

Project “CoTIC II: Collaborative Teaching in The Inclusive Classroom”

Project reference number: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

Diagnostická batéria skúšok – slovenská verzia

Úvod

Vážení kolegovia a kolegyne!

Táto diagnostická batéria bola vytvorená konzorciom projektu CoTIC II – Spoločné vyučovanie v inkluzívnej triede (Ref. 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339). Je navrhnutá ako praktický nástroj pre učiteľov, školských poradcov, koordinátorov školských podporných tímov a ďalších odborníkov v oblasti vzdelávania, ktorí pracujú na podpore žiakov s ťažkosťami v učení, avšak bez oficiálnej diagnózy alebo štatútu žiaka s ŠVVP (a dúfame, že ju nebudú potrebovať).

Naším cieľom je pomôcť vám pochopiť, odkiaľ tieto ťažkosti žiakov môžu prameniť. Batéria má poskytnúť jasnejší obraz o kognitívnom a učebnom profile každého žiaka, aby bolo možné naplánovať vhodnú podporu, ciele intervencie a diferencované vyučovacie stratégie, ktoré pomôžu žiakom dobehnúť svojich rovesníkov.

ÚČEL A POUŽITIE

Táto hodnotiacia batéria by sa mala používať u žiakov, ktorí dosiahli nízke skóre v našom skrínigovom nástroji zameranom na akademické vedomosti a zručnosti. Batéria dopĺňa tento skrínig skúmaním základných kognitívnych procesov, ktoré priamo ovplyvňujú učenie. Nie je len diagnostickým nástrojom pre školských pracovníkov, ale informačným a formatívnym nástrojom na plánovanie intervencií.

OBLASTI HODNOTENIA ŽIAKA

Každý subtest sa zameriava na základné kognitívne oblasti, ktoré podporujú čítanie, písanie a matematiku:

1. **Sluchová pozornosť** – udržiavanie a zameranie sa na verbálne informácie
2. **Selektívna vizuálna pozornosť** – sústredenie sa na relevantné vizuálne detaily
3. **Slovná zásoba** – porozumenie a správne používanie slov
4. **Plánovanie** – organizovanie a postupnosť krokov vedúcich k cieľu
5. **Pamäť** – sluchová, vizuálna, priestorová a príbehová pamäť
6. **Porozumenie čítanému textu** – chápanie, zapamätanie a interpretácia textu
7. **Logické uvažovanie** – analýza vzorov a riešenie problémov logickým spôsobom
8. **Spracovanie informácií a sekvencovanie** – organizovanie a prepájanie myšlienok
9. **Vnímanie** – rozpoznávanie, rozlišovanie a spracovanie zmyslových informácií

ROČNÍKY A VÝVINOVÉ OBDOBIA

Slovenská verzia batérie skúšok je určená pre žiakov 2. – 3. ročníka, čo približne zodpovedá nasledovnému veku:

2. ročník = 7–8 rokov

3. ročník = 8–9 rokov

Pozn. Skríningové a skúšky pedagogickej diagnostiky pre žiakov prvého ročníka boli preložené a adaptované z predošlého projektu COTIC-I a sú dostupné na webovom sídle <https://www.univerzitka.sk>.

Uvedené roky sú len orientačné. Použite svoj odborný úsudok pri výbere úloh, ktoré najlepšie zodpovedajú aktuálnej vývinovej úrovni žiaka, bez ohľadu na jeho vek či triedu. V anglickej verzii testu sú aj úlohy pre 4. ročník. V slovenskom jazykovom prostredí sme však s týmito úlohami nepracovali.

SKÓROVANIE A POZOROVANIE SPRIEVODNÉHO SPRÁVANIA

Hodnotiace hárky vás prevedú krok za krokom kvantitatívnym hodnotením. Rovnako dôležité je však aj kvalitatívne pozorovanie. Počas administrácie si všímajte:

- správanie, pozornosť a motiváciu žiaka,
- čas potrebný na úlohu (napr. správne odpovede, ale pomalé tempo),
- pochopenie inštrukcií a použitie spontánnych stratégií / potrebu ďalšieho vysvetlenia,
- mieru samostatnosti alebo potrebu asistencie,
- emocionálny stav (úzkosť, frustrácia, sebavedomie, zvedavosť),
- celkové zapojenie do úlohy.

Takéto kvalitatívne informácie poskytujú kontext k číselným výsledkom a pomáhajú rozlíšiť, či ťažkosti vyplývajú z rýchlosti spracovania, pozornosti, porozumenia, pracovného prístupu alebo emocionálnych faktorov. Interpretácia výsledkov v širšom kontexte nám pomáha lepšie porozumieť žiakovi a primerane reagovať na jeho potreby. **Poznámka:** Niektoré subtesty obsahujú opisné škály. V iných prípadoch je kvalitatívne hodnotenie na vás. Hlavným zdrojom informácií je však vždy žiak. Všímajte si jeho reakcie, odpovede a správanie. Nespoliehajte sa len na hodnotiace škály v batérii.

ZÁVEREČNÁ POZNÁMKA

Táto batéria je určená na podporu inkluzívneho vzdelávania tým, že poskytuje odborníkom poznatky o tom, ako sa žiaci učia, spracúvajú informácie a reagujú. Výsledky by mali slúžiť ako východisko pre ďalší dialóg medzi učiteľmi, poradcami, rodičmi a – čo je najdôležitejšie – samotnými žiakmi. Veríme, že tento nástroj pre vás bude praktický, flexibilný a zmysluplný pri rozhodovaní vo vzdelávacom procese.

Tím projektu CoTIC II

(Ďalšia časť dokumentu obsahuje hodnotiace hárky pre jednotlivé subtesty. Ich formát zostáva rovnaký ako v origináli (anglický jazyk), iba s preloženými názvami, pokynmi a popismi.)



Co-funded by
the European Union

„Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Czech National Agency for International Education and Research. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.“

SKÓROVACIE HÁRKY COTIC II

Meno: _____

Trieda: _____

Dátum: _____

Hodnotil: _____

1. Sluchová pozornosť

- Časový limit: 3 minúty

Trieda	Cieľové slovo	Množstvo	Zachytených (číslo)	Skóre (0–2)
2	“pes”	6 krát		
3	“mačka”	8 krát		

Pravidlá bodovania – sluchová pozornosť:

- 0–2 zachytených → 0 bodov
- 3–4 zachytených → 1 bodov
- 5+ zachytených → 2 bodov

Pozorovacia škála:

Pozorovaný prejav správania	Frekvencia	Poznámky
<i>Pozorne počúva od začiatku do konca</i>	Vždy / Niekedy / Nikdy	
<i>Rozptyľuje sa počas aktivity</i>	Vždy / Niekedy / Nikdy	
<i>Žiada o zopakovanie pokynov</i>	Vždy / Niekedy / Nikdy	
<i>Dokončí úlohu bez pomoci</i>	Vždy / Niekedy / Nikdy	
<i>Prejavuje záujem alebo motiváciu</i>	Vysoká / Stredná / Nízka	

2. Selektívna vizuálna pozornosť

Časové limity: 2. ročník: 10 sekúnd - 3. ročník: 20 sekúnd

Úloha	Správne odpovede	Maximálne skóre
2. ročník – zakrúžkuj 4 psov	___ / 4	0–3
3. ročník – zakrúžkuj 7 televízorov	___ / 7	0–3

Pozorovanie správania pri úlohe: (na vyplnenie hodnotiteľom)

3. Slovná zásoba

Časový limit: 5 minút

Poznámka: hodnotí sa plynulosť, nie pravopis; ak je potrebné, môže pomáhať zapisovať diagnostik.

2. ročník – maximálne 6 bodov

Úloha	Popis	Max. bodov	Skóre
1	Zakrúžkuj správne slovo (napr. „Pes je veľký.“)	1	
2	Prirad' antonymá	2	
3	Doplň chýbajúce písmeno (K__A → krava)	1	
4	Význam slova („šťastný“)	1	
5	Rýmujúce sa slová („klobúk“ → „vlk“)	1	
Spolu		6	

3. ročník – maximálne 6 bodov

Úloha	Popis	Max. bodov	Skóre
1	Nájdi, čo sa nehodí (klobúk, topánky, ponožky, jablko)	1	
2	Doplň vetu („Vták vie ___ na oblohe.“)	1	
3	Prirad' slová s významami	1	
4	Vytvor vetu s daným slovom („slnko“)	1	
5	Nájdi rýmujúce slovo („čudné“ → „nudné“)	1	
Spolu		6	



Co-funded by
the European Union

Pozorovanie správania: (poznámky k pozornosti, tempu, reakciám, sebavedomiu, frustrácii atď.)

4. Plánovanie

Časový limit: 3 minúty

2. ročník – maximálne 36 bodov

Úloha	Správne kroky	Chyby	Skóre (počet krokov – počet chýb)
Úloha 1	6		
Úloha 2	7		
Úloha 3	8		
Úloha 4	8		
Úloha 5	7		

Celkový čas žiaka: _____ min

3. ročník – maximálne 57 bodov

Úloha	Správne kroky	Chyby	Skóre (počet krokov – počet chýb)
Úloha 5	7		
Úloha 6	9		
Úloha 7	8		
Úloha 8	11		
Úloha 9	12		
Úloha 10	10		

Celkový čas žiaka: _____ min

Pozorovanie správania (chyby, pripomenutia, stratégie): Počet pripomenutí – t. j. hodnotiteľ zopakoval jednu alebo viac podmienok uvedených vyššie:

5. Pamäť

Časť A – Vizuálna (prezentácia podnetu 5 s)

Ročník	Cieľové obrázky (maximum)	Skóre (počet správne identifikovaných obrázkov)
2. ročník	4	
3. ročník	5	
4. ročník	6	

Časť B – Sluchová (pamäť na čísla)

Ročník	Dĺžka sekvencie	Skóre (počet správne umiestnených číslic v každej sekvencii)
2. ročník	4 + 4 číslice	
3. ročník	5 + 5 číslic	
4. ročník	6 + 6 číslic	

Časť C – Príbehová pamäť

Ročník	Otázky (maximum)	Skóre (počet správne zodpovedaných otázok)
2. ročník	3	
3. ročník	4	
4. ročník	5	

Časť D – Priestorová pamäť

Ročník	Maximum bodiek	Skóre (počet správne umiestnených bodiek v najlepšom pokuse)
2. ročník	3	
3. ročník	4	
4. ročník	5	

Pozorovanie správania (pozornosť, stratégie, váhanie): (vyplňa hodnotiteľ)

6. Čítanie s porozumením

2. ročník – maximálne 60 bodov

Úloha	Časový limit	Popis	Max. bodov	Skóre
1	3 minúty	Čítanie textu nahlas	10	
2	20 sekúnd	Kde sedela žaba?	10	
3	20 sekúnd	Výber z možností – aké zvieratá sa v príbehu vyskytli	10	
4	20 sekúnd	Výber z možností – akú radu dala prasiatko	10	
5	30 sekúnd	Usporiadaj vety podľa poradia v príbehu	10	
6	30 sekúnd	Doplň vetu („smiať sa a plakať...“)	10	
Spolu			60	

3. ročník – maximálne 60 bodov

Úloha	Časový limit	Popis	Max. bodov	Skóre
1	3 minúty	Čítanie textov („Čínske tiene“, „Jasné oči“)	10	
2	15 sekúnd	Účel textu (napr. dáva pokyny)	10	
3	20 sekúnd	Zvieratá z tieňov (vták, králik)	10	
4	20 sekúnd	Spoločný materiál v oboch experimentoch	10	
5	20 sekúnd	„Tieň je nedostatok...“	10	
6	1 min. 30 sek.	Usporiadaj fázy z príbehu „Jasné oči“	10	
Spolu			60	

Pozorovanie správania pri čítaní s porozumením: (napr. sústredenie, tempo čítania, pochopenie textu, reakcie žiaka, nervozita, zvedavosť, vytrvalosť atď.)

7. Logické uvažovanie

7. Logické uvažovanie

Každý ročník obsahuje rovnaké štyri typy úloh, avšak s rozdielnym maximálnym počtom bodov.

2. ročník – maximálne 8 bodov

Úloha	Časový limit	Max. bodov	Skóre
Nájdí, čo sa nehodí	30 sekúnd	1	
Doplň sekvenciu	30 sekúnd	1	
Urči hodnotu predmetov	3 minúty	3	
Logická úloha (dievčatá a kvety)	3 minúty	3	
Spolu		8	

3. ročník – maximálne 9 bodov

Úloha	Časový limit	Max. bodov	Skóre
Nájdí, čo sa nehodí	30 sekúnd	1	
Doplň sekvenciu	30 sekúnd	1	
Urči hodnotu predmetov	3 minúty	3	
Logická úloha (záujmy sestier)	3 minúty	4	
Spolu		9	

Pozorovanie správania:(napr. schopnosť vysvetliť logický postup, sústredenie, časový manažment, frustrácia, kreativita riešení atď.)

8. Spracovanie informácií a sekvencovanie

Časové limity:

2. ročník: 5 úloh = 5 minút
3. ročník: 3 úlohy = 15 minút

2. ročník – maximálne 5 bodov

Úloha	Časový limit	Popis	Max. bodov	Skóre
1	1 minúta	Výber z možností	1	
2	1 minúta	Výber z možností	1	
3	1 minúta	Výber z možností	1	
4	1 minúta	Výber z možností	1	
5	1 minúta	Výber z možností	1	
Spolu	5 minút		5	

3. ročník – maximálne 8 bodov

Úloha	Časový limit	Popis	Max. bodov	Skóre
1	3 minúty	Doplň chýbajúce slová (napr. ročné obdobie, miesto, hry)	2	
2	5 minút	Napíš 5-vetný opis	2,5	
3	7 minút	Napíš krátku pozvánku	3,5	
Spolu	15 minút		8	

Pozorovanie správania:

- ☐ Potreboval pomoc pri čítaní
- ☐ Požiadal o pomoc
- ☐ Vzdal sa pred dokončením
- ☐ Dokončil v stanovenom čase
- ☐ Pôsobil úzkostne

9. Percepcia

2. ročník – maximálne 2,5 bodu (úloha sa hodnotí 0,5 – ak má všetky odpovede správne)

Úloha	Časový limit	Popis	Max. bodov	Skóre
1	30 sekúnd	Skryté zviera v obrázku	0,5	
2	20 sekúnd	Nájdite a vyfarbite zhodnú dvojicu	0,5	
3	20 sekúnd	Spojte rovnaké tvary	0,5	
4	20 sekúnd	Slabika „PA“	0,5	
5	30 sekúnd	Urč prvý a posledný zvuk slova	0,5	
Spolu			2,5	

3. ročník – maximálne 2,5 bodu

Úloha	Časový limit	Popis	Max. bodov	Skóre
1	60 sekúnd	Skryté zviera v obrázku	0,5	
2	40 sekúnd	Nájdite a vyfarbite zhodnú trojicu	0,5	
3	50 sekúnd	Spojte páry písmen	0,5	
4	70 sekúnd	Slabika „PA“	0,5	
5	~1 minúta	Urč zhodné nezmyselné slová (rovnaké / odlišné)	0,5	
Spolu			2,5	

Pozorovanie správania:



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Projekt "CoTIC II: Kolaboratívne vyučovanie v inkluzívnej triede"

Referenčné číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

Súbor diagnostických skúšok pre individuálne testovanie žiakov II. ročníka ZŠ – slovenská verzia

SLUCHOVÁ POZORNOSŤ

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

Diagnostik číta alebo prehráva nahrávku príbehu a vyzve žiaka, aby zdvihol ruku vždy, keď zachytia konkrétne slovo. Zároveň pozorujeme správanie žiakov a hodnotíme ho.

