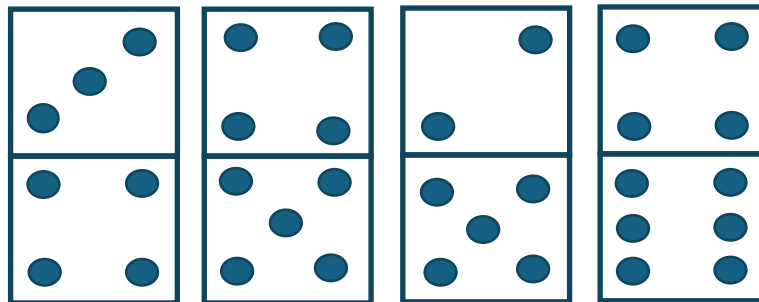
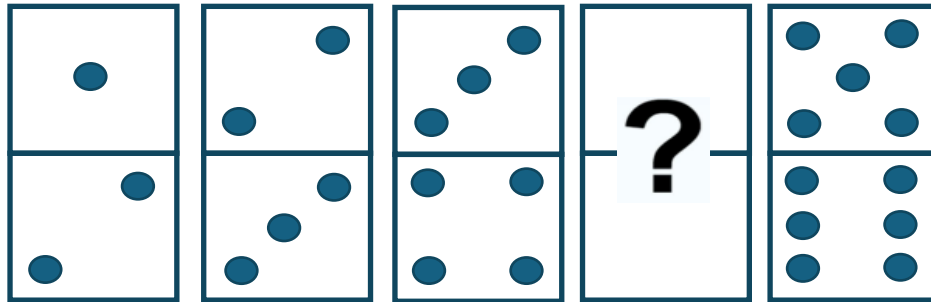
Β' Τάξη

Εργασία 1: Διέγραψε αυτό που δεν ταιριάζει

ψωμί ντομάτα ομπρέλα παγωτό ροδάκινο

Σημείωση: Αν προτιμάτε οι λέξεις μπορούν να αντικατασταθούν από εικόνες/

Εργασία 2: Ποιο σχήμα πάει μετά; / Βάλε ένα τικ ή ένωσέ το



Εργασία 3: Βρες την αξία κάθε αντικειμένου.

			7
	5		13
			8
9	11	8	

 =

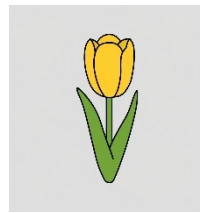
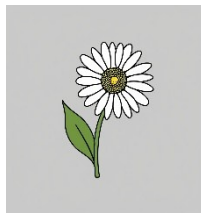
 =

 =

Εργασία 4: Διάβασε προσεκτικά, σκέψου και ένωσε:

Η Λίλη, η Τζούλια και η Σάρα ζουν σε γειτονικά σπίτια στον ίδιο δρόμο. Και οι τρεις τους αγαπούν τα λουλούδια και έχουν μικρούς ανθόκηπους μπροστά από τα σπίτια τους. Στον ένα κήπο υπάρχουν κίτρινες τουλίπες, στον άλλο κόκκινα τριαντάφυλλα και στον τρίτο λευκές μαργαρίτες. Η Σάρα έχει φυτέψει κόκκινα λουλούδια στον κήπο της, τα λουλούδια στον κήπο της Τζούλιας δεν είναι λευκά και στον κήπο της Λίλης δεν υπάρχουν τουλίπες. Ποια λουλούδια καλλιεργεί το κάθε κορίτσι;

Λίλη Τζούλια Σάρα

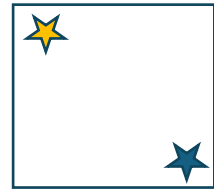
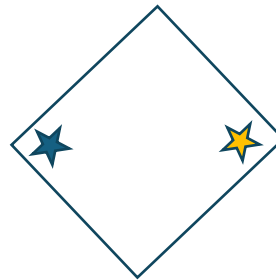
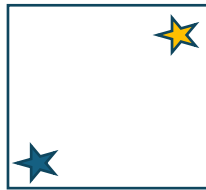
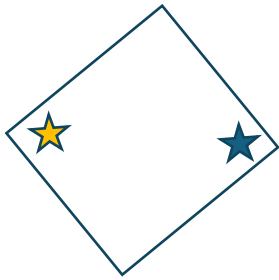
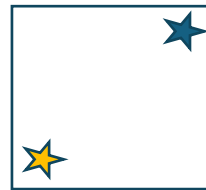
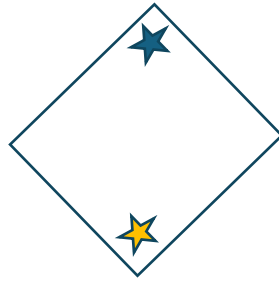
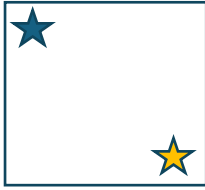