1. MATERIÁLY

- Zvukový záznam úryvku alebo hlasné čítanie učiteľa - text
- Pero alebo ceruzka (učiteľ)

2. TRVANIE

- Celkové trvanie: 3 minúty

3. ČO HODNOTITEĽ POZORUJE

- či žiak pozorne počúva až do konca
- či sa dá ľahko rozptýliť, alebo zostáva sústredený
- či rozumie pokynom
- či reaguje súvisle a v stanovenom čase

II. POSTUP DIAGNOSTIKOVANIA

1. Umiestnite žiaka do tichého prostredia – samostatná miestnosť, nie hlučná trieda
2. Vysvetlite žiakovi, čo sa bude diať
3. Dajte pokyn
4. Prečítajte si úryvok
5. Všímajte si odpovede a správanie žiaka

III. POKYNY PRE ŽIAKOV

(Hovorte upokojujúcim tónom)

2. ročník: "Teraz si vypočuješ príbeh. Zdvihni ruku vždy, keď budeš počuť slovo 'pes'."

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY - sluchová pozornosť

2. ročník

Pes a jeho svet

1. Bol raz jeden pes, po poli pobehoval,
2. šťastný bol veľmi, radosť rozdával.
3. Niekde na dvore mal schovanú kosť,
4. so smiešnym klobúkom vyzeral múdro dosť.
5. Pes miloval slnko a jasné letné dni,
6. s deťmi sa hrával rôzne hry.
7. Vždy večer ponáhľal sa pes domov,
8. mal obľúbené miesto pod korunami stromov.
9. Sníval o lietaní nad kopcami a videl tam seba,
10. ako hrdinu z kníh, čo dostane sa do neba.
11. Každý deň bol rozprávkou a pes chcel sa o ňu podeliť,
12. dopriať aj ostatným rozprávkový život žiť.
13. V jeho srdci mal pieseň príjemnú,
14. pes celý deň šíril radosť úprimnú.
15. A ak ste ho stretli na ceste,
16. pes zavrtel chvostíkom prešťastne.

SELEKTÍVNA VIZUÁLNA POZORNOSŤ

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

Učiteľ/špeciálny pedagóg požiada žiaka, aby pozorne sledoval obrázky na predloženej strane a zakrúžkoval niektoré konkrétne predmety v určitom časovom limite.

1. Potrebné materiály: pracovné listy - pero

2. Časový limit: 2. ročník: **10 SEKÚND**

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

Zraková pozornosť žiakov

4. Vek (t.j. od ktorej položky by sa malo hodnotenie začať v danom ročníku)

2. ročník: 7-8 rokov

II. POSTUP HODNOTENIA

Učiteľ ukáže žiakovi stranu, na ktorej sú zobrazené položky konkrétnej kategórie (psy, televízor, vlaky). Žiaka požiada, aby zakrúžkoval konkrétne predmety danej kategórie.

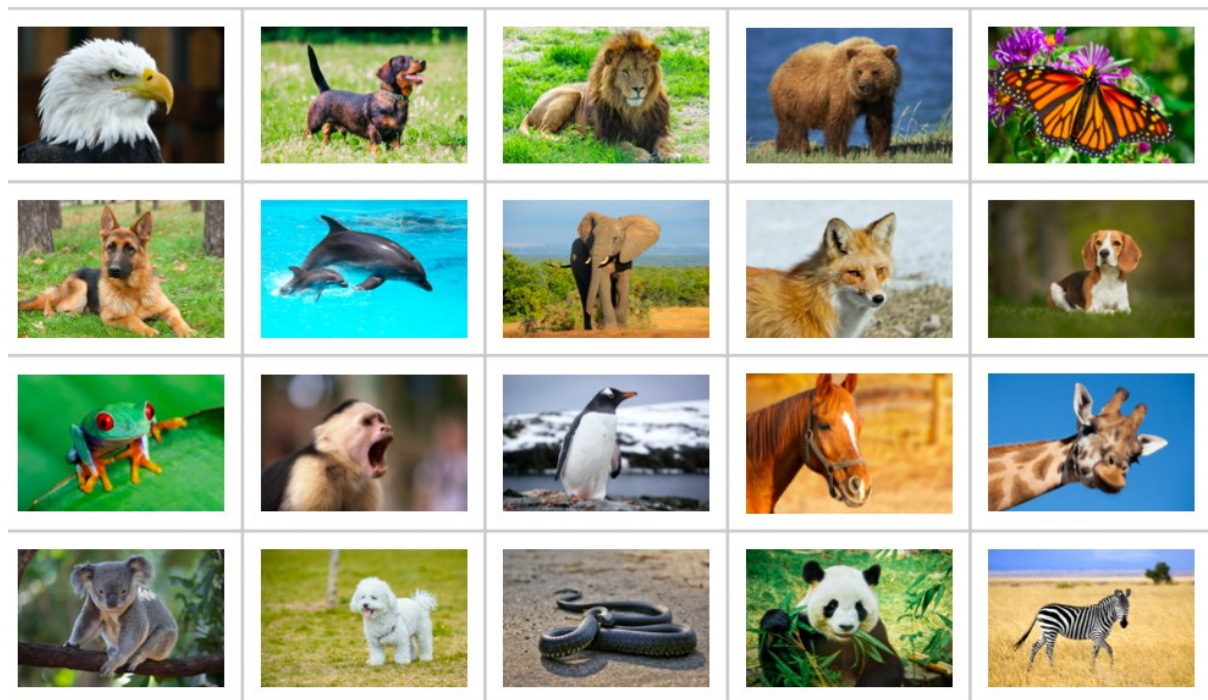
III. POKYNY PRE ŽIAKA

Inštrukcia (pre 2. ročník): „Teraz dostaneš hárok, kde sú rôzne obrázky. Vyhľadaj a zakrúžkuj všetky obrázky, na ktorých je pes! Pracuj rýchlo a pozorne.“

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

2. ročník

Zakrúžkuj PSY:



čas ____ / ____ b

SLOVNÍK

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné pomôcky:

- pracovný list, ceruzka a guma (v prípade potreby)

2. Časový limit:

- maximálne 5 minút - dĺžka diagnostikovania sa líši v závislosti od plynulosti žiaka.

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Počet správnych odpovedí - zakrúžkovaných, spojených, doplnených alebo vo forme vety. **Pravopis nie je dôležitý, dôležitá je slovná zásoba.**

4. Vek (t.j. od ktorej položky by sa malo hodnotenie začať v danom ročníku)

2. ročník (7 rokov): úlohy 1-5

II. POSTUP HODNOTENIA

Žiaci čítajú a riešia úlohy samostatne. Ak je to potrebné, diagnostik môže žiakovi znovu prečítať pokyny. Pokyny sa podrobne neinterpretujú ani nepreformulávajú, pretože **sa hodnotí slovná zásoba žiaka**. Žiaka nenavádzame ani neriadime, pracuje sám a vlastným tempom.

V prípade **pomalých čitateľov** odporúčame, aby test čítal nahlas hodnotiteľ, zatiaľ čo žiak sleduje svoj test.

Tým, ktorí majú problémy s písaním (znížená úroveň grafomotoriky), môžete pomôcť zapísať.

Čítanie a písanie nehodnotíme, takže žiaci s ťažkosťami môžu mať k dispozícii osobu, ktorá bude čítať alebo zapisovať za žiaka.

Čas nemeríme.

III. POKYNY PRE ŽIAKA

„Pred tebou je test slovnej zásoby. Obsahuje len 5 úloh. Budeš musieť zakrúžkovať, spojiť, napísať alebo vytvoriť vetu. Pozorne si prečítajte pokyny a odpovedzte na otázky. Prajem ti veľa šťastia!

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

2. ročník



Co-funded by
the European Union

1. Zakrúžkuj správne slovo.

/1 b

Zakrúžkuj slovo, ktoré dáva vo vete najväčší zmysel:

Pes je (modrý / veľký / banánový).

2. Prirad' antonymá. (slová opačného významu)

/2 b

Spoj antonymá čiarou:

vľavo	dobre
nudne	správne
nesprávne	zábavne
zle	vpravo

3. Dopln' chýbajúce písmeno.

/1 b

Napíš chýbajúce písmeno a dopln' slovo (použi nápovedu v zátvorke).

KRA__A (nápoveda: robí Mú-Mú)

4. Čo to znamená?

/1 b

Čo znamená slovo "šťastný"? Zakrúžkuj správnu odpoveď:

1. smutný
2. spokojný
3. šialený

5. Rýmujúce sa slová.

/1 b

Ktoré slovo sa rýmuje so slovom "klobúk"? Zakrúžkuj správnu odpoveď:

1. pes
2. pavúk
3. slnko

PLÁNOVANIE

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály:

- pracovné listy s podnetmi

2. Časový limit:

- maximálne 5 minút

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- počet správne vyplnených štvorcov
- počet chýb/nesprávne označených štvorcov
- opakované pokyny
- čas

4. Vek (t.j. od ktorej položky by sa malo hodnotenie začať v danom ročníku)

2. ročník: položky 1-5

II. POSTUP HODNOTENIA

1. Vysvetlite pokyny, ukážte žiakovi príklad A (žiaci 2. ročníka)
2. Požiadajte žiaka, aby začal pracovať. Merajte čas, za ktorý žiak vyrieši úlohy.
3. Ukončite jeho prácu po 5 minútach.
4. Ak žiak nedodržiava podmienky, upozornite ho na to. Spočítajte počet takýchto upozornení.
5. Ak žiak opakovane robí chyby a napriek upozorneniam nedodržiava podmienky, po treťom upozornení prácu prerušte.

III. POKYNY PRE ŽIAKA

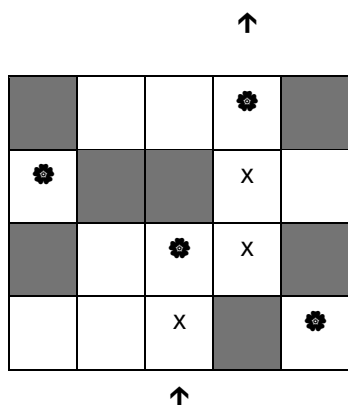
Cieľom tejto hry je dostať sa na posledné políčko pomocou čo najmenšieho počtu krokov. Okrem toho musíš dodržiavať tieto podmienky:

- môžete sa pohybovať iba horizontálne ⇐ / ⇒ alebo vertikálne ↑ / ↓;
- nesmiete stúpať na sivé/tieto tmavé políčka;
- po ceste musíte prejsť cez 2 kvety (pamätaj si toto pravidlo – iba dva, nie viac ani menej);
- začni na políčku nad touto šípkou ↑ a skonči pod touto šípkou ↑.

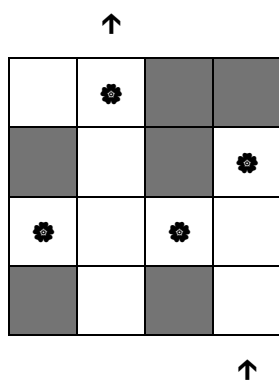
IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

2. ročník

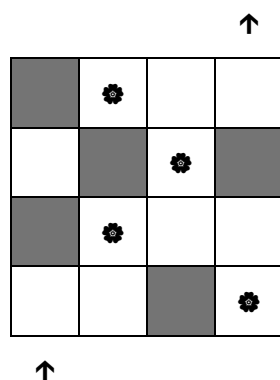
Příklad A (5 kroků)



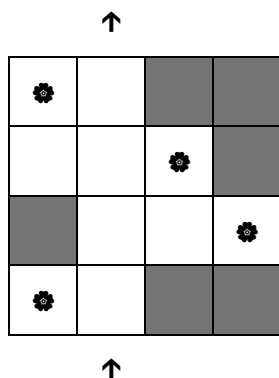
Úloha 1



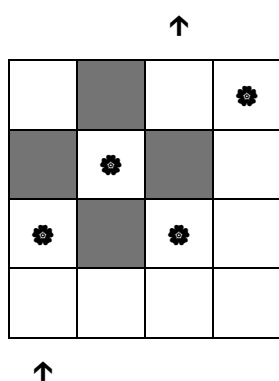
Úloha 2



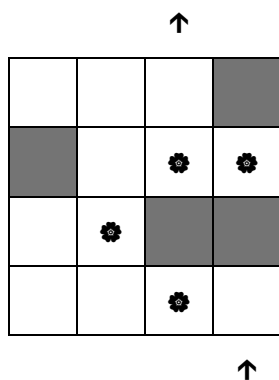
Úloha 3



Úloha 4



Úloha 5



V. STUPNICA POZOROVANIA

- Počet upozornení, ktoré hodnotiteľ zopakoval: _____



Co-funded by
the European Union

VI. PRIPOMIENKY/POZNÁMKY/POSTREHY Z POZOROVANIA

PAMÄŤ

Časť 1: Test sluchovej pamäti

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály

- Sada vytlačených kariet s obrázkami (všetky sady obrázkov sú uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY)
- Časovač alebo stopky.
- Záznamový hárok - zaznamenať správne odpovede.

2. Časový limit

- Žiak si 5 sekúnd prezerá cieľové obrázky.
- Pred zobrazením druhej sady distraktorov nasleduje 3-sekundová pauza.

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Počet správne identifikovaných cieľových obrázkov.

4. Vek - Test je určený pre žiakov 2. ročníka

II. POSTUP HODNOTENIA

1. Prezentácia prvého súboru (len cieľové obrázky):

- Umiestnite cieľové obrázky do radu pred žiaka.
- Uistite sa, že sú presne v poradí uvedenom v časti IV.
- Dbajte na to, aby boli obrázky dobre viditeľné a rovnomerne rozmiestnené.
- Nechajte žiaka pozeráť sa na obrázky presne 5 sekúnd.
- Po 5 sekundách odstráňte obrázky z dohľadu.

2. Prezentácia druhého súboru (s distraktorom - rozptyľovačom):

- Po trojsekundovej prestávke predstavte druhú sadu, ktorá obsahuje:
 - Všetky pôvodné cieľové obrázky z tejto úrovne.
 - Dva rozptyľujúce obrázky.
- Obrázky musia byť umiestnené v poradí uvedenom v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY.

3. Úloha rozpoznávania:

- Vyzvite žiaka: "Ukáž na obrázky, ktoré si práve videl."
- Žiak si **nemusí pamätať poradie**, iba správne obrázky.

III. POKYNY PRE ŽIAKA

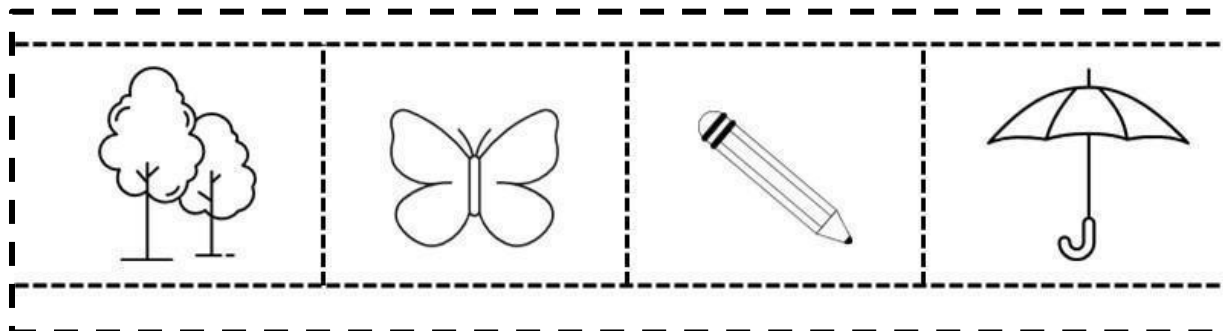
1. "Ukážem ti niekoľko obrázkov. Pozorne si ich prezrite a skús si ich zapamätať."

2. "Po krátkej prestávke ti ukážem ďalšie obrázky. Niektoré budú rovnaké a niektoré iné."
3. "Tvojou úlohou je ukázať na obrázky, ktoré si videl prvýkrát. Nemusíš si pamätať poradie."
4. "Začnime!"

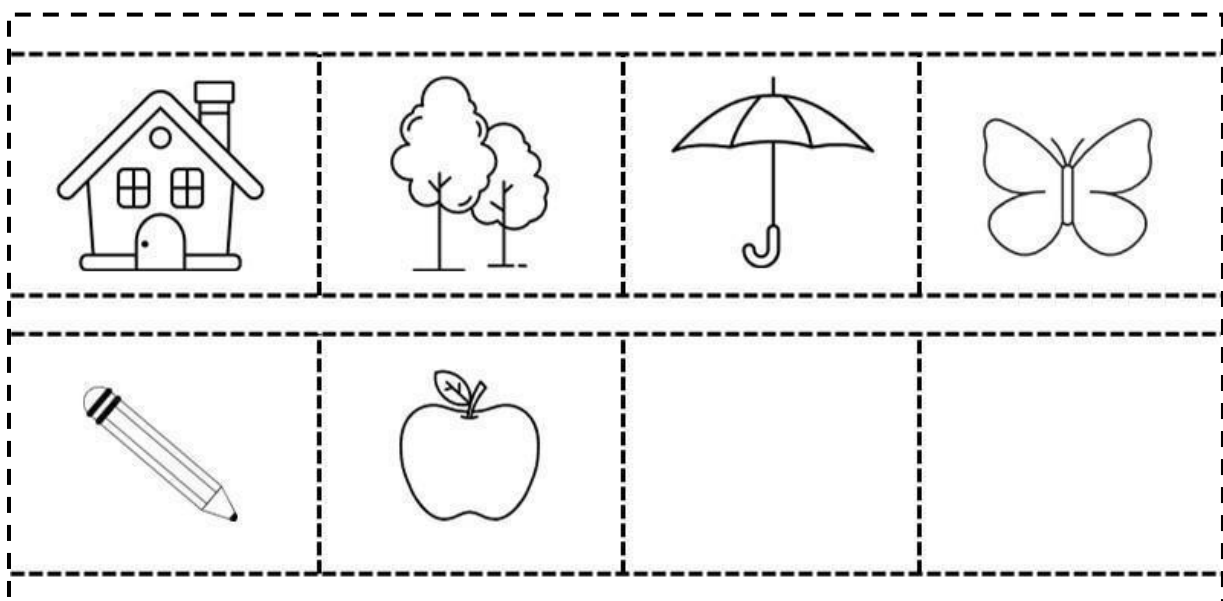
IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

2. ročník

Prvá sada (cieľové obrázky)



Druhá sada (s rozptyľovačmi)



Časť 2: Test sluchovej pamäti

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály

- Zoznam vopred určených sekvencií číslíc (všetky sekvencie číslíc sú uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY).
- Stopky alebo časovač.
- Záznamový hárok - zaznamenať správne odpovede.

2. Časový limit

- Čísllice sa čítajú nahlas rýchlosťou jedna za sekundu.
- Žiak by malo odpovedať do 5 sekúnd po vyslovení poslednej čísllice.

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Či si žiak správne spomenie na postupnosť v poradí.

4. Vek - Test je určený pre žiakov 2. ročníka

II. POSTUP HODNOTENIA

1. Prezentácia sekvencií číslíc:

- Prečítajte nahlas postupnosť číslíc, jednu za sekundu (napr. "3, 7"). Čísllice sa čítajú iba raz.
- Žiak musí zopakovať čísllice **v rovnakom poradí**.
- Odpovede musia byť slovné a vyslovené do 5 sekúnd po vyslovení poslednej čísllice.
- Každá dĺžka sekvencie zahŕňa maximálne dva pokusy

III. POKYNY PRE ŽIAKA

1. "Poviem niekoľko čísel. Pozorne počúvaj a zapamätaj si ich."
2. "Keď skončím, zopakuj čísla v rovnakom poradí, ako som ich povedal/a."
3. "Snaž sa! Začíname."

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

2. ročník

4 - Číselné sekvencie

Skúška A: 7 - 3 - 1 - 9

Skúška B: 1 - 8 - 4 - 6

Časť 3: Test sluchovej pamäti založený na príbehu

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály

- Vytlačená kópia poviedky a zodpovedajúce otázky (uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY).
- Hodnotiace hárky na zaznamenávanie odpovedí.
- Tiché prostredie na testovanie bez rozptyľovania.

2. Časový limit

- Každý príbeh sa číta len raz.
- Žiak musí odpovedať na každú otázku do 5 až 10 sekúnd.

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Počet správnych odpovedí.

4. Vek

- Test je určený pre žiakov 2. ročníka.

II. POSTUP HODNOTENIA

1. Testovacie prostredie:

- Test vykonajte v tichom prostredí bez rozptyľovania.
- Uistite sa, že sa žiak cíti pohodlne a dáva pozor.

2. Úloha administrátora testu:

- Hovorte jasne a prirodzeným tempom.
- Neopakujte príbeh.
- Používajte neutrálny výraz (vyhnite sa náznakom prostredníctvom tónu alebo mimiky).

3. Ukončenie úlohy:

- Ak žiak neodpovie do 10 sekúnd, prejdite na ďalšiu otázku.

III. POKYNY PRE ŽIAKA

1. "Prečítam ti krátky príbeh. Pozorne si ho vypočuj a na konci ti položím niekoľko otázok."
2. "Si pripravení? Začínáme!"

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

2. ročník

Príbeh:

Anna zrazu zbadala pri strome malé šteniatko. Triaslo sa od zimy, a tak ho vzala domov. Jej otec mu dal vodu. Na druhý deň našli majiteľa a šteniatko mu vrátili.

Otázky:

1. Čo Anna našla? (šteniatko)
2. Kde bolo šteniatko? (pri strome)
3. Čo dal jej otec šteniatku? (vodu)

Časť 4: Test priestorovej pamäti

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebne materiály

- Súbor vopred navrhnutých vzorov mriežky 3×3 (s dvoma úrovňami obtiažnosti).

Uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

- Prázdna verzia mriežky 3×3 (vytlačená alebo zalaminovaná na opakované použitie).

Uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL /OTÁZKY

- Zalaminované bodové žetóny (malé čierne kruhy, ktoré žiak umiestňuje na mriežku).

Uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

- Hodnotiace hárky na zaznamenávanie odpovedí.

2. Časový limit

- Prezentácia každého vzoru: 5 sekúnd.

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Počet správne umiestnených bodov na prázdnej mriežke

4. Vek

- Test je určený pre žiakov 2. ročníka.

II. POSTUP HODNOTENIA

1. Ukážte žiakovi na 5 sekúnd mriežku s určitým vzorom bodov.
2. Zoberte vzorovú mriežku s bodmi z dohľadu.
3. Poskytnite prázdnu mriežku.
4. Dajte žiakovi zalaminované žetóny s bodmi.
5. Požiadajte ho, aby umiestnil body do prázdnej mriežky podľa zapamätaného vzoru.

2. ročník

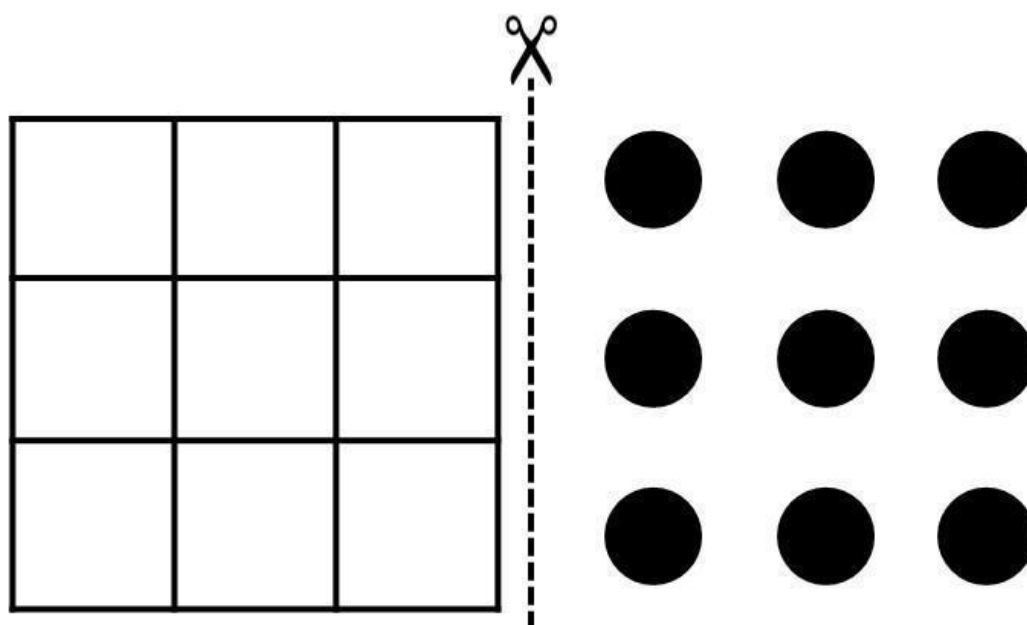
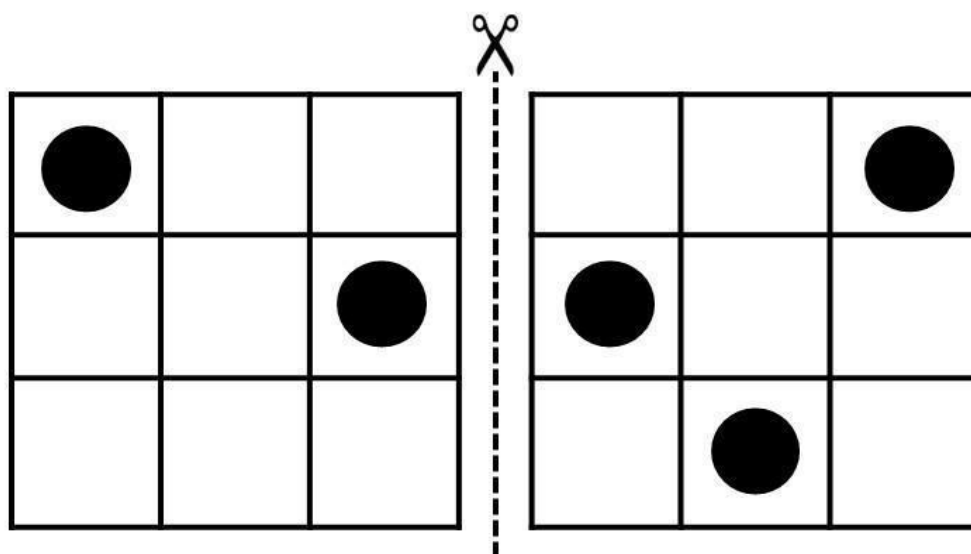
Skúška č.1: 2 body

Skúška č. 2: 3 body

III. POKYNY PRE ŽIAKA

1. "Ukážem ti mriežku s bodkami. Pozorne sa pozri a skús si zapamätať, kde sú body."
2. "Potom ti ju vezmem a dám ti prázdnu mriežku. Tvojou úlohou je umiestniť body na rovnaké miesta. Snaž sa čo najlepšie si to zapamätať!"
3. "Si pripravený/-á? Začíname!"

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY



Prázdná mriežka (vystrihnutá a laminovaná)

Bodové žetóny (vystrihnúť a zalaminovať)

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

2. ročník

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebne materiály: pracovný list, pero

2. Časový limit:

Úloha 1 - čas: 3 min.

Úloha 2 - čas: 20 sekúnd

Úloha 3 - čas: 20 sekúnd

Úloha 4 - čas: 20 sekúnd

Úloha 5 - čas: 30 sekúnd

Úloha 6 - čas: 30 sekúnd

Poznámka: Nechajte žiaka pracovať na každej úlohe, kým neskončí, alebo kým sa nevzdá. Stanovený časový limit slúži len na to, aby si učiteľ uvedomil, či sa do neho žiak zmestí, alebo bude pracovať pomalšie. Je potrebné to uviesť v správe a v prípade, že úlohu dokončí s využitím času navyše, výsledok (body) znížiť (pozri časť Systém bodovania).

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- porozumenie a dodržiavanie pokynov;
- udržanie pozornosti;
- potrebuje žiak na splnenie úlohy viac času?
- vzdáva sa žiak ľahko?
- či je žiak pokojný alebo nepokojný

4. Vek - 2. ročník: 7 - 8 rokov

Poznámka: Priemerný vek je ten, ktorý je uvedený, avšak môžu sa vyskytnúť mierne vekové odchýlky, ale vždy by sa mal brať do úvahy rok školskej dochádzky, v ktorom sa žiak nachádza.

II. POSTUP HODNOTENIA

Každá úloha má stanovený čas na dokončenie. Ak stanovený čas nestačí, môže sa poskytnúť dodatočný čas, čo by sa však malo uviesť v správe a viesť k zníženiu počtu bodov. So žiakom pracujte individuálne v pokojnom prostredí, rušivé faktory by mali byť minimalizované.