Γ' Τάξη

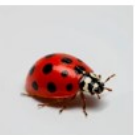
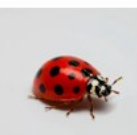
Εργασία 1: Διέγραψε αυτό που δεν ταιριάζει

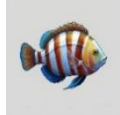
ελέφαντας ζέβρα καμηλοπάρδαλη λιοντάρι αντιλόπη

Εργασία 2: Ποιο σχήμα πάει μετά; / Βάλε ένα τικ ή ένωσέ το

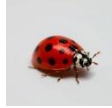


Εργασία 3: Βρες την αξία κάθε αντικειμένου.

2		2		12
	2			14
			2	13
	2			15
12	14	15	13	



=



=



=

Εργασία 4: Διάβασε προσεκτικά, σκέψου και ένωσε:

Η Λάρα, η Μαρία, η Νίνα και η Κρίστι είναι αδελφές, αλλά η καθεμία από αυτές έχει διαφορετικά ενδιαφέροντα: ζωγραφική, αθλήματα, μπαλέτο, πιάνο. Η Λάρα έχει μετάλλια από διάφορους διαγωνισμούς. Στη Μαρία δεν αρέσει η μουσική. Σε αντίθεση με την αδελφή της, η Κρίστι δεν μπορεί να χορέψει, ενώ η Νίνα ονειρεύεται να γίνει μπαλαρίνα. Τι κάνει η καθεμία από τις αδελφές;

Λάρα

Μαρία

Νίνα

Κρίστι

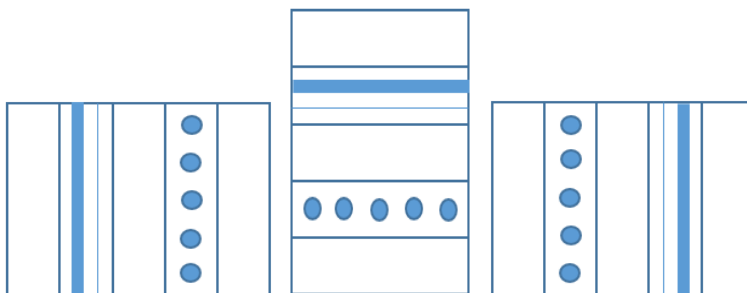
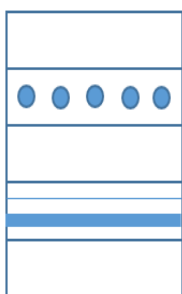
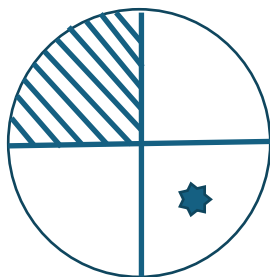
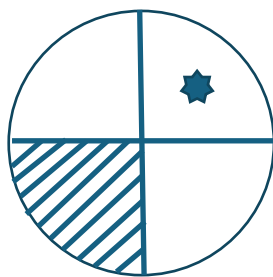


Δ' Τάξη

Εργασία 1: Διέγραψε αυτό που δεν ταιριάζει

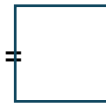
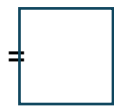
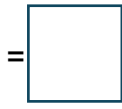
φούρνος βιβλίο μίξερ πλυντήριο-πιάτων ψυγείο

Εργασία 2: Ποιο σχήμα πάει μετά; / Βάλε ένα τικ ή ένωσέ το



Εργασία 3: Βρες την αξία κάθε αντικειμένου.

	6		7	6	29
6		7			32
			7		26
6		7		7	31
	6				26
27	31	27	30	29	



Εργασία 4: Διάβασε προσεκτικά, σκέψου και ένωσε:

Υπάρχουν πέντε σπίτια στο δρόμο. Στο σπίτι με τον αριθμό 2 μένει ο Σίμωνας, στο τελευταίο σπίτι μένει η Έμα. Η Λόρα και ο Μπεν είναι γείτονες. Το σπίτι της Κάτιας είναι δίπλα στο σπίτι του Σίμωνα. Ο Μπεν μένει ανάμεσα στην Έμα και τη Λόρα.



ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ / ΑΚΟΛΟΥΘΙΕΣ / ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

i. Υλικά που απαιτούνται:

- φυλλάδιο εργασίας (1 για κάθε μαθητή)
- στυλό ή χρωματιστές ξυλομπογιές

ii. Χρονικά όρια:

- Β' Τάξη: 5 εργασίες = 5 λεπτά/ 1 λεπτό για κάθε εργασία
- Γ' Τάξη: 15 λεπτά
 - ο Εργασία 1: 3 λεπτά
 - ο Εργασία 2: 5 λεπτά
 - ο Εργασία 3: 7 λεπτά
- Δ' Τάξη: 12 minutes
 - ο Εργασία 1: 2 λεπτά
 - ο Εργασία 2: 2 λεπτά
 - ο Εργασία 3: 8 λεπτά

iii. Τι πληροφορίες θα καταγράψει ο αξιολογητής;

- Κατανόηση και τήρηση οδηγιών
- Διατήρηση της προσοχής
- Αιτήματα για επιπλέον επεξηγήσεις
- Ανάγκη για επιπρόσθετο χρόνο
- Τάση να τα παρατάει εύκολα
- Συναισθηματική κατάσταση (ήρεμος/ανήσυχος)

iv. Ηλικίες

- Β' Τάξη: Εργασία 1-5: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
 - Γ' Τάξη:
 - ο Εργασία 1: Συμπληρώνω τα κενά
 - ο Εργασία 2: Γράφω ένα μικρό κείμενο
 - ο Εργασία 3: Γράφω ένα σημείωμα/πρόσκληση για να καλέσω τους συμμαθητές μου
 - Δ' Τάξη:
 - ο Εργασία 1: Τι γίνεται στην Αρχή, Μετά, και στο Τέλος;
 - ο Εργασία 2: Τι μας διδάσκει η εικόνα;
 - ο Εργασία 3: Γράψε μία σύντομη ιστορία
-

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

- Όλες οι δραστηριότητες πρέπει να πραγματοποιούνται σε ήρεμο, συγκεντρωμένο, ατομικό περιβάλλον.
- Οι δραστηριότητες θα πρέπει να εκτυπωθούν μαζί και να δοθούν σε μία ενιαία συνεδρία.
- Εργαστείτε ατομικά με το παιδί.
- Καταγράψτε τον χρόνο διακριτικά.
- Μην διορθώνετε, ούτε να καθοδηγείτε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Παρέχετε βοήθεια μόνο στην ανάγνωση, εάν είναι απολύτως απαραίτητο (όχι στην κατανόηση).

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

Β' Τάξη

“Κοίταξε προσεκτικά την εικόνα και απάντησε στις ερωτήσεις. Για κάθε ερώτηση, χρωμάτισε τον κύκλο δίπλα στη σωστή απάντηση”

Γ' Τάξη

„Διάλεξε και συμπλήρωσε τα κενά με τις λέξεις που θεωρείς κατάλληλες από αυτές που βρίσκονται μέσα στις παρενθέσεις, σύμφωνα με όσα βλέπεις στην παραπάνω εικόνα. „

„Γράψε ένα κείμενο που να αποτελείται από πέντε προτάσεις, στο οποίο να λες στους συμμαθητές σου τι βλέπεις στην παραπάνω εικόνα, απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις”

„Στο τέλος της εβδομάδας, θέλεις να προσκαλέσεις κάποιους συμμαθητές σου στο πάρκο. Γράψε ένα σημείωμα για να τους καλέσεις.”

Δ' Τάξη

“Διάβασε τις οδηγίες για κάθε δραστηριότητα. Υπάρχει μόνο μία σωστή απάντηση. Προσπάθησε να κάνεις το καλύτερο που μπορείς. Αν χρειαστείς βοήθεια στην ανάγνωση, μπορώ να σε βοηθήσω, αλλά δεν θα σου εξηγήσω το νόημα.”

„Τι συμβαίνει στην Αρχή, Μετά, και στο Τέλος;”

„Τι μας διδάσκει η εικόνα;”

„Γράψε μια μικρή ιστορία σχετικά με το τι συμβαίνει.”

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ...

Β' Τάξη

Όνομα: _____
Τάξη: Β

Ημερομηνία: _____
Βαθμολογία: /5



Εργασία 1

Οδηγίες: Παρατήρησε προσεκτικά την εικόνα. Διάβασε τις παρακάτω προτάσεις και για καθεμία, χρωμάτισε τον κύκλο δίπλα στη σωστή απάντηση. (5 βαθμοί)

1: Τα παιδιά πήγαν μία εκδρομή...

- ☐ στα βουνά ☐ στην παραλία

2: Στην εικόνα...

- ☐ έχει κρύο και βρέχει
☐ είναι ζεστά και όμορφα
☐ χιονίζει

3: Τι έκαναν τα παιδιά πρώτα;

- ☐ Τα παιδιά μάζεψαν ξύλα
☐ Τα παιδιά άναψαν τη φωτιά
☐ Τα παιδιά είπαν ιστορίες δίπλα στη φωτιά

4: Μετά τη νύχτα, τα παιδιά...

- ☐ έπαιξαν με μια μπάλα
☐ είπαν ιστορίες γύρω από τη φωτιά
☐ διάβασαν ένα βιβλίο

5: Γύρω από τη φωτιά, τα παιδιά...