III. POKYNY PRE ŽIAKA

Učiteľ žiakovi povie, že bude musieť vyplniť pracovný list. Povie mu: “Musíš si pozorne prečítať texty a odpovedať na otázky.”

Žiak by mal prečítať text a otázky bez pomoci.

Učiteľ môže pomôcť v prípade, že má žiak problémy s čítaním (ak áno, musí to uviesť v správe), ale nemôže pomôcť s porozumením.

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

1. Pozorne si prečítaj text a potom odpovedz na otázky.

Zamilovaný Žabiak

Žabiak sedel pri rieke. Cítil sa zvláštne. Nevedel, či je šťastný alebo smutný. Celý týždeň chodil, akoby sníval. Čo by to mohlo znamenať?

Potom našiel Prasiatko.

“Ahoj, Žabiak,” - povedalo Prasiatko. “Nevyzeráš veľmi dobre. Čo ti je?”

“Ja neviem,” - povedal Žabiak. “Chce sa mi smiať aj plakať zároveň. A tu vo svojom vnútri mám niečo, čo robí bum-bum.”

“Možno si prechladol,” - povedalo prasiatko. “Radšej choď domov a ľahni si do postele.”

Žabiak pokračoval v ceste. Mal obavy. Potom prešiel okolo Zajacovho domu.

“Zajac,” - povedal – “necítim sa dobre.”

“Podď ďalej a na chvíľu si sadni,” - povedal veľmi priateľsky Zajac. “Tak čo sa deje?”

2. Kde sedel žabiak?

3. Vyber správnu možnosť (X) podľa textu.

Aké zvieratá našiel Žabiak na svojej ceste?

- ☐ prasiatka a ovce.
- ☐ zajaca a králik.
- ☐ prasiatko a zajaca.
- ☐ mravca a králik.

4. Vyber správnu možnosť podľa textu.

Akú radu dalo Prasiatko Žabiakovi?

- ☐ Prasiatko povedalo Žabiakovi, aby sa išiel prejsť na pole.
- ☐ Prasiatko povedalo Žabiakovi, aby išiel k lekárovi.
- ☐ Prasiatko povedalo Žabiakovi, aby išiel domov a ľahol si do postele.

5. Zoradte vety podľa textu. Použite čísla 1 - 2 - 3 - 4 - 5.

- ☐ Žabiak sa cítil zvláštne.
- ☐ Žabiak sa stretol s Prasiatkom.
- ☐ Žabiak sedel na brehu rieky.
- ☐ Prasiatko povedalo Žabiakovi, že je prechladnutý.
- ☐ Žabiak stretol Zajaca.

6. Doplň vetu podľa textu

Ako sa cítil Žabiak?

Žabiakovi sa chcelo _____ aj _____ zároveň.

MYSLÉNIE A LOGICKÉ UVAŽOVANIE

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály:

- testovací hárok
- pero

2. Časový limit:

Úloha 1: čas: 30 sekúnd /pre všetky ročníky/

Úloha 2: čas: 30 sekúnd /pre všetky triedy/

Úloha 3: čas: 3 min /pre všetky ročníky/

Úloha 4: čas: 3 min /pre všetky ročníky/

Poznámka: Nechajte žiaka pracovať na každej úlohe, kým neskončí, alebo kým sa nevzdá. Stanovený časový limit slúži len na to, aby učiteľ vedel, či sa do neho žiak zmestí, alebo pracuje pomalšie. Malo by to byť uvedené v správe a v prípade, že úlohu dokončí s využitím času navyše, výsledok (body) znížiť (pozri časť systém bodovania).

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- ✓ porozumenie a dodržiavanie pokynov;
- ✓ udržanie pozornosti;
- ✓ žiada žiaka o dodatočné vysvetlenie?
- ✓ potrebuje žiak na splnenie úlohy viac času?
- ✓ vzdáva sa žiak ľahko?
- ✓ dokáže žiak vykonávať mentálne výpočty (úloha 3)?
- ✓ či je žiak pokojný alebo nepokojný

4. Vek: 2. ročník: 8-9 rokov

II. POSTUP HODNOTENIA

Každá úloha má stanovený čas na dokončenie. Ak stanovený čas nestačí, môže sa poskytnúť dodatočný čas, ale malo by sa to uviesť v správe a viesť k zníženiu počtu bodov. **Každá úloha sa má vytlačiť na samostatný list papiera.** Úlohy sa zadávajú postupne (po splnení prvej sa zadá druhá atď.) So žiakom sa pracuje individuálne v pokojnom prostredí, rušivé faktory sú minimalizované.

III. POKYNY PRE ŽIAKA

Pokyny musí žiakovi prečítať administrátor testu. Ak žiak urobí chybu, nepoukazujte na ňu. Poukážte na to, že vo všetkých úlohách je len jedna správna odpoveď. Úlohy pre všetky ročníky sú rovnaké s rôznymi úrovňami náročnosti.

Úloha 1: Prečiarkni slovo, ktoré sem nepatrí.

Úloha 2: Ktorý obrázok bude nasledovať /zaškrtni ho, alebo ho spoj/?

Úloha 3: Nájdi hodnotu každého objektu.

Úloha 4: Pozorne čítaj, premýšľaj a spájaj kvety s menami.

Poznámka: Úlohu 4 by mal prečítať samotný žiak. Učiteľ môže pomôcť v prípade, že má žiak problémy s čítaním (ak áno, treba to uviesť v správe), ale nemal by pomáhať s porozumením (nemal by podávať dodatočné vysvetlenia ani klásť usmerňujúce otázky).

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

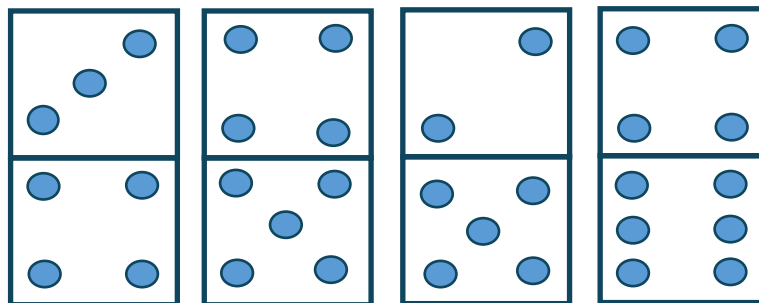
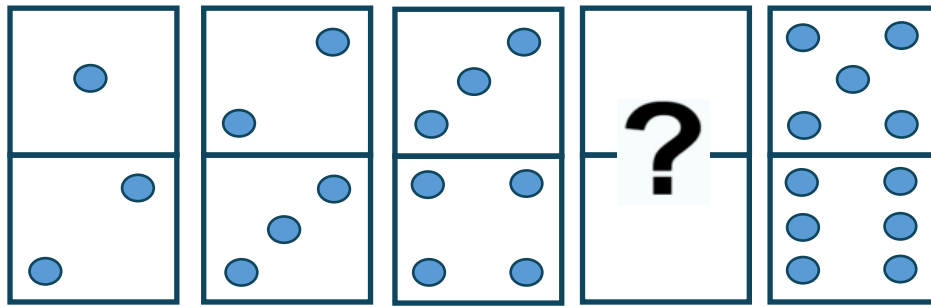
2. ročník

Úloha 1: Vyškrtni, čo sem nepatrí.

chlieb paradajka dáždník zmrzlina broskyňa

Poznámka /ak chcete, slová môžete nahradiť obrázkami/

Úloha 2: Ktorý obrázok nasleduje /zaškrtni ho alebo ho spoj čiarou/?



Úloha 3: Nájdite hodnotu každého objektu.

			7
	5		13
			8
9	11	8	

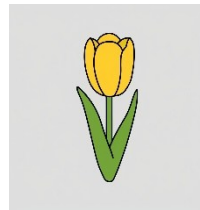
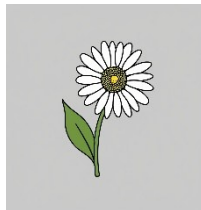
 =



= 

Úloha 4: Pozorne čítaj, premýšľaj a spájaj:

Linda, Júlia a Sára bývajú v susedných domoch na tej istej ulici. Všetky tri milujú kvety a pred svojimi domami majú malé kvetinové záhradky. V jednej záhradke rastú žlté tulipány, v druhej červené ruže a v tretej biele sedmokrásy. Sára má vo svojej záhrade vysadené červené kvety, v Júliinej záhrade nie sú biele kvety a v Lindinej záhrade nie sú žiadne tulipány. Aké kvety pestuje každé z dievčat?

Linda**Júlia****Sára**

SPRACOVANIE INFORMÁCIÍ, POSTUPNOSŤ

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály:

- Vytlačené testové hárky (1 na žiaka)
- Pero alebo farebné ceruzky

2. Časový limit: 2. ročník: 5 úloh = 5 minút / 1 minúta na úlohu

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Pochopenie a dodržiavanie pokynov
- Udržanie pozornosti
- Žiadosti o pomoc/vysvetlenie
- Potreba času navyše
- Tendencia ľahko sa vzdať
- Emocionálny stav (pokojný/nepokojný)

4. Vek (t.j. od ktorej položky by sa malo hodnotenie začať)

- **2. ročník:** Úloha 1-5: Viaceré možnosti

II. POSTUP HODNOTENIA

- Všetky úlohy sa majú vykonávať v pokojnom, sústredenom prostredí jeden na jedného.
- Úlohy by sa mali vytlačiť naraz a administrovať v rámci jedného sedenia.
- Pracujte s dieťaťom individuálne.
- Diskrétno zaznamenávajúte čas.
- Počas aktivity neopravujte ani nenavádzajte.
- Pomoc pri **čítaní** poskytnite len v prípade, že je to absolútne nevyhnutné (nie pri porozumení).

III. POKYNY PRE DIEŤA

2. ročník

"Pozorne si prezri obrázok a odpovedz na otázky. Pri každej otázke vyfarbi krúžok vedľa správnej odpovede."

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

2. ročník

Názov: _____

Dátum: _____

Ročník: 2.

Celkový počet bodov: /5

Čas: 5 minút



Pokyny: Pozri sa pozorne na obrázok. Prečítaj si tvrdenia uvedené nižšie a pri každom z nich vyfarbi krúžok vedľa správnej odpovede. (5 bodov)

Úloha 1: Deti sa vybrali na výlet do...

- ☐ do hôr
- ☐ k moru

Úloha 2: Na obrázku...

- ☐ je zima a prší
- ☐ je teplo a krásne
- ☐ sneží

Úloha 3: Čo robili deti ako prvé?

- ☐ deti nazbierali drevo
- ☐ deti zapálili oheň
- ☐ deti si pri ohni rozprávali príbehy

Úloha 4: Po zotmení ...

- ☐ sa deti hrajú s loptou
- ☐ si deti rozprávajú príbehy pri ohni
- ☐ si deti čítajú knihu

Úloha 5: Okolo ohňa deti...

- ☐ hrajú na gitare
- ☐ tancujú
- ☐ sú veselé a rozprávajú si príbehy



Co-funded by
the European Union

PERCEPCIA

Vysvetlenie kódovania. Kódovanie: V1 – test pre druhý ročník

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebný materiál:

- testový hárok, pero

2. Časový limit pre jednotlivé úlohy:

V1.1: čas: 30 sekúnd

V1.2: čas: 20 sekúnd

V1.3: čas: 20 sekúnd

V1.4: čas: 20 sekúnd

3. Aké informácie bude odborný zamestnanec zaznamenávať?

- či žiak pracuje systematicky
- ako žiak sedí pri úlohe
- úchop pera
- vzdialenosť očí od papiera
- porozumenie inštrukciám
- udržanie pozornosti
- pohyby očí, pohyby pier
- kompenzačné mechanizmy (ukazovanie prstom, tiché alebo hlasné komentovanie, obkresľovanie ceruzkou, prečiarkovanie)

4. Vekové kategórie (t. j. od ktorých úloh začať hodnotenie v jednotlivých ročníkoch):

- 2. ročník: 8 rokov – úlohy: V1.1 – V1.4

II. POSTUP HODNOTENIA

Každá úloha má určený čas na jej splnenie. Pracujte so žiakom individuálne v pokojnom prostredí. Na stole nesmie byť nič rušivé. Pri práci zabezpečte dobré osvetlenie.

III. INŠTRUKCIE PRE ŽIAKA

Inštrukcie musí žiakovi prečítať administrátor. Ak žiak urobí chybu, neupozorňujte ho na ňu (len test po skončení odložte).

- **Pri úlohách V1.1:** žiaci môžu papier otáčať do všetkých strán.
- **Pri úlohách V1.2:** zdôraznite, že existuje iba jedna správna odpoveď.

- **Úloha V1.4:** Inštrukcie prečítajte žiakovi, ale najprv si úlohu precvičte v časti „Cvičenie“. Slabiky/slová diktujte pomaly. Pri čítaní nemeníte tón hlasu. Žiak nemôže vidieť vaše ústa.

- **V1.4**

Zacvičenie: pe, pa, pe, pa – žiak zapisuje daný symbol do cvičných políčok vždy, keď počuje slabiku **PA**.

Diktát: pe, pe, pa, pe, pe, pe, pa, pa, pe, pa, pa, pe, pe, pa, pe, pa, pe, pa, pa, pa

- **Úloha V1.5:**

Pomôžte žiakovi pomenovať zvieratá a nechajte ho určiť **prvú a poslednú hlásku** v slove. Potom žiak zapíše zodpovedajúce **písmená do políčok**. Úlohu musí žiak vypracovať **samostatne**. Precvičenie vykonajte v časti „Zácvik“.

Inštrukcie:

V1.1 Napíš, aké zviera je skryté na obrázku. (Odpovede: vtáčik, zajačik, psík – všetky ekvivalenty slov)

V1.2 V každom riadku nájdí a vyfarbi rovnakú dvojicu znakov podľa zeleného vzoru.

V1.3 Nájdí dva rovnaké tvary a spoj ich.

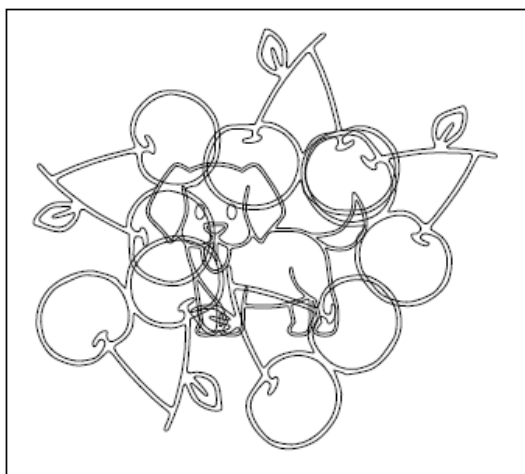
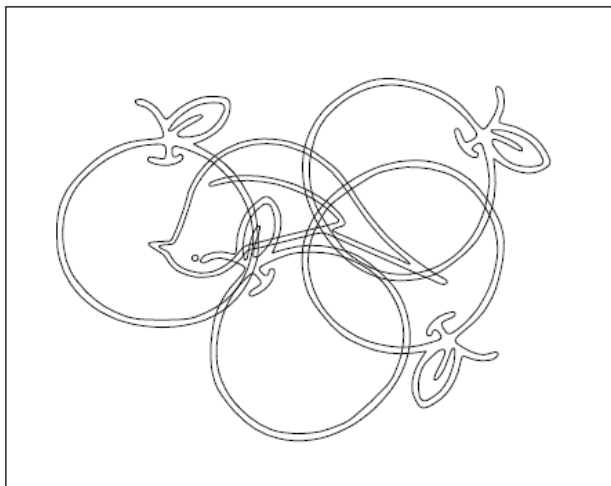
V1.4 Nakresli symbol ✓ do štvorca vždy, keď počuješ slabiku **PA**.

V1.5 Pomenuj obrázky. Do políčka napíš písmeno, ktorým sa slovo **začína a končí**.

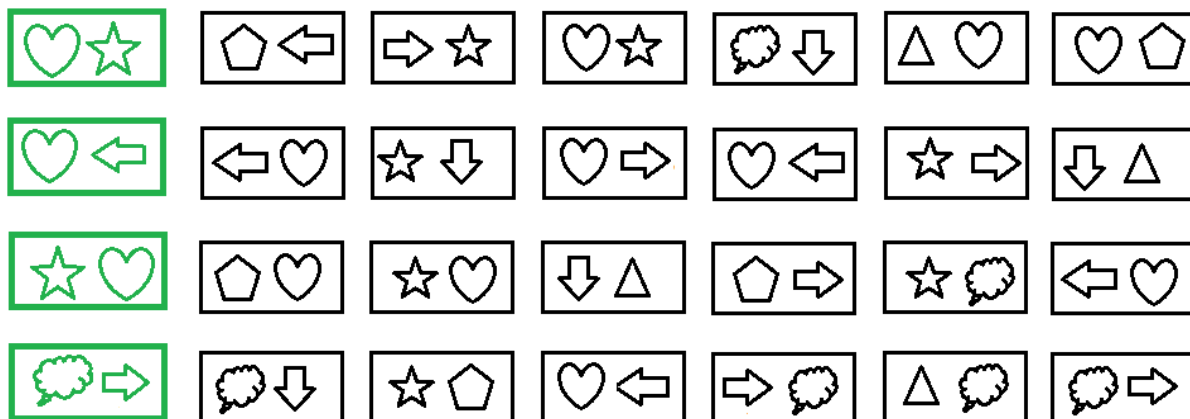
IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

2. ročník

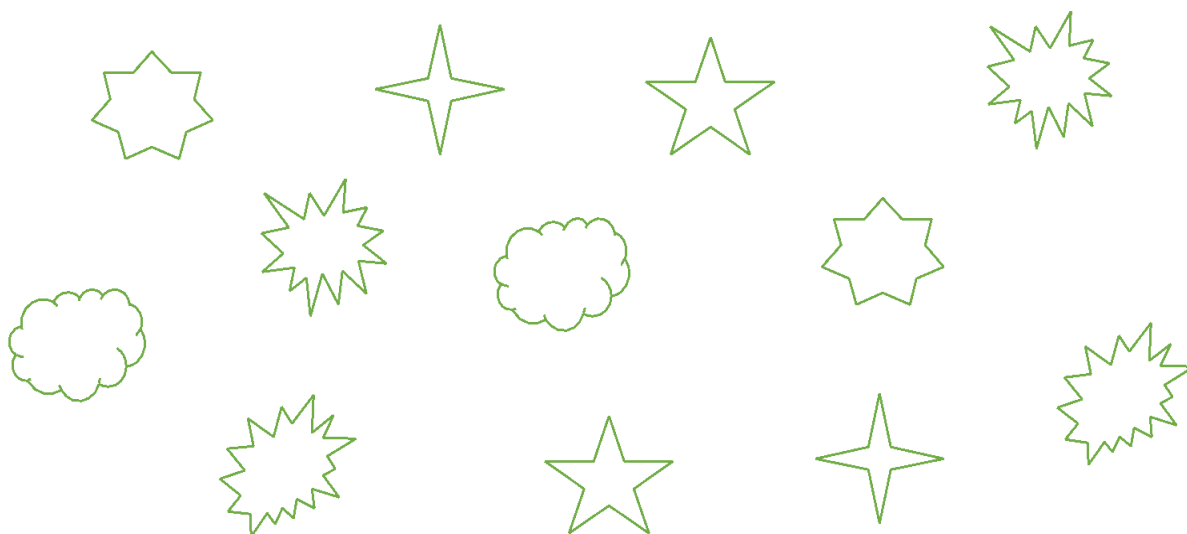
V1.1, Napíš, aké zviera je ukryté v obrázku?



V1.2, V každom riadku nájdí a vyfarbi rovnakú skupinu dvoch znakov, podľa zeleného vzoru.



V1.3, Vyhľadaj dva rovnaké tvary. Spoj:



V1.4, Nakresli do rámčeka znak  vždy, keď počuješ slabiku PA.

Zácvik :

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

V1.5, Pomenuj obrázky. Do rámčeka napíš akým písmenom začínajú a akým končia.



Projekt "CoTIC II: Kolaboratívne vyučovanie v inkluzívnej triede"

Referenčné číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

Súbor diagnostických skúšok – slovenská verzia- individuálne testovanie žiakov – III. ročník

SLUCHOVÁ POZORNOSŤ

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

Učítelia čítajú alebo prehrávajú nahrávku príbehu a vyzvú žiakov, aby zdvihli ruky vždy, keď zachytia konkrétne slovo. Zároveň učítelia pozorujú správanie žiakov a hodnotia ho.

1. MATERIÁLY

- Zvukový záznam úryvku alebo hlasné čítanie učiteľa
- Pero alebo ceruzka

2. TRVANIE

- Celkové trvanie: 3 minúty

3. ČO HODNOTITEĽ POZORUJE

- či žiak pozorne počúva až do konca
- či sa dá ľahko rozptýliť, alebo zostáva sústredený
- či rozumie pokynom
- či reaguje súvisle a v stanovenom čase

II. POSTUP DIAGNOSTIKOVANIA

6. Umiestnite žiaka do tichého prostredia
7. Vysvetlite žiakovi, čo sa bude diať
8. Dajte pokyn
9. Prečítajte si úryvok
10. Všímajte si odpovede a správanie žiaka

III. POKYNY PRE ŽIAKOV

(Hovorte upokojujúcim tónom)

3. ročník: "Teraz si vypočuješ príbeh. Zdvihni ruku vždy, keď začuješ slovo 'mačka'."

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

3. ročník

Mačka menom Tata

Bola raz jedna mačka, Tata sa volala,
bola rýchla ako tieň, po strechách skákala.
Každé, ráno tá mačka mňaukala,
naťahovala sa a mlieko si pýtala.

Mačka bola sivá, mäkká s pruhmi kožuch mala,
rada na slniečku spala, ticho pradiovala.
Tá mačka ležala rada aj na jemnom vankúši,
tam v noci spí, tam ju nič neruší.

Jedného dňa mačka motýľa zbadala,
rozbehla sa za ním, rýchlo bežala.
„Vráť sa!“ zvolala som s tlieskaním,
ale mačka iba zívla a odpovedala driemkaním.

Tá mačka bola múdra, zvedavá a veľmi milá,
dokonca sa aj s myškou skamarátila.
A každý večer sa mačka do kľbka schúlila,
aby si v pokoji dosýta oddýchla.

SELEKTÍVNA VIZUÁLNA POZORNOSŤ

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

Učiteľ požiada žiaka, aby pozorne sledoval obrázky na predloženej strane a zakrúžkoval niektoré konkrétne predmety v určitom časovom limite.

1. Potrebné materiály: listy - pero

2. Časový limit: 3. ročník: 20 SEKÚND

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať? Zraková pozornosť žiakov

4. Vek (t.j. od ktorého veku by sa malo hodnotiť) 3. ročník: 8-9 rokov

II. POSTUP HODNOTENIA

Examinátor poskytne žiakovi stranu, na ktorej sú zobrazené položky konkrétnej kategórie (televízor). Žiaka požiada, aby zakrúžkoval konkrétne predmety danej kategórie.

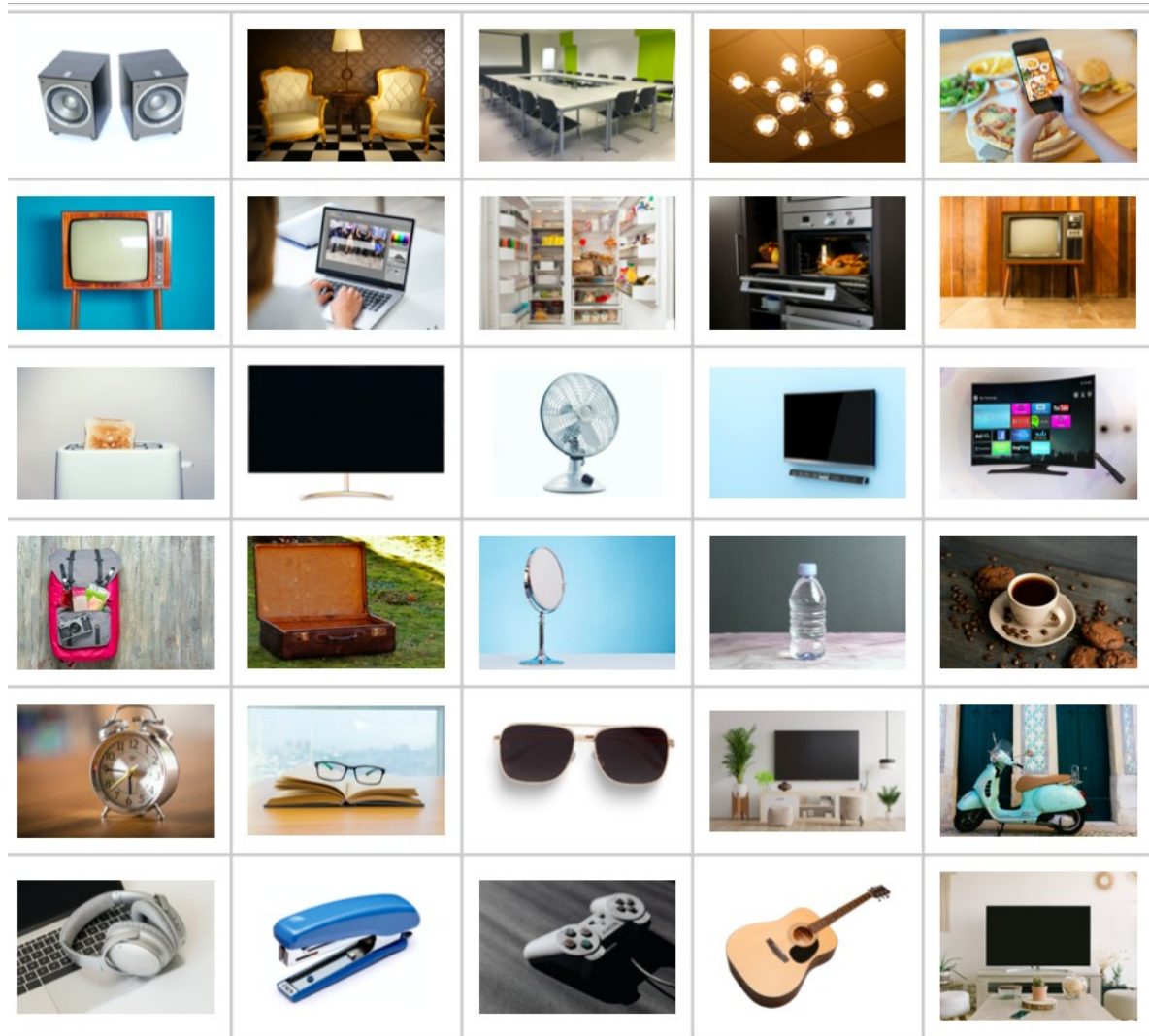
III. POKYNY PRE ŽIAKA

Inštrukcia: „Teraz ti ukážem hárok s obrázkami. Zakrúžkuj na ňom všetky TELEVÍZORY „.

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

3. ročník

Zakrúžkuj TELEVÍZORY:



SLOVNÍK

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné pomôcky:

- pracovný list, ceruzka a guma (v prípade potreby)

2. Časový limit:

- maximálne 5 minút - dĺžka diagnostikovania sa líši v závislosti od plynulosti žiaka.

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Počet správnych odpovedí - zakrúžkovaných, spojených, doplnených alebo vo forme vety. **Pravopis nie je dôležitý, dôležitá je slovná zásoba.**

4. Vek (t.j. od ktorej položky by sa malo hodnotenie začať v danom ročníku)

3. ročník (8 rokov): úlohy 1-5

II. POSTUP HODNOTENIA

Žiaci čítajú a riešia úlohy samostatne. Ak je to potrebné, hodnotiteľ môže žiakovi znovu prečítať pokyny. Pokyny sa podrobne neinterpretujú ani nepreformulávajú, pretože **sa hodnotí slovná zásoba žiaka**. Žiaka nenavádzame ani neriadime, pracuje sám a vlastným tempom.

V prípade **pomalých čitateľov** odporúčame, aby test čítal nahlas hodnotiteľ, zatiaľ čo žiak sleduje svoj test.

Tým, ktorí majú problémy s písaním (znížená úroveň grafomotoriky), môžete pomôcť zapísať.

Čítanie a písanie nehodnotíme, takže žiaci s ťažkosťami môžu mať k dispozícii osobu, ktorá bude čítať alebo zapisovať za žiaka.

Čas nemerame.

III. POKYNY PRE ŽIAKA

Pred vami je test slovnej zásoby. Obsahuje len 5 úloh. Budeš musieť zakrúžkovať, spojiť, napísať alebo vytvoriť vetu. Pozorne si prečítajte pokyny a odpovedzte na otázky. Prajem ti veľa šťastia!

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY



1. Prečiarkni slovo, ktoré tam nepatrí:

/1 b

klobúk - topánky - ponožky - jablko

2. Vyplň-prázdné miesto.

/1 b

Doplň chýbajúce slovo najvhodnejším slovom zo zátvorky:

Vták môže _____ (plávať/lietať/ležať) vysoko v oblakoch.