- ☐ έπαιξαν κιθάρα
☐ χόρεψαν
☐ ήταν χαρούμενα και έλεγαν ιστορίες



Funded by
the European Union

Γ' Τάξη

Όνομα: _____

Ημερομηνία: _____

Τάξη: Γ

Βαθμολογία: /

Χρόνος: 15 λεπτά



1. Διάλεξε και συμπλήρωσε τα κενά με τις λέξεις που θεωρείς κατάλληλες από αυτές που βρίσκονται στην παρένθεση (χειμώνας, καλοκαίρι, πάρκο, δάσος, τσουλήθρα, καρουζέλ, διασκεδάζουν, μαλώνουν), με βάση όσα βλέπεις στην παραπάνω εικόνα. (2 βαθμοί - 0,50x4)

Έξω, είναι η εποχή του/της _____. Τα παιδιά παίζουν στο _____. Εδώ μπορούν να παίξουν στην _____. Όταν είναι στο πάρκο, τα παιδιά _____.

2. Γράψε ένα κείμενο που να αποτελείται από πέντε προτάσεις στο οποίο θα λες στους συμμαθητές σου τι βλέπεις στην παραπάνω εικόνα, απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις: (2.5 βαθμοί - 0.50x5)

- Πού είναι τα παιδιά;
- Τι εποχή είναι;
- Τι παιχνίδια παίζουν;
- Πώς νιώθουν?
- Ποιο είναι το πιο ενδιαφέρον παιχνίδι?



Χρησιμοποίησε όσα βλέπεις στην παραπάνω εικόνα.

Δ' Τάξη

Όνομα: _____

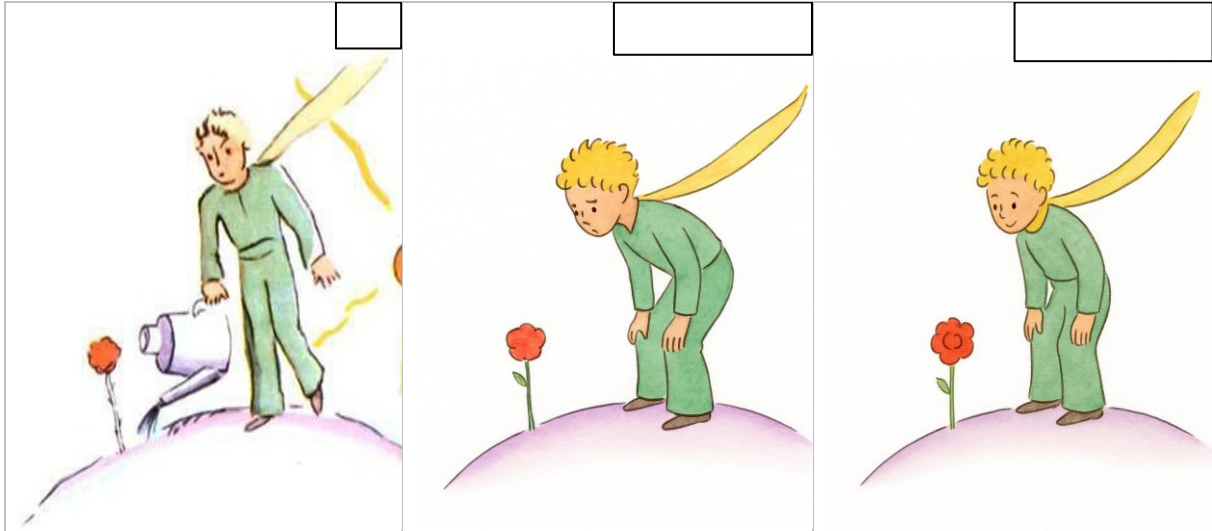
Ημερομηνία: _____

Τάξη: Δ' Τάξη

Βαθμολογία: /10

Χρόνος: 12 λεπτά

Εργασία 1: Τι γίνεται στην Αρχή, Μετά, και στο τέλος; (2 βαθμοί)
Κοίταξε τις τρεις εικόνες του μικρού πρίγκιπα και του λουλουδιού.
Αρίθμησέ τες με τη σωστή σειρά.: 1 = πρώτη, 2 = δεύτερη, 3 = τελευταία



Φαντάσου την ιστορία γύρω από αυτή τη στιγμή. Γράψε μια μικρή παράγραφο (2 γραμμές):

- Τι πιστεύεις ότι συνέβη πριν ο Μικρός Πρίγκιπας αρχίσει να ποτίζει το λουλούδι;
- Τι πιστεύεις ότι θα συμβεί αφού το ποτίσει;

Εργασία 2: Τι μας διδάσκει η εικόνα; (2 βαθμοί)
Κοίτα την εικόνα που ο μικρός πρίγκιπας ποτίζει το λουλούδι.

☒ Διάλεξε την καλύτερη απάντηση που δείχνει το μήνυμα:

- ☐ Α. Ότι τα λουλούδια χρειάζονται νερό για να ζήσουν.
- ☐ Β. Ότι ο Μικρός Πρίγκιπας βρίσκεται σε έναν πλανήτη με ένα όμορφο λουλούδι.
- ☐ Γ. Ότι είναι σημαντικό να φροντίζεις τα πράγματα και τα όντα που αγαπάς.
- ☐ Δ. Ότι ένα ποτιστήρι είναι ένα αντικείμενο που χρησιμοποιείται στον κήπο

Εργασία 3: Γράψε μία μικρή ιστορία (6 βαθμοί)

Κοίταξε ξανά την εικόνα. Γράψε μια μικρή παράγραφο (3-4 γραμμές) για το τι συμβαίνει..

να συμπεριλάβεις:

- Τι κάνει ο Μικρός Πρίγκιπας
- Πώς νιώθουν αυτός και το λουλούδι
- Τι μας διδάσκει η εικόνα

Στην αρχή ο Μικρός Πρίγκιπας

.....

.....

.....

Μετά ο Μικρό Πρίγκιπας

.....

.....

.....

Το λουλούδι ίσως να ένιωθε

.....

.....

.....

Αυτό μας δείχνει ότι

.....

.....

.....

ΑΝΤΙΛΗΨΗ

I. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

i. **Υλικά που απαιτούνται:** φυλλάδιο εργασίας, στυλό

ii. **Χρονικά όρια:**

V1_1: χρόνος: 30 δ. V1_2: χρόνος: 20 δ. V1_3: χρόνος: 20 δ. V1_4: χρόνος: 20 δ.

V2_1: χρόνος: 60 δ. V2_2: χρόνος: 40 δ. V2_3: χρόνος: 50 δ. V2_4: χρόνος: 70 δ.

V3_1: χρόνος: 60 δ. V3_2: χρόνος: 40 δ. V3_3: χρόνος: 50 δ. V3_4: χρόνος: 70 δ.

iii. **Τι πληροφορίες θα καταγράψει ο αξιολογητής;**

Αν το παιδί εργάζεται συστηματικά, πώς κάθεται το παιδί καθώς εργάζεται, τη λαβή του στυλό, την απόσταση των ματιών από το χαρτί, την κατανόηση των οδηγιών, τη διατήρηση προσοχής, κινήσεις των ματιών, κινήσεις των χειλιών, αντισταθμιστικούς μηχανισμούς (δείξιμο με το δάχτυλο, σιωπηλός ή δυνατός σχολιασμός, ιχνηλάτηση με το μολύβι, διαγραφή).

iv. **Ηλικίες**

Β' Τάξη: 8 ετών– εργασίες: V1_1 – V1_4

Γ' Τάξη: 9 ετών– εργασίες: V2_1 – V2_4

Δ' Τάξη: 10 ετών– εργασίες: V3_1 – V3_4

II. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

Κάθε εργασία έχει έναν δεδομένο χρόνο για να ολοκληρωθεί. Εργαστείτε ατομικά με το παιδί σε ένα ήρεμο περιβάλλον. Να μην υπάρχει τίποτα αποσπαστικό πάνω στο τραπέζι. Βεβαιωθείτε ότι υπάρχει καλός φωτισμός κατά την εργασία.

III. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

Η οδηγία πρέπει να διαβαστεί στο παιδί από εκείνον που χορηγεί το εργαλείο αξιολόγησης. Εάν το παιδί κάνει λάθος, μην το επισημάνετε (απλώς απομακρύνετε το τεστ όταν τελειώσει).

Για τις εργασίες **V1_1**, **V2_1** και **V3_1**: Τα παιδιά μπορούν να περιστρέφουν το χαρτί προς όλες τις κατευθύνσεις.

Για τις εργασίες **V1_2**, **V2_2** και **V3_2**: Επισημάνετε ότι υπάρχει μόνο μία σωστή απάντηση.

V_4: Διαβάστε τις οδηγίες στον μαθητή, αλλά πρώτα εξασκηθείτε στην εργασία στην ενότητα "Εξάσκηση". Υπαγορεύστε τις συλλαβές/λέξεις αργά. Μην αλλάζετε τον τόνο της φωνής σας κατά την ανάγνωση. Ο μαθητής δεν μπορεί να δει το στόμα σας.