3. Prirad' slová k ich významu.

/2 b

Spoj čiarou slovo s jeho významom:

šťastný	neznečistené
---------	--------------

čisté cíti sa dobre

rýchlo velmi teplé

horúce bleskovo

4. Napíš vetu.

/1 b

Použi slovo **"slnko"** vo vete:

5. Rýmujúce sa slová.

/1 b

Ktoré slovo sa rýmuje so slovom "čudné"? Zakrúžkuj správnu odpoveď:

1. nudné
2. milé
3. hnedé

PLÁNOVANIE

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály:

- pracovné listy s podnetmi

2. Časový limit:

- maximálne 5 minút

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- počet správne vyplnených štvorcov
- počet chýb/nesprávne označených štvorcov
- opakované pokyny
- čas

4. Vek (t.j. od ktorej položky by sa malo hodnotenie začať v danom ročníku)

3. ročník: položky 5-10

II. POSTUP HODNOTENIA

6. Vysvetlite pokyny, ukážte žiakovi príklad B (žiaci 3. ročníka),
7. Požiadajte žiaka, aby začal pracovať. Merajte čas, za ktorý žiak vyrieši úlohy.
8. Ukončite jeho prácu po 5 minútach.
9. Ak žiak nedodríava podmienky, upozornite ho na to. Spočítajte počet takýchto upozornení.
10. Ak žiak opakovane robí chyby a napriek upozorneniam nedodríava podmienky, po treťom upozornení prácu prerušte.

III. POKYNY PRE ŽIAKA

Cieľom tejto hry je dostať sa na posledné políčko pomocou čo najmenšieho počtu krokov.

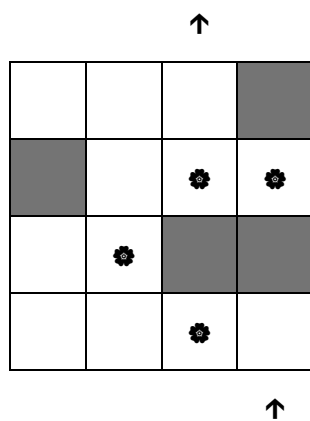
Okrem toho musíš dodržiavať tieto podmienky:

- môžeš sa pohybovať iba horizontálne $\Leftrightarrow$ alebo vertikálne $\Uparrow / \Downarrow$;
- nesmieš stúpať na sivé/tieto tmavé políčka;
- po ceste musíš prejsť cez 2 kvety (pamätaj si toto pravidlo – iba dva, nie viac ani menej);
- začni na políčku nad touto šípkou $\uparrow$ a skonči pod touto šípkou $\uparrow$.

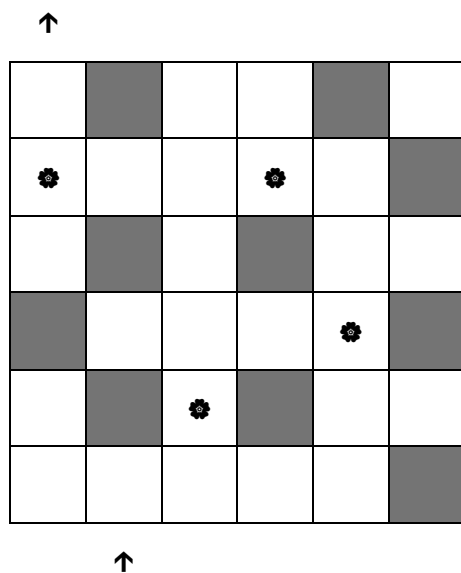
IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

3. ročník

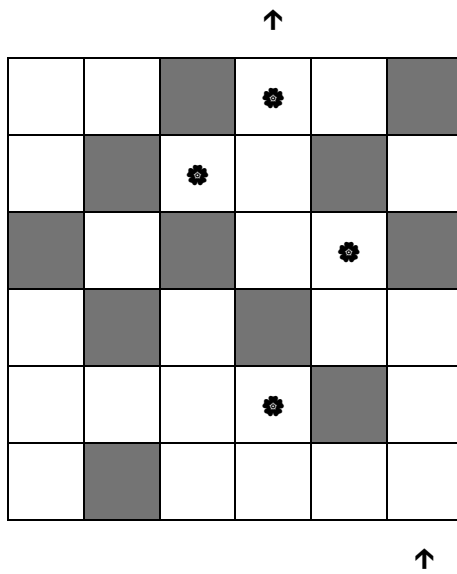
Úloha 5 - zácvičná úloha



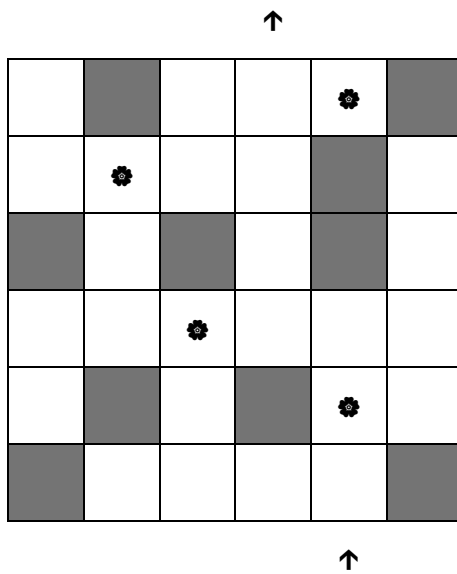
Úloha 6



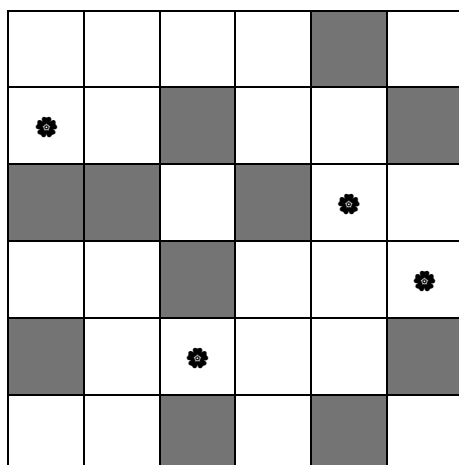
Úloha 7



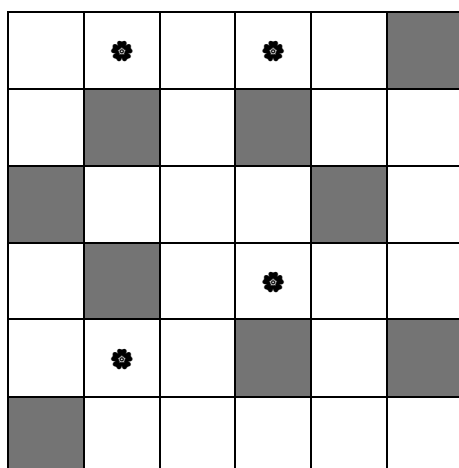
Úloha 8



Úloha 9



Úloha 10



PAMÄŤ

Časť 1: Test sluchovej pamäti

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály

- Sada vytlačených kariet s obrázkami (všetky sady obrázkov sú uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY)
- Časovač alebo stopky.
- Záznamový hárok - zaznamenať správne odpovede.

2. Časový limit

- Žiak si 5 sekúnd prezerá cieľové obrázky.
- Pred zobrazením druhej sady distraktorov nasleduje 3-sekundová pauza.

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Počet správne identifikovaných cieľových obrázkov.

4. Vek

- Test je určený pre žiakov 3. ročníka

II. POSTUP HODNOTENIA

1. Prezentácia prvého súboru (len cieľové obrázky):

- Umiestnite cieľové obrázky do radu pred žiaka.
- Uistite sa, že sú presne v poradí uvedenom v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY.
- Dbajte na to, aby boli obrázky dobre viditeľné a rovnomerne rozmiestnené.
- Nechajte žiaka pozeráť sa na obrázky presne 5 sekúnd.
- Po 5 sekundách odstráňte obrázky z dohľadu.

2. Prezentácia druhého súboru (s distraktorom - rozptyľovačom):

- Po trojsekundovej prestávke predstavte druhú sadu, ktorá obsahuje:
 - Všetky pôvodné cieľové obrázky z tejto úrovne.
 - Dva rozptyľujúce obrázky.
- Obrázky musia byť umiestnené v poradí uvedenom v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY.

3. Úloha rozpoznávania:

- Vyzvite žiaka: "Ukáž na obrázky, ktoré si práve videl."
- Žiak si nemusí pamätať poradie, iba správne obrázky.

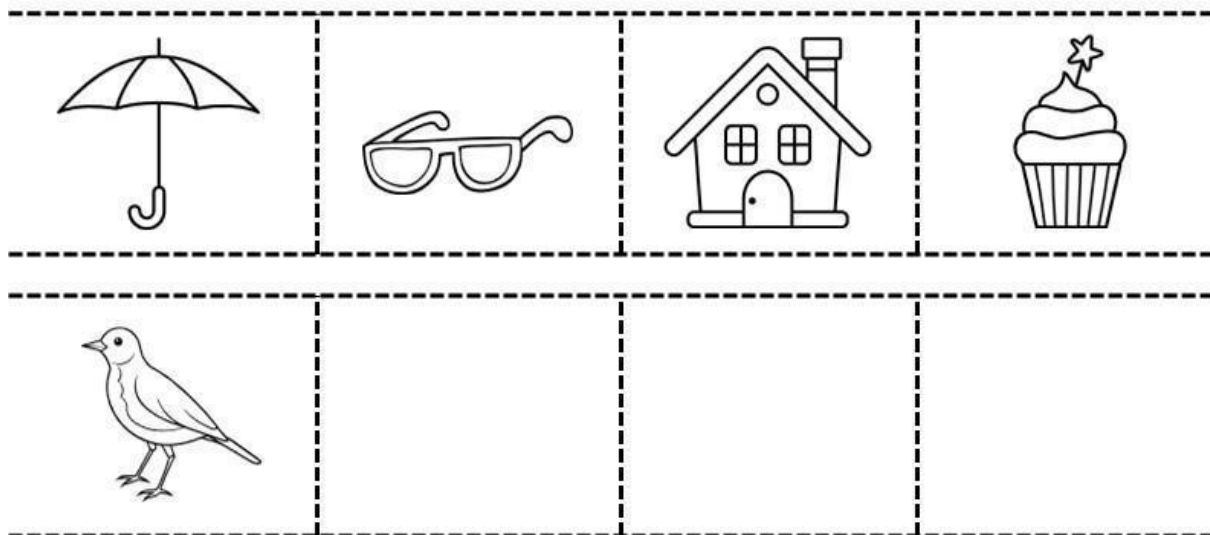
III. POKYNY PRE ŽIAKA

5. "Ukážem ti niekoľko obrázkov. Pozorne si ich prezrite a skús si ich zapamätať."
6. "Po krátkej prestávke ti ukážem ďalšie obrázky. Niektoré budú rovnaké a niektoré iné."
7. "Tvojou úlohou je ukázať na obrázky, ktoré si videl/-a prvýkrát. Nemusíš si pamätať poradie."
8. "Začnime!"

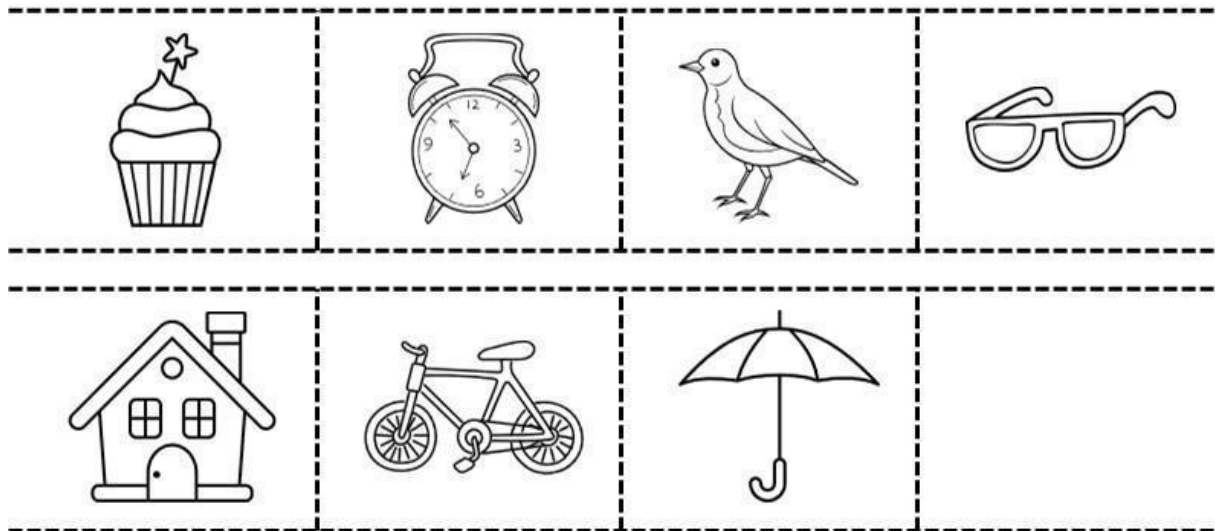
IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

3. ročník

Prvá sada (cieľové obrázky)



Druhá sada (s rozptyľovačmi)



Časť 2: Test sluchovej pamäti

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály

- Zoznam vopred určených sekvencií číslíc (všetky sekvencie číslíc sú uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY).
- Stopky alebo časovač.
- Záznamový hárok - zaznamenať správne odpovede.

2. Časový limit

- Čísllice sa čítajú nahlas rýchlosťou jedna za sekundu.
- Žiak by malo odpovedať do 5 sekúnd po vyslovení poslednej čísllice.

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Či si žiak správne spomenie na postupnosť v poradí.

4. Vek

- Test je určený pre žiakov 3. ročníka

II. POSTUP HODNOTENIA

1. Prezentácia sekvencií číslíc:

- Prečítajte nahlas postupnosť číslíc, jednu za sekundu (napr. "3, 7"). Čísllice sa čítajú iba raz.
- Žiak musí zopakovať čísllice **v rovnakom poradí**.

- Odpovede musia byť slovné a vyslovené do 5 sekúnd po vyslovení poslednej číslice.
- Každá dĺžka sekvencie zahŕňa maximálne dva pokusy

III. POKYNY PRE ŽIAKA

4. "Poviem niekoľko čísel. Pozorne počúvaj a zapamätaj si ich."
5. "Keď skončím, zopakuj čísla v rovnakom poradí, ako som ich povedal/a."
6. "Snaž sa byť presný/-á! Začíname."

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

3. ročník

5 - Číselné sekvencie

Skúška A: 9 - 2 - 5 - 3 - 1

Skúška B: 3 - 9 - 8 - 5 - 2

Časť 3: Test sluchovej pamäti založený na príbehu

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály

- Vytlačená kópia poviedky a zodpovedajúce otázky (uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY).
- Hodnotiace hárky na zaznamenávanie odpovedí.
- Tiché prostredie na testovanie bez rozptyľovania.

2. Časový limit

- Každý príbeh sa číta len raz.
- Žiak musí odpovedať na každú otázku do 5 až 10 sekúnd.

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Počet správnych odpovedí.

4. Vek

- Test je určený pre žiakov 3. ročníka.

II. POSTUP HODNOTENIA

1. Testovacie prostredie:

- Test vykonajte v tichom prostredí bez rozptyľovania.
- Uistite sa, že sa žiak cíti pohodlne a dáva pozor.

2. Úloha administrátora testu:

- Hovorte jasne a prirodzeným tempom.
- Neopakujte príbeh.
- Používajte neutrálny výraz (vyhnite sa náznakom prostredníctvom tónu alebo mimiky).

3. Ukončenie úlohy:

- Ak žiak neodpovie do 10 sekúnd, prejdite na ďalšiu otázku.

III. POKYNY PRE ŽIAKA

3. "Prečítam ti krátky príbeh. Pozorne si ho vypočuj a na konci ti položíme niekoľko otázok."
4. "Si pripravený/-á? Začínáme!"

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

3. ročník

Príbeh:

Juraj išiel na pláž so svojou rodinou a dvoma kamarátmi. Postavil veľký hrad z piesku a našiel aj krásnu mušľu. Jeho sestra ju chcela, tak jej ju podaroval. Prv, než sa vrátili domov, si všetci dali zmrzlinu a pozorovali západ slnka.

Otázky:

1. S kým išiel Juraj na pláž? (s rodinou a dvoma kamarátmi)
2. Čo postavil? (hrad z piesku)
3. Čo našiel? (mušľu)
4. Čo jedli? (zmrzlinu)

Časť 4: Test priestorovej pamäti

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály

- Súbor vopred navrhnutých vzorov mriežky 3×3 (s dvoma úrovňami obtiažnosti).

Uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

- Prázdna verzia mriežky 3×3 (vytlačená alebo zalaminovaná na opakované použitie).

Uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL /OTÁZKY

- Zalaminované bodové žetóny (malé čierne kruhy, ktoré žiak umiestňuje na mriežku).

Uvedené v časti IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

- Hodnotiace hárky na zaznamenávanie odpovedí.

2. Časový limit

- Prezentácia každého vzoru: 5 sekúnd.

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Počet správne umiestnených bodov na prázdnej mriežke

4. Vek

- Test je určený pre žiakov 3. ročníka

II. POSTUP HODNOTENIA

- Ukážte žiakovi na 5 sekúnd mriežku s určitým vzorom bodov.
- Zoberte vzorovú mriežku s bodmi z dohľadu.
- Poskytnite prázdnu mriežku.
- Dajte žiakovi zalaminované žetóny s bodmi.
- Požiadajte ho, aby umiestnil body do prázdnej mriežky podľa zapamätaného vzoru.

Bodovanie:

Skúška 1: 3 body

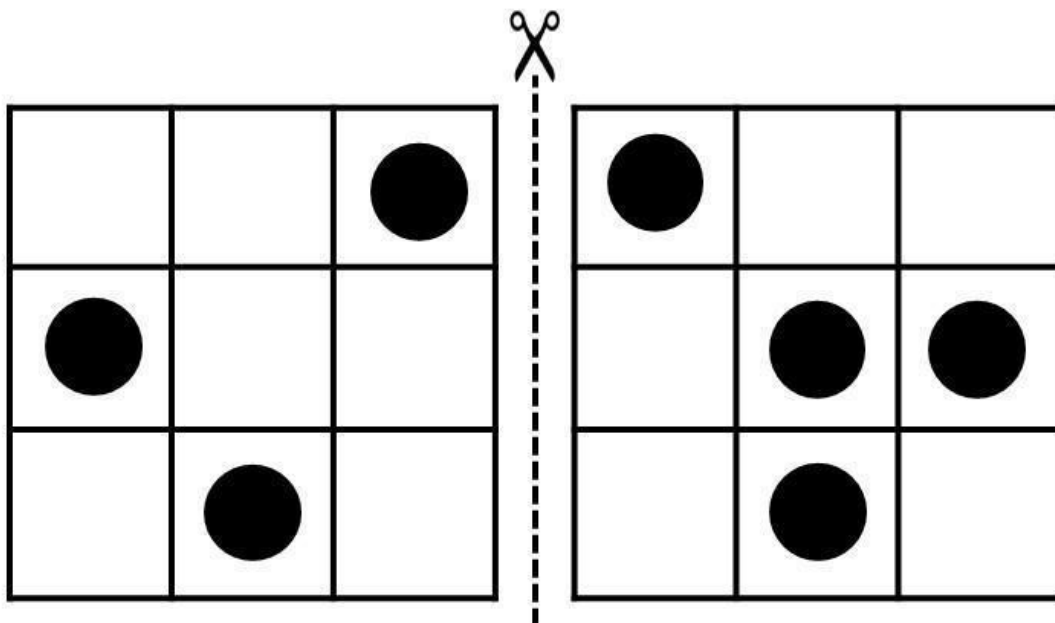
Skúška 2: 4 body

III. POKYNY PRE ŽIAKA

- "Ukážem ti mriežku s bodmi. Pozorne sa pozri a skús si zapamätať, kde sú body."
- "Potom ti ju vezmem a dám ti prázdnu mriežku. Tvojou úlohou je umiestniť body na rovnaké miesta. Snaž sa čo najlepšie si to zapamätať!"
- "Si pripravení? Začíname!"

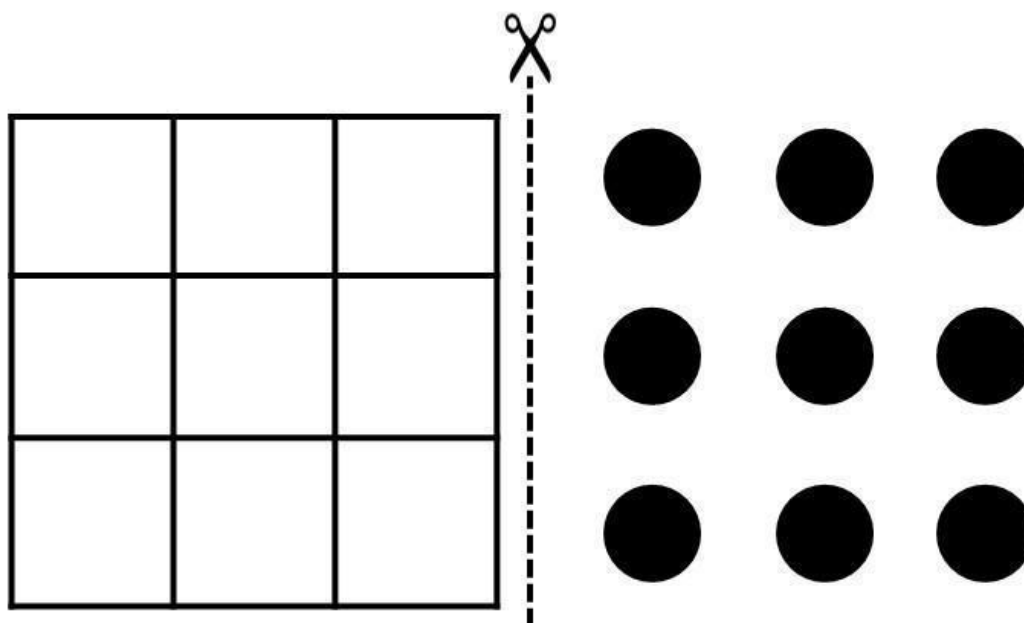
IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

3. ročník



Prázdna mriežka (vystrihnutá a laminovaná)
(vystrihnúť a zalaminovať)

Bodové žetóny





Co-funded by
the European Union

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

3. ročník

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály:

- pracovný hárok
- pero

2. Časový limit:

Úloha 1: čas: 3 min.

Úloha 2: čas: 15 sekúnd

Úloha 3: čas: 20 sekúnd

Úloha 4: čas: 20 sekúnd

Úloha 5: čas: 20 sekúnd

Úloha 6: čas: 1 min. a 30 sek.

Poznámka: Nechajte žiaka pracovať na každej úlohe, kým neskončí, alebo kým sa nevzdá. Stanovený časový limit slúži len na to, aby si učiteľ uvedomil, či sa do neho žiak zmestí, alebo bude pracovať pomalšie. Je potrebné to uviesť v správe a v prípade, že úlohu dokončí s využitím času navyše, výsledok (body) znížiť (pozri časť Systém bodovania).

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- porozumenie a dodržiavanie pokynov;
- udržanie pozornosti;
- potrebuje žiak na splnenie úlohy viac času?
- vzdáva sa žiak ľahko?
- či je žiak pokojný alebo nepokojný

4. Vek

3. ročník: 8 - 9 rokov

Poznámka: Priemerný vek je ten, ktorý je uvedený, avšak môžu sa vyskytnúť mierne vekové odchýlky, ale vždy by sa mal brať do úvahy rok školskej dochádzky, v ktorom sa žiak nachádza.

II. POSTUP HODNOTENIA

Každá úloha má stanovený čas na dokončenie. Ak stanovený čas nestačí, môže sa poskytnúť dodatočný čas, čo by sa však malo uviesť v správe a viesť k zníženiu počtu bodov. So žiakom pracujte individuálne v pokojnom prostredí, rušivé faktory sú minimalizované.

III. POKYNY PRE ŽIAKA

Učiteľ žiakovi povie, že bude musieť vyplniť pracovný list: "Musíš si pozorne prečítať texty a odpovedať na otázky."

Žiak by mal prečítať text a otázky bez pomoci.

Učiteľ môže pomôcť v prípade, že má žiak problémy s čítaním (ak áno, musí to uviesť v správe), ale nemôže pomôcť s porozumením.

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

1. Pozorne si prečítajte nasledujúce texty.

Text 1

Čínske tiene

Vytvorte si čínske tiene a zistite viac o tieni a svetle

Ruky



1 - Posviette si jasným svetlom na hladkú, svetlú stenu v tmavej miestnosti.



2 - Položte ruky do vyššie uvedenej polohy pred svetlo, aby ste vytvorili tieň vtáka.



3 - Môžete vyskúšať aj iné polohy rúk a vytvoriť rôzne zvieratá, napríklad králika...

Tieň je nedostatok svetla. Svetlo sa pohybuje po priamkach, takže keď si položíte ruky pred svetlo, zablokujete priechod svetla, a preto sa objaví tieň v tvare vašich rúk.

Text 2

Jasné oči



1 - Nakreslite netopiera s očami na tenký kartón. Vystrihnite ho.



2 - Miesto, kde ste nakreslili oči, urobte dierky ostrou ceruzkou. Pomocou lepiacej pásky prilepte slamku, paličku, aby ste vytvorili rukoväť.



3 – Držte netopiera medzi lampou a stenou. Vidíte oči v tieni?

Tvar netopiera blokuje svetlo, ale otvory ho prepúšťajú a vytvárajú otvory v tieni.

2. Cieľom predchádzajúcich textov je: (Označte správnu odpoveď krížikom)

☐

Uviesť nejaké novinky.

☐

Dať pokyny.

☐

Rozprávať príbeh.

3. Podľa textu napíšte názvy 2 zvierat, ktoré sa dajú vytvoriť pomocou tieňov rúk.

4. Aký jediný materiál sa používa v oboch experimentoch?
(Zakrúžkuj správnu odpoveď)

nožnice	zdroj svetla	ceruzka
---------	--------------	---------

5. Tieňom je nedostatok...
(Zakrúžkuj správnu odpoveď)

teplo	farba	svetlo
-------	-------	--------

6. Zoraď fázy postupu "Jasné oči" od 1 do 5. Všimni si, že prvá fáza je už očíslovaná.

1

Držte netopiera medzi lampou a stenou.

Nakreslite netopiera s očami na tenký kartón.

Oči – dierky urobte ostrou ceruzkou.

Prilepte slamku na netopiera.

Vystrihnite netopiera.

MYSLLENIE A LOGICKÉ UVAŽOVANIE

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály:

- testovací hárok
- pero

2. Časový limit:

Úloha 1: čas: 30 sekúnd /pre všetky ročníky/

Úloha 2: čas: 30 sekúnd /pre všetky triedy/

Úloha 3: čas: 3 min /pre všetky ročníky/

Úloha 4: čas: 3 min /pre všetky ročníky/

Poznámka: Nechajte žiaka pracovať na každej úlohe, kým neskončí, alebo kým sa nevzdá. Stanovený časový limit slúži len na to, aby učiteľ vedel, či sa do neho žiak zmestí, alebo pracuje pomalšie. Malo by to byť uvedené v správe a v prípade, že úlohu dokončí s využitím času navyše, výsledok (body) znížiť (pozri časť Systém bodovania).

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- ✓ porozumenie a dodržiavanie pokynov;
- ✓ udržanie pozornosti;
- ✓ žiada žiaka o dodatočné vysvetlenie?
- ✓ potrebuje žiak na splnenie úlohy viac času?
- ✓ vzdáva sa žiak ľahko?
- ✓ dokáže žiak vykonávať mentálne výpočty (úloha 3)?
- ✓ či je žiak pokojný alebo nepokojný

4. Vek - 3. ročník: 9-10 rokov

II. POSTUP HODNOTENIA

Každá úloha má stanovený čas na dokončenie. Ak stanovený čas nestačí, môže sa poskytnúť dodatočný čas, ale malo by sa to uviesť v správe a viesť k zníženiu počtu bodov. **Každá úloha sa má vytlačiť na samostatný list papiera.** Úlohy sa zadávajú postupne (po splnení prvej sa zadá druhá atď.) So žiakom sa pracuje individuálne v pokojnom prostredí, rušivé faktory sú minimalizované.

III. POKYNY PRE ŽIAKA

Pokyny musí žiakovi prečítať administrator testu. Ak žiak urobí chybu, nepoukazujte na ňu. Poukážte na to, že vo všetkých úlohách je len jedna správna odpoveď. Úlohy pre všetky ročníky sú rovnaké s rôznymi úrovňami náročnosti.

Úloha 1: Prečiarkni slovo, ktoré sem nepatrí.

Úloha 2: Ktorý obrázok bude nasledovať /zaškrtni ho, alebo ho spoj/?

Úloha 3: Nájdi hodnotu každého objektu

Úloha 4: Pozorne čítaj, premýšľaj a spájaj

Poznámka: Úlohu 4 by mal prečítať samotný žiak. Učiteľ môže pomôcť v prípade, že má žiak problémy s čítaním (ak áno, treba to uviesť v správe), ale nemal by pomáhať s porozumením (nemal by podávať dodatočné vysvetlenia ani klásť usmerňujúce otázky).

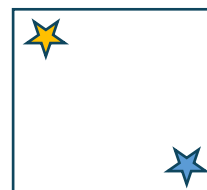
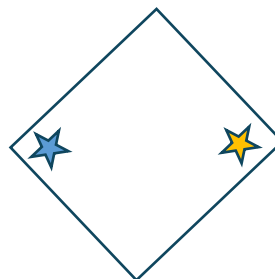
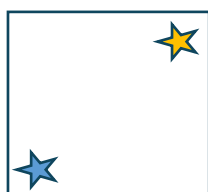
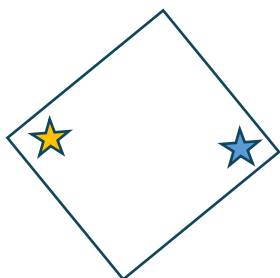
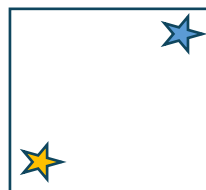
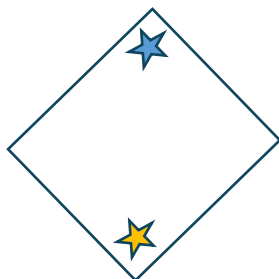
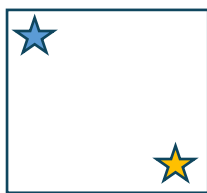
IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

3. ročník

Úloha 1: Vyškrtni, čo sem nepatrí.

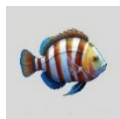
slon zebra žirafa hus antilopa

Úloha 2: Ktorý obrázok nasleduje /zaškrtni/?

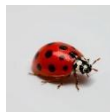


Úloha 3: Nájdi hodnotu každého objektu.

2		2		12
	2			14
			2	13
	2			15
12	14	15	13	



=



=



=

Úloha 4: Pozorne čítaj, premýšľaj a spájaj:

Lara, Mária, Nina a Kristína sú sestry, ale každá z nich má iné záujmy - kreslenie, šport, balet, klavír. Lara má medaily z rôznych súťaží, Mária nemá rada hudbu. Kristína na rozdiel od svojej sestry nevie tancovať a Nina sníva o tom, že sa stane baletkou. Čo robí každá zo sestier?

Lara

Mária

Nina

Kristína



SPRACOVANIE INFORMÁCIÍ, POSTUPNOSŤ

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebné materiály:

- Vytlačené testové hárky (1 na žiaka)
- Pero alebo farebné ceruzky

2. Časový limit:

3. ročník: 15 minút

- Úloha 1: 3 minúty
- Úloha 2: 5 minút
- Úloha 3: 7 minút

3. Aký druh informácií bude hodnotiteľ zaznamenávať?

- Pochopenie a dodržiavanie pokynov
- Udržanie pozornosti
- Žiadosti o pomoc/vysvetlenie
- Potreba času navyše
- Tendencia ľahko sa vzdať
- Emocionálny stav (pokojný/nepokojný)

4. Vek (t.j. od ktorej položky by sa malo hodnotenie začať)

- **3. ročník**
 - Úloha 1: Doplň chýbajúce slová.
 - Úloha 2: Napíš krátky text.
 - Úloha 3: Napíš pozvánku pre svojich spolužiakov.

II. POSTUP HODNOTENIA

- Všetky úlohy sa majú vykonávať v pokojnom, sústredenom prostredí jeden na jedného.
- Úlohy by sa mali vytlačiť naraz a administrovať v rámci jedného sedenia.
- Pracujte s dieťaťom individuálne.
- Diskrétno zaznamenávajte čas.
- Počas aktivity neopravujte ani nenavádzajte.
- Pomoc pri **čítaní** poskytnite len v prípade, že je to absolútne nevyhnutné (nie pri porozumení).

III. POKYNY PRE DIEŤA

3. ročník

"Vyber a doplň do prázdnych políčok vhodné slová zo zátvorky na základe toho, čo vidíš na obrázku vyššie. "

"Napíš text pozostávajúci z piatich viet, v ktorom povieš svojim spolužiakom, čo vidíš na obrázku vyššie, a odpovedz na nasledujúce otázky"

"Na konci týždňa chceš pozvať spolužiakov do parku. Napíš im odkaz"

IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

Meno: _____

Dátum: _____

Ročník: 3.

Celkový počet bodov: /

Čas: 15 minút



1. Podľa toho, čo vidíš na obrázku, vyber a doplň do prázdnych políček vhodné slová zo zátvorky (zima, leto, park, les, šmyklavka, kolotoče, baviť sa, hádať sa).

Vonku je ročné obdobie _____. Deti sa hrajú v _____.

Môžu sa hrať na _____.

Keď sú v parku, deti sa _____.

2. Napíš text pozostávajúci z piatich viet, v ktorom spolužiakom povieš, čo vidíš na obrázku vyššie, a odpovedz na nasledujúce otázky.

- Kde sú deti?
- Aké je ročné obdobie?
- Aké hry hrajú?
- Ako sa cítia deti?
- Ktorá hra je najzaujímavejšia?

.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Na konci týždňa chceš pozvať spolužiakov do parku. Napíš im list, v ktorom im povieš:

- Čo tam nájdete (0,5)
- Aké je počasie (0,5)
- Koho stretnete v parku (0,5)
- Aké hry môžete hrať spolu (1)
- Predstavte svoju obľúbenú hru. (1)

Použi to, čo vidíš na obrázku vyššie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PERCEPCIA

Vysvetlenie kódovania. Kódovanie: V2 – test pre tretí ročník

I. PROCES DIAGNOSTIKOVANIA

1. Potrebný materiál:

- testový hárok, pero

2. Časový limit pre jednotlivé úlohy:

V2.1: čas: 60 sekúnd

V2.2: čas: 40 sekúnd

V2.3: čas: 50 sekúnd

V2.4: čas: 70 sekúnd

V2.5: bez časového limitu – žiak zaznamenáva priebežne ako U číta

3. Aké informácie bude odborný zamestnanec zaznamenávať?

- či žiak pracuje systematicky
- ako žiak sedí pri úlohe
- úchop pera
- vzdialenosť očí od papiera
- porozumenie inštrukciám
- udržanie pozornosti
- pohyby očí, pohyby pier
- kompenzačné mechanizmy (ukazovanie prstom, tiché alebo hlasné komentovanie, obkresľovanie ceruzkou, prečiarkovanie)

4. Vekové kategórie (t. j. od ktorých úloh začať hodnotenie v jednotlivých ročníkoch):

- 3. ročník: 9 rokov – úlohy: V2.1 – V2.4

II. POSTUP HODNOTENIA

Každá úloha má určený čas na jej splnenie. Pracujte so žiakom individuálne v pokojnom prostredí. Na stole nesmie byť nič rušivé. Pri práci zabezpečte dobré osvetlenie.

III. INŠTRUKCIE PRE ŽIAKA

Inštrukcie musí žiakovi prečítať administrátor. Ak žiak urobí chybu, neupozorňujte ho na ňu (len test po skončení odložte).

- **Pri úlohách V2.1:** žiaci môžu papier otáčať do všetkých strán.
- **Pri úlohách V2.2:** zdôraznite, že existuje iba jedna správna odpoveď.

Úloha V2.4

Zacvičenie: pala, pena, peta, pama

Diktát: pela, para, paba, peta, pefa, pase, pepe, pere, pafe, pama, pale, peja, paka,
pela,
pada, pame, pese, peva, paza

(všetky tieto slová sú nezmyselné/slová-pseudoslová)

Úloha V2.5:

Prečítajte žiakovi **vzorové slovo**. Potom prečítajte **ďalšie dve alebo tri slová** a nechajte žiaka rozhodnúť, či **sa zhodujú so vzorom alebo nie**. Žiak zapisuje **symboly do krúžkov**.

Zácvik: **ŽOMA** šoma – žoma, **LYGU** lygu - lýgu

- a) **LÚVAT** – luvát – lúvat
- b) **VEKAL** – vakaľ – vekal
- c) **MABA** – maba – mapa
- d) **AMAT** – anat – amat

Inštrukcie:

V2.1 Napíš, aké zviera je skryté na obrázku. (Odpovede: korytnačka, ovca, ryba – všetky ekvivalenty slov)

V2.2 V každom riadku nájdí a vyfarbi rovnakú **trojicu znakov** podľa zeleného vzoru.

V2.3 Ktoré dvojice písmen patria k sebe? Spoj bubliny.

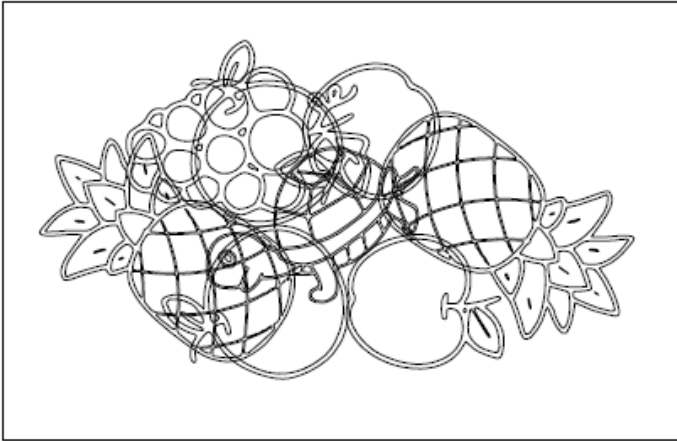
V2.4 Nakresli symbol ✓ do štvorca vždy, keď počuješ slabiku **PA**.

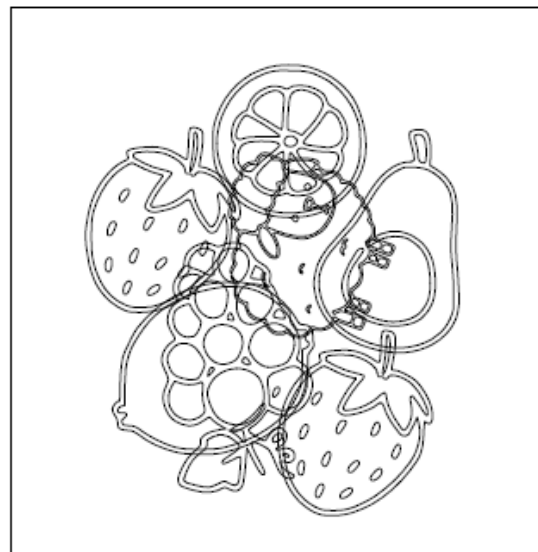
V2.5 Ktorý krúžok skrýva správnu odpoveď? Počúvaj a označ ju. Ak sú slová **rovnaké**, nakresli symbol ✓. Ak sú **rozdielne**, nakresli symbol X.

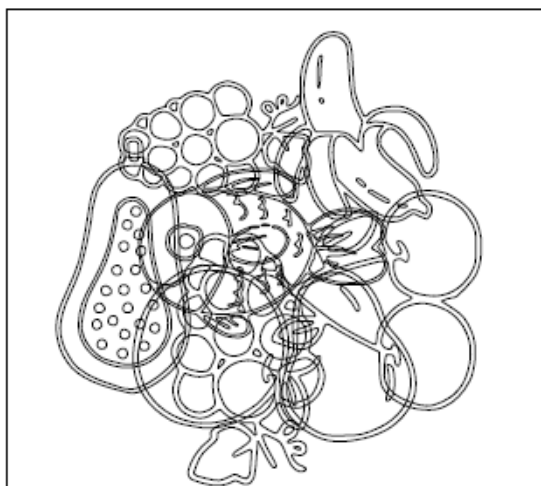
IV. PODNETY/MATERIÁL/OTÁZKY

Percepcia 3. ročník

V2.1, Napíš, aké zviera je ukryté v obrázku?





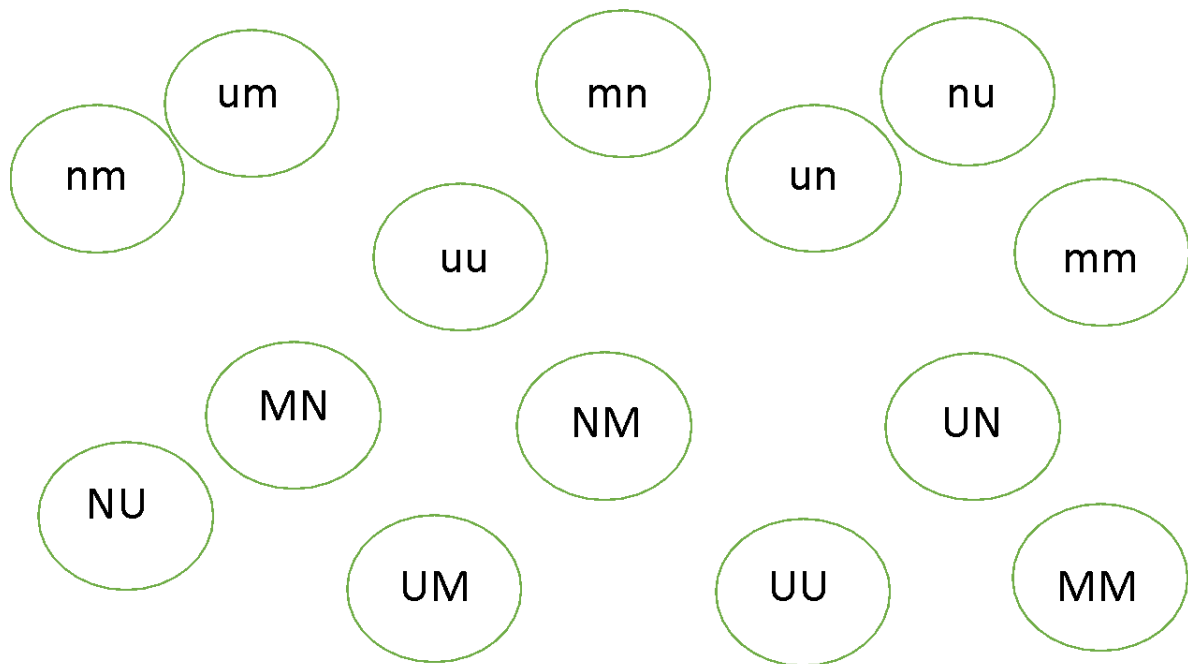


V2.2, V každom riadku nájdí a vyfarbi rovnakú skupinu troch znakov, podľa zeleného vzoru.

&#đ	%# \	ǻ÷ ?	&#đ	đǻ)	? ß\$	#ǻ×
ǻ÷ \	#÷)	ǻ đ÷	? ǻ%	)×<	@ä)	ǻ÷ \
ä @	&\?	đǻ ä	#%<	ä÷?	ä @	äĐ
<ß\$	\ ÷	#ǻ \	<ß\$	&ǻ%	@ß\$	đ ÷
÷×ǻ	÷%)	ǻ \÷	đ×&	÷×ǻ	<×ä	×#÷
?%)	%?)	?)×	%# \	\&ǻ	×đ%	?%)



V2.3, Ktoré dvojice písmen patria k sebe? Spoj bubliny:



V2.4, Nakresli do rámčeka znak vždy, keď počuješ slabiku PA.

Zácvik :

--	--	--	--

[illegible]

V2.5, Ktorý krúžok skrýva správnu odpoveď? Počúvaj a vyznač. Ak sú slová úplne rovnaké, nakresli znak ✓. Ak sa líšia, ✗ nakresli znak .

Zácvik:



a)



b)



c)



d)