V1_4: Εξάσκηση: πε, πα, πε, πα – Ο μαθητής γράφει το δοσμένο σύμβολο στα πλαίσια εξάσκησης κάθε φορά που ακούει τη συλλαβή ΠΑ

Ορθογραφία: πε, πε, πα, πε, πε, πε, πα, πα, πε, πα, πε, πε, πα, πε, πα, πε, πα, πα

V2_4: Εξάσκηση: παλα, πενα, πετα, παμα

Ορθογραφία: πελα, παρα, παβα, πετα, πεφα, πασε, πεπε, περε, παφε, παμα, παλε, πεζα, πακα, πελα, παδα, παμε, πεσε, πεβα, παζα (όλες αυτές οι λέξεις είναι ψευδολέξεις/ δεν έχουν νόημα)

V3_4: Εξάσκηση: μεπα, πακε, κεπε

Ορθογραφία: σεπα, πεσα, παλε, παμα, πεπα, πεπε, πεμα, ταπε, μαπα, πακε, πεζα, κεπε, παλα, καπα, πεζε, βεπε, παμα, πετε, μαπα (όλες αυτές οι λέξεις είναι ψευδολέξεις/ δεν έχουν νόημα)

V1_5: Βοηθήστε τον μαθητή να ονομάσει τα ζώα και αφήστε τον να αναγνωρίσει τον πρώτο και τον τελευταίο ήχο. Στη συνέχεια, ο μαθητής γράφει τα αντίστοιχα γράμματα στα κουτάκια. Ο μαθητής πρέπει να ολοκληρώσει την εργασία μόνος του. Εξασκηθείτε στην ενότητα "Εξάσκηση/ practise"

V_5: Διαβάστε τη λέξη-μοντέλο στον μαθητή. Στη συνέχεια, διαβάστε δύο/τρεις ακόμη λέξεις και αφήστε τον μαθητή να αποφασίσει αν ταιριάζουν ή όχι με το μοντέλο. Ο μαθητής γράφει σύμβολα στους κύκλους.

V2_5: a) ΛΟΥΒΑΤ- λουβάτ- λούβατ

b) ΒΕΚΑΛ- βακάλ- βεκάλ

c) ΜΑΜΠΑ - μάμπα- μάπα

d) ΑΜΑΤ - ανατ - αματ

V3_5: a) ΛΟΥΒΑΤ- λουβάτ- λούβατ - λουμπατ

b) ΒΕΚΑΛ- βακάλ- βεκάλ - βεκέλ

c) ΜΑΜΠΑ - μάπα - μάμπα - μάβα

d) ΑΜΑΤ - ανατ - αματ - αμνατ

V1_1 Γράψε ποιο ζώο κρύβεται στην εικόνα.

V1_2 Σε κάθε σειρά, βρες και χρωμάτισε την ίδια ομάδα των τριών χαρακτήρων, ακολουθώντας το πρώτο μοτίβο.

V1_3 Βρες δύο όμοια σχήματα και ενώσέ τα με μία γραμμή.

V1_4 Σχεδίασε το σύμβολο  στο τετράγωνο κάθε φορά που ακούς τη συλλαβή ΠΑ.

V1_5 Ονόμασε τις εικόνες. Γράψε το γράμμα με το οποίο αρχίζουν και τελειώνουν στο κουτί.

V2_1 Γράψε ποιο ζώο κρύβεται στην εικόνα.

V2_2 Σε κάθε σειρά, βρες και χρωμάτισε την ίδια ομάδα των τριών χαρακτήρων, ακολουθώντας το πρώτο μοτίβο.

V2_3 Ποια ζευγάρια γραμμάτων ανήκουν το ένα στο άλλο; Αντιστοίχισε τις φυσαλίδες.

V2_4 Σχεδίασε το σύμβολο  στο τετράγωνο, κάθε φορά που ακούς τη συλλαβή ΠΑ.

V2_5 Ποιος κύκλος κρύβει τη σωστή απάντηση; Άκουσε και σημείωσε τον. Αν οι λέξεις είναι ίδιες, σχεδίασε το σύμβολο . Αν είναι διαφορετικές, σχεδίασε το σύμβολο .

V3_1 Γράψε ποιο ζώο κρύβεται στην εικόνα.

V3_2 Σε κάθε σειρά, βρες και χρωμάτισε την ίδια ομάδα των τριών χαρακτήρων, ακολουθώντας το πρώτο μοτίβο.

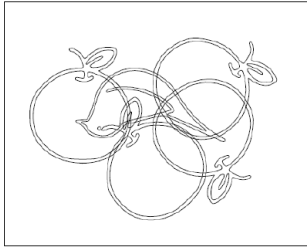
V3_3 Ποια ζευγάρια γραμμάτων ανήκουν το ένα στο άλλο; Αντιστοίχισε τις φυσαλίδες.

V3_4 Σχεδίασε το σύμβολο  στο τετράγωνο, κάθε φορά που ακούς τη συλλαβή ΠΑ.

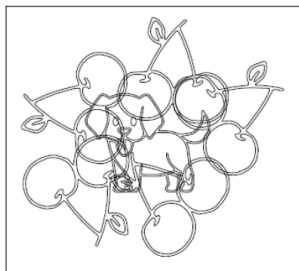
V3_5 Ποιος κύκλος κρύβει τη σωστή απάντηση; Άκουσε και σημείωσε τον. Αν οι λέξεις είναι ίδιες, σχεδίασε το σύμβολο . Αν είναι διαφορετικές, σχεδίασε το σύμβολο .

IV. ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ / ΥΛΙΚΟ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ...

V1_1 Γράψε ποιο ζώο είναι κρυμμένο στην εικόνα



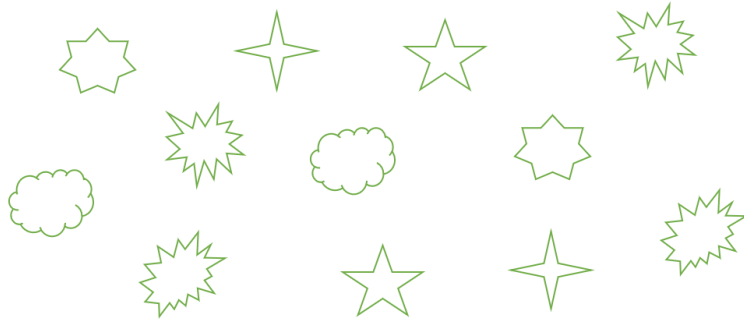




V1_2 Σε κάθε σειρά, βρες και χρωμάτισε την ίδια ομάδα των τριών χαρακτήρων, ακολουθώντας το πρώτο μοτίβο.

♥ ☆	🏠 ←	→ ☆	♥ ☆	🗨️ ↓	△ ♥	♥ 🏠
♥ ←	← ♥	☆ ↓	♥ →	♥ ←	☆ →	↓ △
☆ ♥	🏠 ♥	☆ ♥	↓ △	🏠 →	☆ 🗨️	← ♥
🗨️ →	🗨️ ↓	☆ 🏠	♥ ←	→ 🗨️	△ 🗨️	🗨️ →

V1_3 Βρες δύο όμοια σχήματα και ένωσέ τα με μία γραμμή.



V1_4 Σχεδίασε το σύμβολο  στο τετράγωνο κάθε φορά που ακούς τη συλλαβή ΠΑ.

Practice:

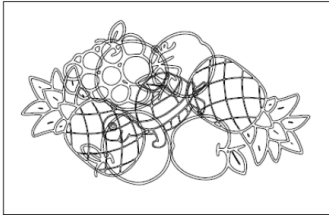
--	--

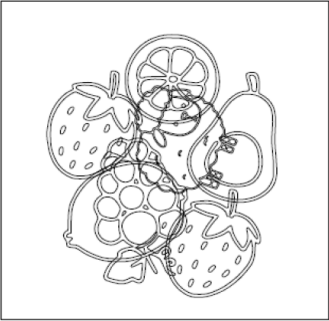
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

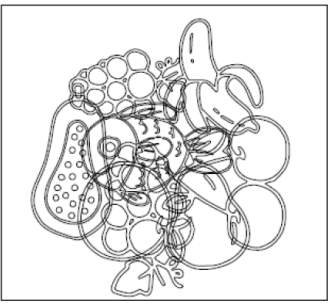
V1_5 Ονόμασε τις εικόνες. Γράψε το γράμμα με το οποίο αρχίζουν και τελειώνουν στο κουτί.



V2_1 Γράψε ποιο ζώο κρύβεται στην εικόνα.



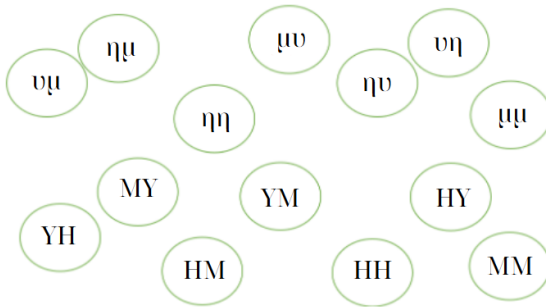




V2_2 Σε κάθε σειρά, βρες και χρωμάτισε την ίδια ομάδα των τριών χαρακτήρων, ακολουθώντας το πρώτο μοτίβο.

&#d	%#\	α÷?	&#d	dα)	?β\$	#α×
α÷\	#÷)	α d÷	?α%	)x<	@ä)	α÷\
ä @	&\?	dα ä	#%<	ä÷?	ä @	ä d
<β\$	\ ÷	#α\	<β\$	&α%	@β\$	d ÷
÷×α	÷%)	α\÷	d×&	÷×α	<×ä	×#÷
?%)	%?)	?)×	%#\	\&α	×d%	?%)

V2_3 Ποια ζευγάρια γραμμάτων ανήκουν το ένα στο άλλο; Αντιστοίχισε τις φυσαλίδες:



V2_4 Σχεδιάσε το σύμβολο  στο τετράγωνο κάθε φορά που ακούς τη συλλαβή ΠΑ.

Practice:

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CV2_5 Ποιος κύκλος κρύβει τη σωστή απάντηση; Άκουσε και σημείωσε τον.

Αν οι λέξεις είναι ίδιες, σχεδιάσε το σύμβολο .

Αν είναι διαφορετικές, σχεδιάσε το σύμβολο .

Practice:



a)



c)



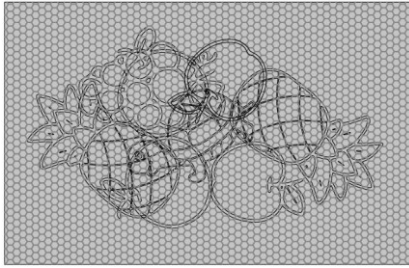
b)

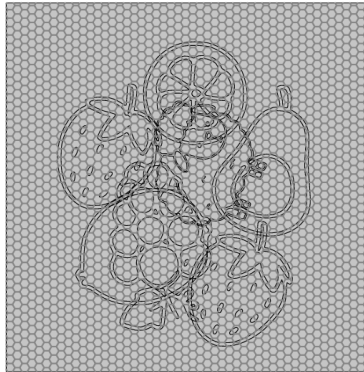


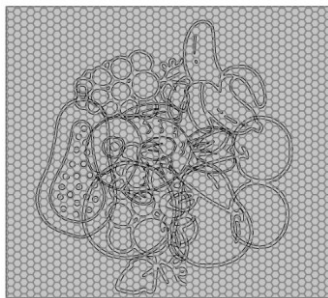
d)



V3_1 Γράψε ποιο ζώο κρύβεται στην εικόνα.



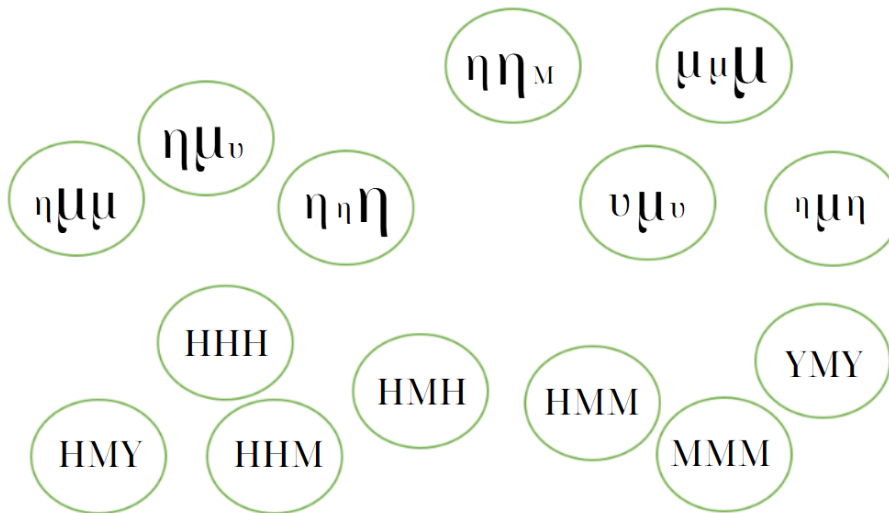




V3_2 Σε κάθε σειρά, βρες και χρωμάτισε την ίδια ομάδα των τριών χαρακτήρων, ακολουθώντας το πρώτο μοτίβο.

↔↗»	↖↗↘	↖↗↘	↔↗»	↖↗↘	↖↗↘
↖↗↘	↔↗»	↖↗↘	↖↗↘	↖↗↘	↖↗↘
↖↗↘	↖↗↘	↖↗↘	↔↗»	↖↗↘	↖↗↘
↖↗↘	↖↗↘	↖↗↘	↖↗↘	↔↗»	↖↗↘
↖↗↘	↔↗»	↖↗↘	↖↗↘	↖↗↘	↖↗↘
↖↗↘	↖↗↘	↖↗↘	↖↗↘	↖↗↘	↔↗»

V3_3 Ποια ζευγάρια γραμμάτων ανήκουν το ένα στο άλλο; Αντιστοίχισε τις φυσαλίδες:



V3_4 Σχεδιάσε το σύμβολο  στο τετράγωνο κάθε φορά που ακούς τη συλλαβή ΠΑ.

Practice:

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

V3_5 Ποιος κύκλος κρύβει τη σωστή απάντηση; Άκουσε και σημείωσε τον.

Αν οι λέξεις είναι ίδιες, σχεδιάσε το σύμβολο  ..

Αν είναι διαφορετικές, σχεδιάσε το σύμβολο  .

Practice:

