

Project “CoTIC II: Collaborative Teaching in The Inclusive Classroom”

Project reference number: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

ТЕСТОВА БАТЕРИЯ

ВЪВЕДЕНИЕ

Уважаеми колеги,

Тази тестова батерия е създадена от екипа на проект **CoTIC II – Екипно преподаване в приобщаващата класна стая** (2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339). Тя представлява лесен за прилагане набор от тестове, предназначен за използване от **учители, ресурсни учители и други образователни специалисти**, които оказват подкрепа на ученици, изпитващи затруднения в ученето, без да имат официална диагноза и/или да са на ресурсно подпомагане.

Цел

Целта на тестовата батерия е да даде възможност да се установи къде евентуално се крие причината на затрудненията; да предостави по-ясна картина на когнитивния и учебния профил на всеки ученик, така че да се планират най-подходящата подкрепа, целенасочена интервенция и диференцирани стратегии за преподаване, които да помогнат на учениците да се справят по-добре.

Предназначение

Предложената тестова батерия следва да се приложи при ученици, които са показали ниски резултати при скрининг теста, който се фокусира върху академичните знания и умения. Тестовата батерия допълва скрининга, като проучва основните когнитивни процеси, които оказват пряко влияние върху ученето. Тя **не е диагностичен инструмент**, а по-скоро **информативен и формативен**, служещ за основа при планиране на интервенция.

Области на проверка

Всеки тест от батерията се фокусира върху дадена когнитивна област, оказваща съществен ефект върху уменията за четене, писане и математиката:

- **Слухово внимание** – устойчивост на вниманието и умение за фокусиране върху вербална информация
- **Селективно визуално внимание** – устойчивост на вниманието и умение за фокусиране върху важни визуални детайли
- **Лексика** – разбиране и точно използване на думите
- **Планиране** – организиране на действията в правилна последователност за постигане на определена цел
- **Памет** – слухова, визуална, пространствена и извличане на информация от текст

- **Четене с разбиране** – разбиране, запаметяване и интерпретиране на текст
- **Логическо мислене** – анализ на модели и логично решаване на проблеми
- **Обработка на информация; последователности** – организиране и свързване на идеи; причинно-следствени връзки
- **Възприятия** – разпознаване, различаване и обработка на сензорна информация

Клас/възраст

Тестовата батерия е подходяща за ученици в края на 2-ри и 3-ти клас – класовете съответстват на следните възрасти:

- 2-ри клас = възраст 8-9 год.;
- 3-ти клас = възраст 9-10 години;

Въпреки това, учителят/специалистът, който провежда тестването следва да прецени доколко нивото на ученика съответства на неговата биологична възраст и клас, или е по-добре да се използва тест за по-долен клас.

Оценяване и наблюдение

Бланката за оценка Ви води стъпка по стъпка през количествената оценка. Въпреки това, **наблюдението и качествената оценка са също толкова важни**. По време на администрирането, моля, имайте предвид следното:

- **поведението**, вниманието и мотивацията на ученика
- **времеви изисквания** (например, правилни отговори, но бавно темпо),
- **разбиране на инструкциите** и използване на спонтанни стратегии и/или необходимост от допълнителни разяснения,
- степента на **взаимодействие между ученика и тестващия** (т.е. нива на независимост и/или нужда от помощ)
- **емоционално състояние** (тревожност, разочарование, увереност, любопитство),
- цялостното **ангажиране** в задачата.

Това наблюдение дава допълнителна съществена информация и помага да се прецени дали трудностите произтичат от **скоростта на обработка, вниманието, разбирането, подхода към работата или различни емоционални фактори**. Интерпретирането на резултатите в по-широк контекст може да ни помогне да разберем ученика и да отговорим по-подходящо на неговите нужди.

Забележка: Към някои от тестовете в батерията ще намерите описателни скáли. В други случаи събирането на качествени данни е по Ваше усмотрение. Основният източник на информация обаче винаги е ученикът. Бъдете внимателни към неговите реакции, отговори и поведение. Не разчитайте само на скáлите, включени в тестовата батерия.

Заклучителна бележка

Предложената тестова батерия има за цел да **подкрепи практиките за приобщаващо образование**, като предостави на професионалистите информация за това как учениците учат, обработват информацията и реагират в различни ситуации. Резултатите трябва да послужат като **отправна точка за по-нататъшен диалог** между учители, екип за подкрепа, родители и – най-важното – самите ученици.

Надяваме се, че ще намерите този инструмент за практичен, гъвкав, лесен за прилагане и полезен при вземането на решения, свързани с образованието.

Екипът на проект COTIC-2

„Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Czech National Agency for International Education and Research. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.“

БЛАНКА ЗА ОЦЕНКА

Име: _____

Клас: _____

Дата: _____

Провеждащ тестването: _____

1. Слухово внимание

- **Време за изпълнение:** 3 минути

Цел				
клас		общо в текста	Регистрирани (бр)	Точки
	Дума			
2	“куче”	8 пъти	____/8	_____
3	“котка”	9 пъти	____/9	_____

Отчитане:

- 0–2 регистрирани думи → 0 точки
- 3–5 регистрирани думи → 1 точка
- 6–8 регистрирани думи → 2 точки

Скала за наблюдение на поведението:

Поведение	Честота	Бележки
Слуша внимателно от началото до края	Винаги/Понякога/Никога	
Разсейва се по време на теста	Винаги/Понякога/Никога	
Иска инструкциите да бъдат повторени	Никога/Понякога/Често	

Поведение	Честота	Бележки
Изпълнява задачата самостоятелно	Винаги/Понякога/Никога	
Демонстрира интерес и мотивация	Висок/Среден/Слаб	

2. Селективно визуално внимание

- Време за изпълнение:

- 2 клас: 10 сек
- 3 клас: 20 сек

Задача	Верни отговори	Резултат (Мах)
Клас 2: огради кучетата	___ / 4	3 т.
Клас 3: огради телевизорите	___ / 7	3 т.

Отчитане:

2 клас:

- 0 открити картинки → 0 точки
- 1–2 открити картинки → 1 точка
- 3 открити картинки → 2 точки
- 4 открити картинки → 3 точки

3 клас:

- 0–1 открити картинки → 0 точки
- 2–3 открити картинки → 1 точка
- 4–5 открити картинки → 2 точки
- 6–7 открити картинки → 3 точки

Наблюдение на поведението:

3. Лексика

- **Време за изпълнение:** 5 минути
- **Забележка:** Оценяваме знанието на лексиката, не правописа.

2 клас

Задача	Описание	Брой точки (Max)	Резултат
1	Огради правилната дума	1	
2	Свържи съществителното с подходящо прилагателно	2	
3	Зачеркни грешната буква	2	
4	Значение на думата (огради вярното)	1	
5	Римуващи се думи	1	
Общо		7 т.	

3 клас

Задача	Описание	Брой точки (Max)	Резултат
1	Зачеркни неподходящата дума	1	
2	Допълни изречението	1	
3	Антоними	2	
4	Състави изречение по дадена дума	1	



Co-funded by
the European Union

Задача	Описание	Брой точки (Max)	Резултат
5	Римуващи се думи	1	
		Общо 6 т.	

Наблюдение на поведението:

4. Планиране

- Време за изпълнение: 3 минути

2 клас – максимум 36 точки

Задача	Брой правилни стъпки	Грешки	Резултат (брой правилни стъпки - брой грешки)
задача 1	6		
задача 2	7		
задача 3	8		
задача 4	8		
задача 5	7		

Изпълнено от ученика за: _____ минути

3 клас – максимум 57 точки

Задача	Брой правилни стъпки	Грешки	Резултат (брой правилни стъпки - брой грешки)
задача 5	7		
задача 6	9		
задача 7	8		

задача 8	11
задача 9	12
задача 10	10

Изпълнено от ученика за: _____ минути

Наблюдение на поведението (грешки, необходимост от допълнителни инструкции, използвани стратегии):

5. Памет

Част 1 – Зрителна памет

Отчитане: по 1 точка за всяко правилно посочено изображение

Клас	Брой изображения (Максимум)	Резултат (брой правилно посочени изображения)
2	4	_____
3	5	_____

Част 2 – Слухова памет

Отчитане: по 1 точка за всяка цифра в правилна последователност

Клас	Брой цифри в редицата	Резултат (брой цифри в правилна последователност)
2	4 + 4 цифри	_____

3

5 + 5 цифри

Част 3 – Извличане на информация

Клас	Брой въпроси (Максимум)	Резултат (брой правилни отговори)
2	3	
3	4	
4	5	

Част 4 – Зрително-пространствена памет

Клас	Брой точки (Максимум)	Резултат (брой правилно разположени точки)
2	2 + 3	
3	3 + 4	

Наблюдение на поведението (грешки, необходимост от допълнителни инструкции, използвани стратегии):

6. Четене с разбиране**Клас 2 – Максимум 60 точки**

Задача	Време	Описание	Брой точки (Максимум)	Резултат
Задача 1	3 мин	Четене на текста на глас	10	
Задача 2	20 сек	Въпрос 1	10	

Задача 3	20 сек	Въпрос 2	10
Задача 4	20 сек	Въпрос 3	10
Задача 5	30 сек	Подреждане на изречения	10
Задача 6	30 сек	Довършване на изречението	10
Общо:			60

Клас 3 – Максимум 60 точки

Задача	Време	Описание	Брой точки (Максимум)	Резултат
Задача 1	3 мин	Четене на текста на глас	10	
Задача 2	15 сек	Определяне целта на текста	10	
Задача 3	20 сек	Въпрос 2	10	
Задача 4	20 сек	Въпрос 3	10	
Задача 5	20 сек	Въпрос 4	10	
Задача 6	1 мин 30 сек	Подреждане на изречения	10	
Общо:			60	

Наблюдение на поведението (грешки, необходимост от допълнителни инструкции, използвани стратегии):

7. Логическо мислене

За всеки клас има задачи от четири различни типа, но броят точки е различен, защото степента на трудност е различна.

2 клас – Максимум 8 точки

Задача	Време	Брой точки (Максимум)	Резултат
Зачеркни излишната дума	30 сек	1	
Довърши поредицата	30 сек	1	
Открий стойността на предметите	3 мин	3	
Логически пъзел	3 мин	3	
Общо		8	

3 клас – Максимум 9 точки

Задача	Време	Брой точки (Максимум)	Резултат
Зачеркни излишната дума	30 сек	1	
Довърши поредицата	30 сек	1	
Открий стойността на предметите	3 мин	3	
Логически пъзел	3 мин	4	
Общо		8	

Наблюдение на поведението (грешки, необходимост от допълнителни инструкции, използвани стратегии):

8. Обработка на информацията; последователности

- **Време на изпълнение:**

- 2 клас: 5 задачи = 5 мин

- 3 клас: 3 задачи = 15 мин

2 клас – Максимум 5 точки

Задача	Време	Описание	Брой точки /Максимум/	Резултат
Задача 1	1 мин	Посочи верния отговор	1	
Задача 2	1 мин	Посочи верния отговор	1	
Задача 3	1 мин	Посочи верния отговор	1	
Задача 4	1 мин	Посочи верния отговор	1	
Задача 5	1 мин	Посочи верния отговор	1	
Общо			5	

3 клас – Максимум 8 точки

Задача	Време	Описание	Брой точки /Максимум/	Резултат
Задача 1	3 мин	Попълни празните места	2	
Задача 2	5 мин	Състави текст (5 изр.)	2.5	
Задача 3	7 мин	Напиши кратка покана	3.5	
Общо			8	

Наблюдение на поведението (необходимост от помощ, склонност да се откаже; вмества се в определеното време; проявява нервност):

9. Възприятия

2 клас – Максимум 2.5 точки

Задача	Време	Описание	Брой точки /Максимум/	Резултат
Задача 1	30 сек	Открий животното	0.5	
Задача 2	20 сек	Открий комбинацията	0.5	
Задача 3	20 сек	Свържи еднаквите форми	0.5	
Задача 4	20 сек	Отбележи когато чуеш “ПА”	0.5	
Задача 5	30 сек	Първи и последен звук	0.5	
Общо			2.5	

3 клас – Максимум 2.5 точки

Задача	Време	Описание	Брой точки /Максимум/	Резултат
Задача 1	60 сек	Открий животното	0.5	
Задача 2	40 сек	Открий комбинацията	0.5	
Задача 3	50 сек	Свържи еднаквите букви	0.5	
Задача 4	70 сек	Отбележи когато чуеш дума, съдържаща “ПА”	0.5	
Задача 5	60 сек	Открий римуващите се думи	0.5	
Общо			2.5	

Наблюдение на поведението (грешки, необходимост от допълнителни инструкции, използвани стратегии):



Co-funded by
the European Union

СЛУХОВО ВНИМАНИЕ

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕТО

Тестващият чете (или пуска на запис) кратка история и иска от ученика да реагира (с пляскане, вдигане на ръка и др.) всеки път, когато чуе дадена дума. В същото време тестващият наблюдава поведението на ученика и го оценява.

1. МАТЕРИАЛИ

- Аудио запис на кратък текст (или тестващият го чете не глас)
- Химикал или молив

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

- Обща продължителност: 3 минути

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- Дали ученикът слуша внимателно до края
- Дали се разсейва лесно или остава съсредоточен
- Дали разбира инструкциите
- Дали реагира правилно и навреме

II. ПРОЦЕДУРА

1. Поканете детето да седне, осигурете тиха и спокойна среда
2. Обяснете с прости думи какво предстои
3. Дайте инструкциите
4. Прочетете текста (или пуснете запис)
5. Отбелязвайте отговорите (реакциите) на ученика и поведението му

III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

(Със спокоен и насърчителен тон)

II КЛАС: “Сега ще чуеш кратка история. Всеки път, когато чуеш думата „**куче**”, плесни един път с ръце.”

III КЛАС: “Сега ще чуеш кратка история. Всеки път, когато чуеш думата „**котка**”, плесни един път с ръце.”

IV. МАТЕРИАЛИ

II КЛАС

Как кучето си търсело приятел

Преди много време в гората живеело куче. Само – самичко. Скучно му било. Приискало му се да си намери приятел. Такъв, който да не се страхува от никого.

Срещнало в гората заек и му казало:

- Хайде, зайче, с тебе да станем приятели, заедно да живеем!
- Хайде! – съгласил се заекът.

Вечерта си намерили място за нощувка и легнали да спят. През нощта покрай тях минала мишка, кучето чуло шумолене, скочило и залаяло силно. Заекът, изплашен се събудил, ушите му от страх треперели.

- Защо лаеш? – попитал заекът. Ще ни чуе вълкът, ще дойде тук и ще ни изяде.

“Не става за приятел – помислило кучето. – От вълка се бои. А може би вълкът от нищо не се бои”.

На сутринта то се сбогувало със заека и тръгнало да търси вълка. Срещнало го в едно дърво и казало:

- Хайде, вълчо, с тебе да станем приятели, заедно да живеем!
- Защо не! – отговорил вълкът. – Заедно ще ни бъде по-весело.

През нощта легнали да спят. Покрай тях минала жабка, кучето я чуло, скочило и залаяло силно.

Вълкът от уплаха се събудил и се развикал:

- престани! Ще дойде човекът, кожата ще ни смъкне.

“Ама че работа – помислило кучето – и вълкът се оказа страхлив”. И отишло при човека.

- Човече, човече, хайде да се сприятелим, заедно да живеем!

Съгласил се човекът, нахранил кучето, топла къщичка до своята му направил. Нощно време кучето лае – домът пази! А човекът не го ругае, благодари му. Оттогава човекът и кучето живеят заедно.

III КЛАС

Защо кучето и котката се мразят

Някога кучето и котката си живееха като брат и сестра. А сега кучето мрази котката, гони я, лае подир нея, иска да я ухапе. Защо? Ще ви кажа.

Веднъж стопанинът повика при себе си кучето и котката и рече:

— Отваряйте си очите! Пазете ми имота, защото покрай моята къща се навъртат крадци, а зимникът е пълен с мишки.

— Ще го пазим — измюка котката, — но ти какво ще ни дадеш?

— Ще ви храня — отвърна стопанинът.

— С какво? — попита кучето.

— Сутрин ще ви давам варено месо, а вечер — печено.

— Чудесно! — облиза се котката. — Хайде да сключим договор.

— Може — рече стопанинът и написа договора. Подписа се най-отдолу и го предаде на котката. Тя захвапа бялата книга и с меки стъпки се спусна към зимника.

— Къде отиваш? — попита я кучето.

— Отивам да скрия договора в зимника. Там има едно тъмно и скришно място зад чувалите, в които стопанинът държи житото си. Никой не може да го намери.

Но още през същата нощ мишките намериха договора и го изгризаха. Сладко-сладко си похапнаха.

Минаха два-три дни. Кучето и котката огладняха и отидоха при стопанина. — Дай ни да ядем месо!

— Какво месо? — попита ги разсеяният стопанин.

— Месото, което ни се полага по договор.

— Какъв договор? Донесете го.

Котката и кучето се вмъкнаха в зимника, претършуваха много място, но от договора бяха останали само огризки. Тогава кучето кипна от гняв и подгони котката.

И не можа да й прости до ден днешен за изгризания от мишките договор.

СЕЛЕКТИВНО ВИЗУАЛНО ВНИМАНИЕ

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕ

Тестващият подканя ученика внимателно да огледа картинките и да огради някои от тях за определено време.

1. МАТЕРИАЛИ

- Работен лист
- Химикал или молив

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

- 2 клас: 10 секунди
- 3 клас: 20 секунди

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- Вниманието на ученика по отношение на визуалните стимули.

II. ПРОЦЕДУРА

Тестващият предоставя на ученика лист с множество картинки. Ученикът трябва да огради определено изображение според полученото указание.

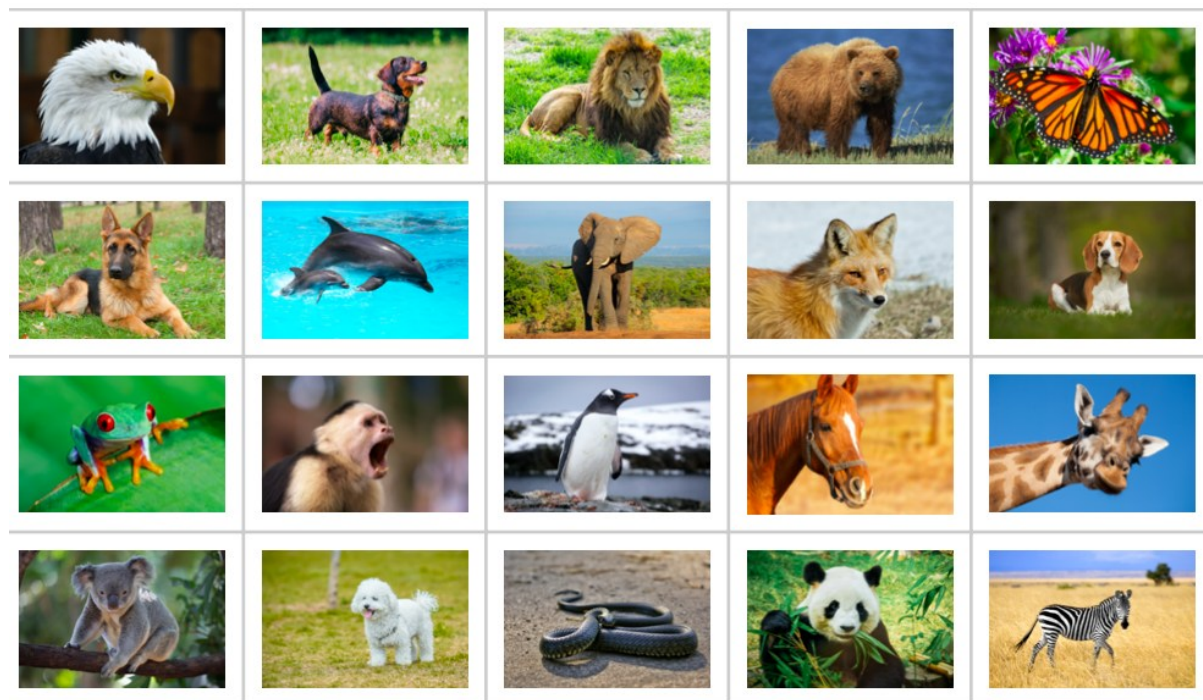
III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

Ще ти дам лист с множество картинки. Огради тези от тях, на които има изобразено: КУЧЕ (2 клас); ТЕЛЕВИЗОР (3 клас).

IV. МАТЕРИАЛИ

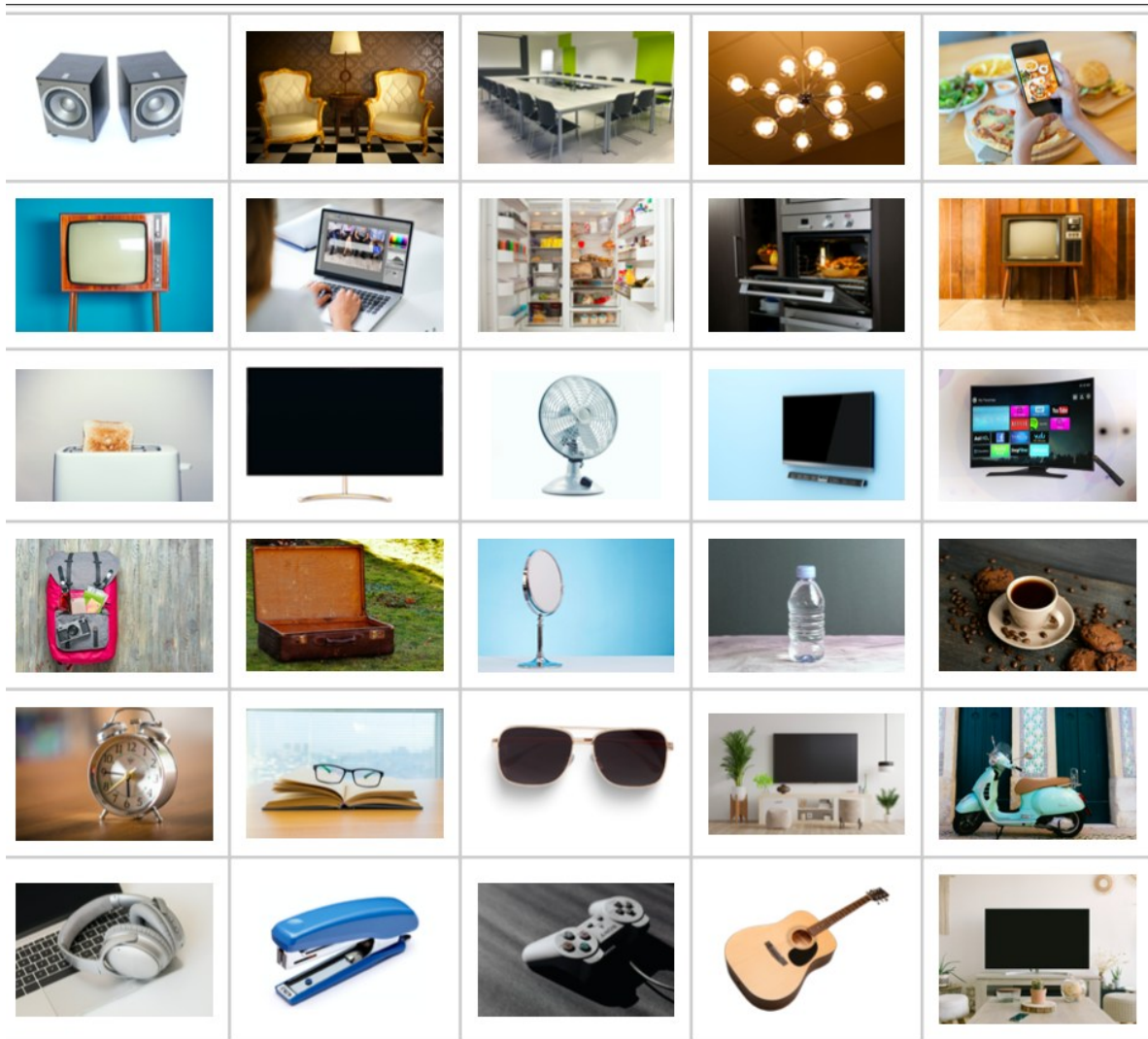
2 КЛАС:

Отбележи картинките, на които има куче:



III КЛАС:

Отбележи картинките, на които има телевизор



ЛЕКСИКА

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕ

1. МАТЕРИАЛИ

- Работен лист
- Молив
- Гума

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

- Обща продължителност: 5 минути /времето е ориентировъчно, изчислено на база резултатите на средностатистически ученици без затруднения/

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- Брой правилни отговори – оградени, свързани, попълнени или съставени изречения. **Оценяваме знанието на лексиката, не правописа.**
- Времето на изпълнение /особено, ако то съществено надхвърля ориентировъчното време/

II. ПРОЦЕДУРА

Ученикът чете и изпълнява задачите самостоятелно. Ако е необходимо, тестващият може да прочете инструкциите повторно, без при това да дава допълнителни обяснения, или да преформулира инструкциите. Не насочва, не подканя и не помага; ученикът работи самостоятелно със собствено темпо.

За учениците със затруднения в четенето се препоръчва тестващият да прочете инструкциите, докато ученикът следи текста.

Учениците със сериозни затруднения в писането може да получат помощ при записването на отговорите.

Не оценяваме уменията за четене и писане, така че помощта при четенето и писането не е от значение в случая.

III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

Пред теб има пет упражнения. Прочети внимателно условието на всяко упражнение и се постарай да го изпълниш възможно най-добре.

IV. МАТЕРИАЛИ

2 КЛАС

1. Загради думата, която според теб допълва изречението:

/1 т

Било зима и от небето се сипел (прах / сняг / пясък).

2. Свържи всяко съществително с подходящо прилагателно.

/2 т

разказ плашлив

вятър голям

кораб бурен

заек увлекателен

3. Зачеркни грешната буква.

/2 т

град/т гараш/ж

врап/бче сняг/к

4. Какво означава думата „лаком”? Огради верния отговор:

/1 т

1. който спи много

2. който говори много

3. който яде много

5. Коя дума се римува с думата „песен”? Огради верния отговор:

/1 т

1. трясък

2. есен

3. палав

3 КЛАС

1. Зачеркни думата, която не подхожда на думата „дъга“:

/1 т

многоцветна – сияйна – красива – бърза – голяма

2. Допълни изречението с най-подходящата дума от скобите:

/1 т

Старата лисица внимателно
(говореше/наблюдаваше/вървеше) своето малко лисиче.

3. Свържи двойките думи с противоположно значение.

/2 т

истина

грапав

гладък

еднакъв

различен

мълча

говоря

лъжа

4. Напиши изречение с думата „поляна“

/1 т

5. Коя дума се римува с думата „звездичка“?

/1 т

Огради верния отговор:

1. клечка

2. раница

3. сестричка

ПЛАНИРАНЕ

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕ

1. МАТЕРИАЛИ

- Работен лист
- Молив или химикал

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

- Обща продължителност: максимум 5 минути

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- Брой правилно попълнени квадрати.
- Брой грешки/неправилно попълнени квадрати
- Необходимост от повторение на инструкциите
- Време за изпълнение на задачата

II. ПРОЦЕДУРА

1. Обяснете инструкциите, покажете на учениците примера (за съответния клас).
2. След като се уверите, че инструкциите са разбрани, дайте начало. Измервайте времето, докато ученикът напредва със задачата.
3. Спрете работата по задачата след 5 минути, независимо дали ученикът е успял да завърши задачата.
4. Ако ученикът не спазва условията, напомнете му ги. Отбележете колко пъти се е наложило да му припомняте инструкциите.
5. Ако ученикът допуска повтарящи се грешки и не спазва условията въпреки напомнянията, прекратете работата след третия елемент (квадрат).

III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

Целта на играта е да достигнеш до крайното поле с възможно най-малко стъпки. Първото и последното полета са отбелязани със стрелки.

- Започни от долния край на квадрата, от полето, отбелязано със стрелка ↑ и завърши при стрелката в горния край на квадрата;
- Можеш да се движиш само по хоризонтала ⇐ / ⇒ и по вертикала ↑ / ↓;
- Не трябва да минаваш през сивите полета;
- Задължително трябва да преминеш през две полета с цветя.

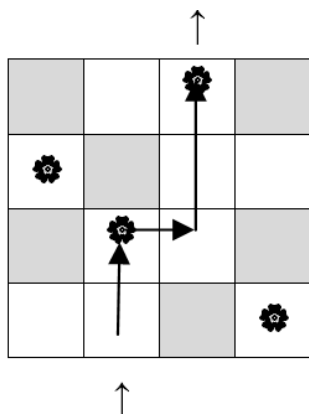


Co-funded by
the European Union

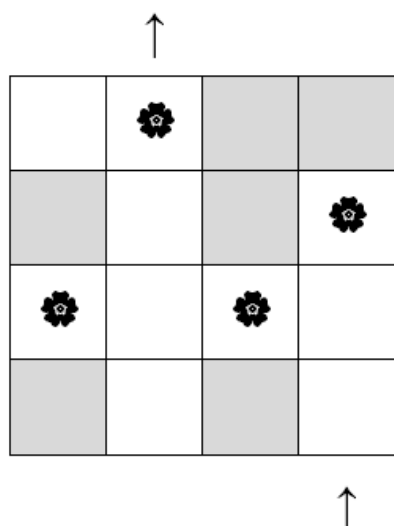
IV. МАТЕРИАЛИ

2 КЛАС

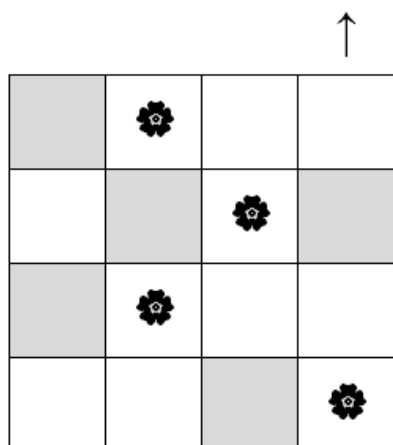
Пример (пресича 5 бели полета)



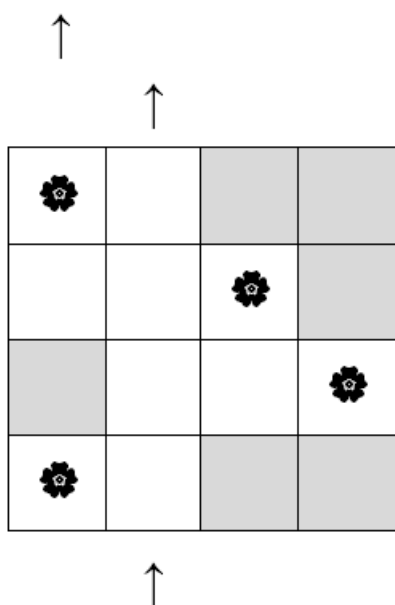
Квадрат 1



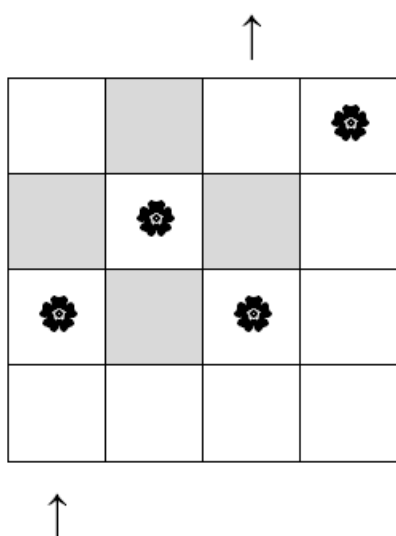
Квадрат 2



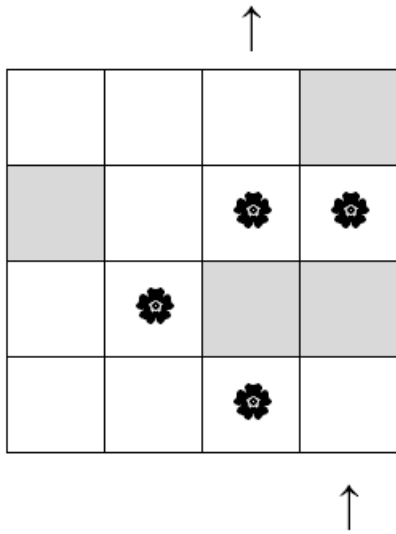
Квадрат 3



Квадрат 4

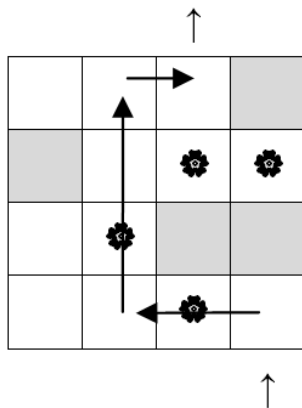


Квадрат 5

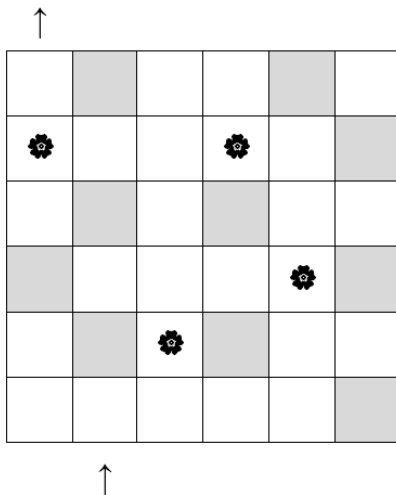


3 КЛАС

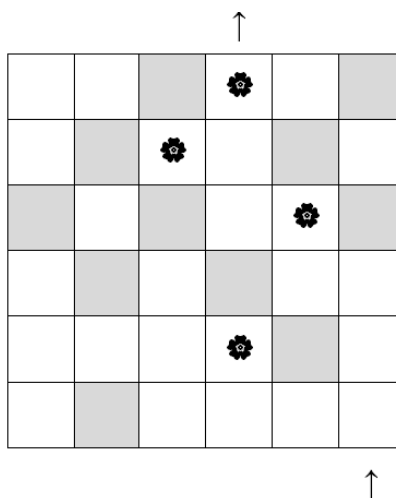
Пример (пресича 7 бели полета)



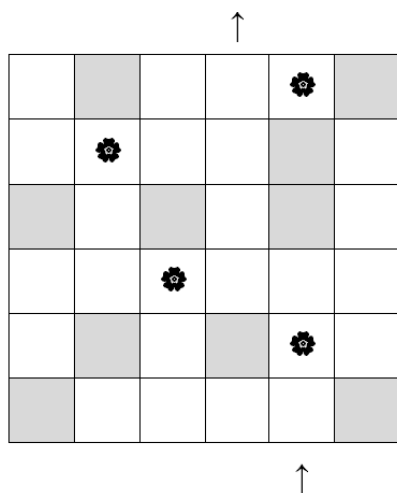
Квадрат 1



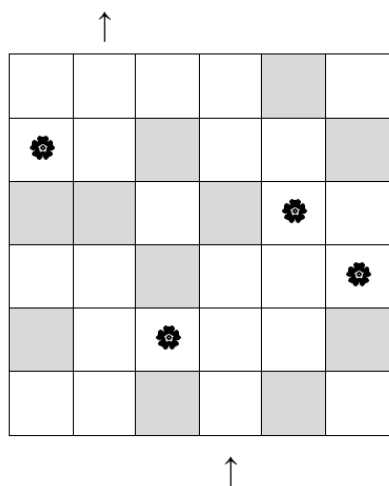
Квадрат 2



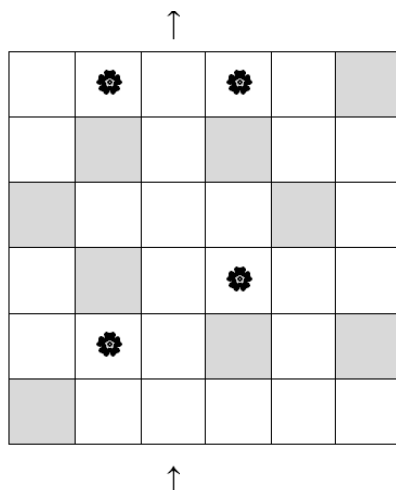
Квадрат 3



Квадрат 4



Квадрат 5



V. ОЦЕНЯВАНЕ

- Брой правилно попълнени квадрати (ученикът успешно е достигнал крайното поле като е спазвал правилата): _____
- Брой грешки: _____
- Време: _____

2 клас – брой правилни стъпки

Номер на квадрата	Брой стъпки
1	6
2	7
3	8
4	8
5	7

3 клас – брой правилни стъпки

Номер на квадрата	Брой стъпки
-------------------	-------------

1	9
2	8
3	11
4	12
5	10

VI. СКАЛА ЗА НАБЛЮДЕНИЕ

- Брой напомняния на правилата (напр. тестващият повтаря едно или няколко от правилата на играта): _____

VII. КОМЕНТАРИ/ БЕЛЕЖКИ/ НАБЛЮДЕНИЯ

ПАМЕТ

Част 1: Зрителна памет

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕ

1. МАТЕРИАЛИ

- Набор принтирани карти с изображения
- Таймер или хронометър
- Таблица за вписване на резултатите

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

- Детето наблюдава изображенията в продължение на 5 секунди
- Преди да се покаже втората група картинки (в която има допълнителни изображения) се изчаква поне 3 секунди.

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- Брой правилни отговори – правилно посочени изображения

II. ПРОЦЕДУРА

1. Представяне на първия набор изображения:

- Поставете картите в редица на масата пред ученика, в абсолютно същата последователност като посочената в секция IV. МАТЕРИАЛИ
- Уверете се, че изображенията са ясни и разположени на приблизително равни разстояния едно от друго.
- Оставете на детето 5 секунди, в които да наблюдава изображенията.
- След 5 секунди скрийте картинките.

2. Представяне на втория набор изображения (в който има допълнителни картинки):

- След 3-секундна пауза, подредете пред ученика втория набор изображения, който включва:
 - Всички картинки от първия набор.
 - Две допълнителни картинки.
- Картите трябва да са подредени в реда, показан в секция IV. МАТЕРИАЛИ.

3. Разпознаване:

- Кажете: „Посочи картинките, които току-що видях“
- Реда, в който посочва картинките няма значение.

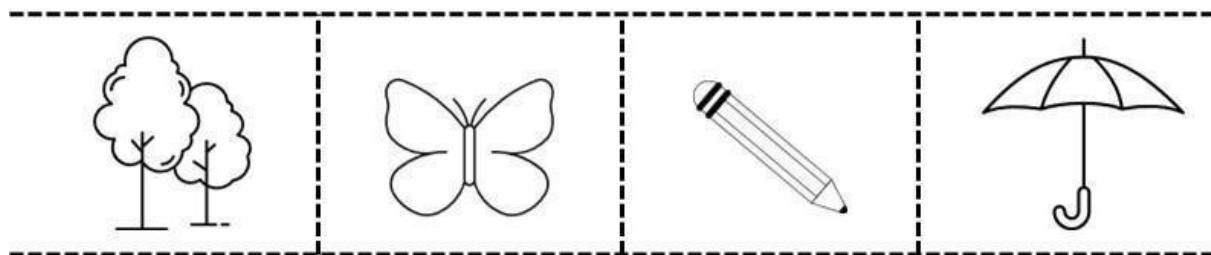
III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

1. "Ще ти покажа няколко картинки. Огледай ги внимателно и се опитай да ги запомниш."
2. "Ще виждаш картинките няколко секунди и после ще ги скрия."
3. "След това ще ти покажа още една група картинки, някои от тях ще са същите като първите, а някои ще са различни."
4. "Твоята задача е да посочиш картинките които видиш първия път. Може да ги посочваш разбъркано. "
5. "Да започваме"

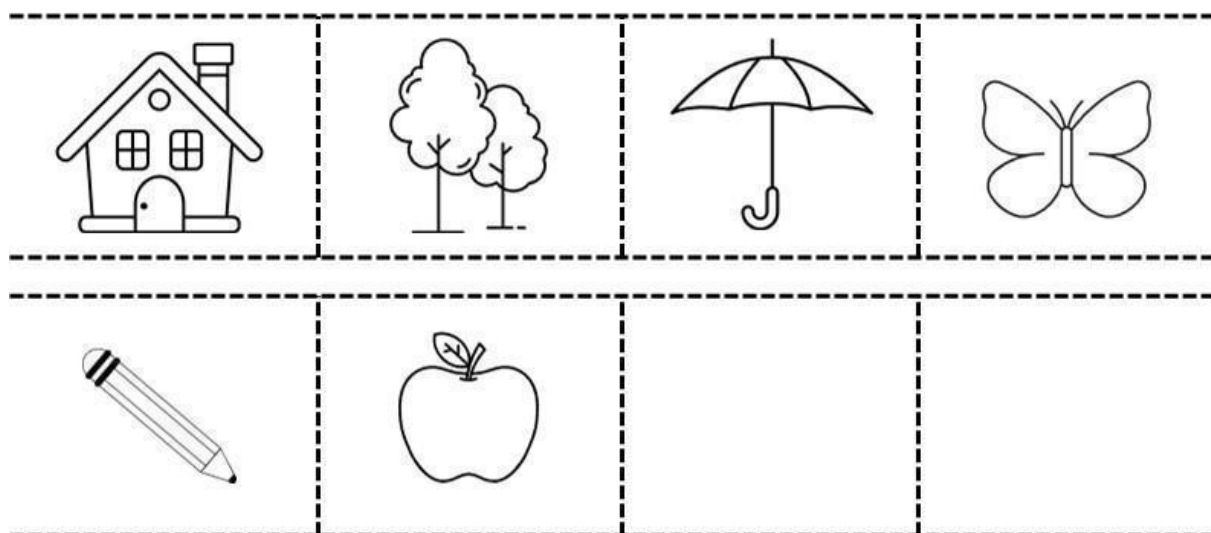
IV. МАТЕРИАЛИ

2 КЛАС

Първи комплект /картинките, които ученикът вижда първо/

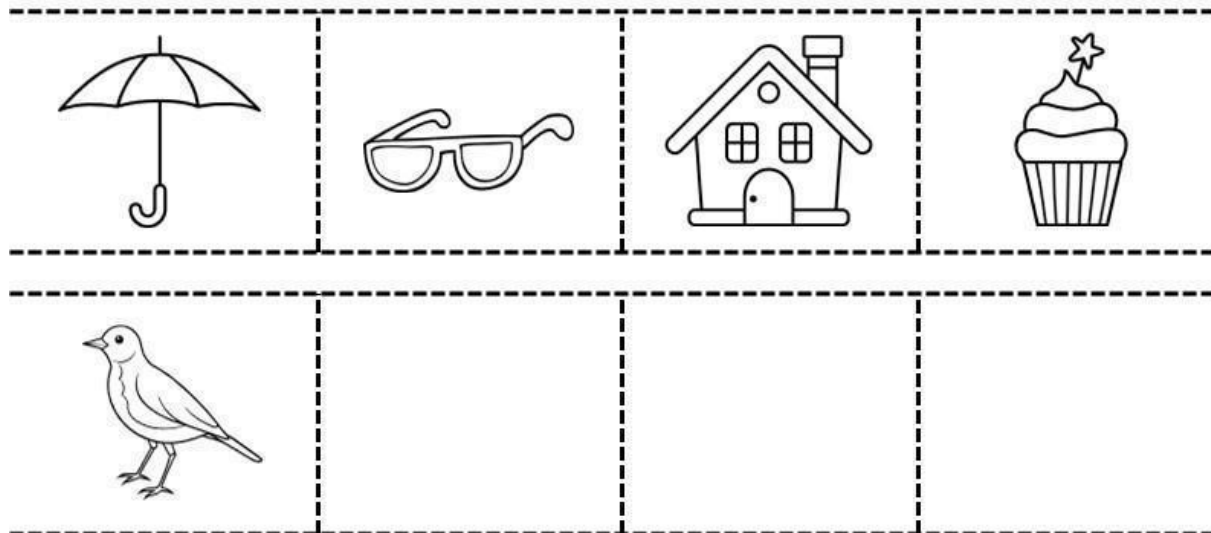


Втори комплект /контролен/

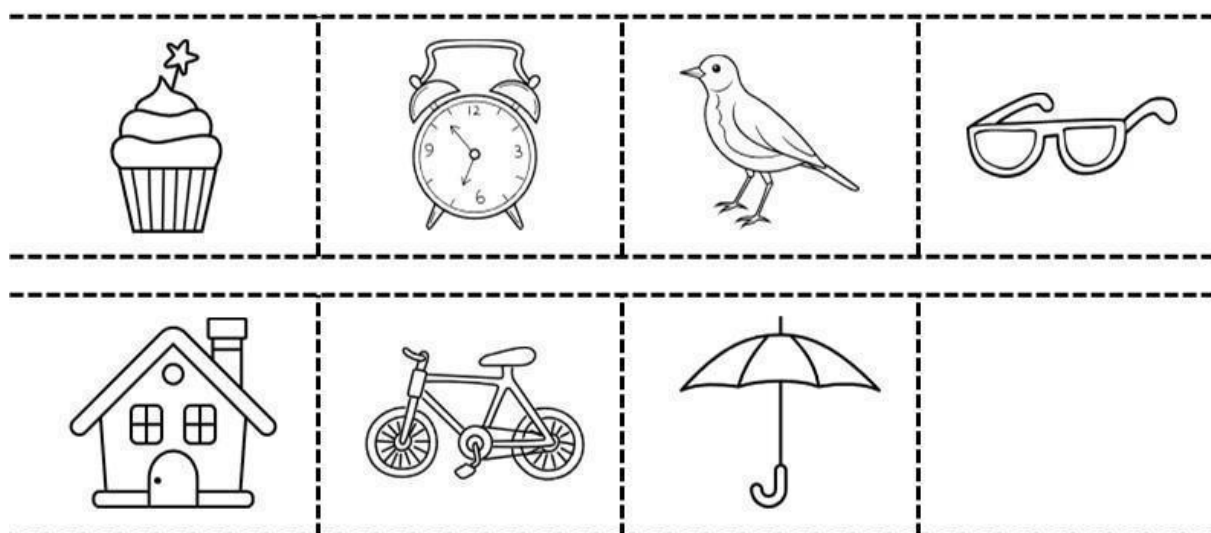


3 КЛАС

Първи комплект /картинките, които ученикът вижда първо/



Втори комплект /контролен/



Част 2: Слухова памет

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕ

1. МАТЕРИАЛИ

- Списък с няколко поредици от цифри
- Таймер или хронометър
- Таблица за вписване на резултатите

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

- Тестващият чете цифровите редици с равномерно темпо, приблизително една цифра в секунда.
- Детето трябва да повтори цифровата редица в рамките на 5 секунди след като тестващият е произнесъл последната цифра.

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- Доколко ученикът правилно възпроизвежда цифровата поредица.

II. ПРОЦЕДУРА

1. Прочетете на глас цифровата редица само веднъж, с равномерно темпо (примерно една цифра в секунда).
2. Ученикът трябва да повтори цифрите **в същата последователност**.
3. Ученикът отговаря устно, в рамките на 5 секунди след като тестващият е назвал последната цифра от редицата.

III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

1. „Ще ти кажа поредица от няколко цифри. Слушай внимателно и се опитай да ги запомниш.”
2. „След това ще трябва да повториш цифрите в същата последователност.”
3. „Да започваме.”

IV. МАТЕРИАЛИ

Цифрови редици

2 КЛАС

Редица А: 7 – 3 – 1 – 9

Редица Б: 1 – 8 – 4 – 6

3 КЛАС

Редица А: 9 – 2 – 5 – 3 – 1

Редица Б: 3 – 9 – 8 – 5 – 2

Част 3: Извличане на информация

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕ

1. МАТЕРИАЛИ

- Принтирано копие на кратката история и последващите въпроси
- Таблица за нанасяне на резултатите
- Тиха среда, с минимум разсейващи фактори.

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

- Всяка история се прочита само веднъж
- Детето трябва да отговори на всеки въпрос в рамките на 5-10 секунди.

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- Броя правилни отговори, дадени от ученика.

II. ПРОЦЕДУРА

1. Среда:

- Осигурете тиха и спокойна среда за провеждане на теста, с минимум разсейващи фактори
- Уверете се, че детето се чувства удобно и внимава.

2. Ролята на тестващия:

- Говорете ясно и без да бързате.
- Четете историята само веднъж.
- Не давайте допълнителни пояснения, не реагирайте на отговорите (независимо дали са верни или не).

3. Изчакване:

- Ако детето не отговори на зададения въпрос в рамките на 10 секунди, преминете към следващия въпрос

III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

4. „Ще ти прочета кратка история. Слушай внимателно, защото после ще ти задам няколко въпроса”.
5. „Готов ли си? Да започваме.”

IV. МАТЕРИАЛИ

2 КЛАС

Ана видя малко кученце, което лежеше близо до едно дърво. То трепереше от студ, затова тя го все на ръце и го отнесе въщи. Баща ѝ му даде вода. На другия ден те намериха собственика на кученцето и му го върнаха.

Въпроси:

1. Какво намерила Ана? (кученце)
2. Къде било кученцето? (близо до едно дърво)
3. Какво дал бащата на Ана на кученцето? (вода)

3 КЛАС

Георги отиде на плажа със семейството си и с двама приятели. Построиха голям пясъчен замък и събраха красиви мидени черупки. Сестричката му много ги хареса, затова той ѝ ги даде. После всички ядоха сладолед и гледаха залеза преди да се върнат въщи.

Въпроси:

1. С кого отишъл Георги на плажа? (със семейството си и с двама приятели)
2. Какво построили на плажа? (пясъчен замък)
3. Какво събрали? (мидени черупки)
4. Какво яли всички? (сладолед)

Част 4: Зрително-пространствена памет

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕ

1. МАТЕРИАЛИ

- Карти с комбинации
- Празни карти - мрежа 3 x 3 квадрата
- Кръгчета или други малки фигурки, които детето ще разполага върху празната мрежа, за да обозначава отговорите си
- Таблица за регистриране на резултата

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

- Всяка комбинация се показва на детето за 5 секунди.

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- Броя на правилно разположените знаци върху празната схема

II. ПРОЦЕДУРА

1. Покажете на ученика първата комбинация и го оставете да я наблюдава 5 секунди
2. Скрийте комбинацията.
3. Предоставете на ученика празна схема.
4. Поискайте да отбележи на празната схема местата на черните точки от показаната комбинация.

III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

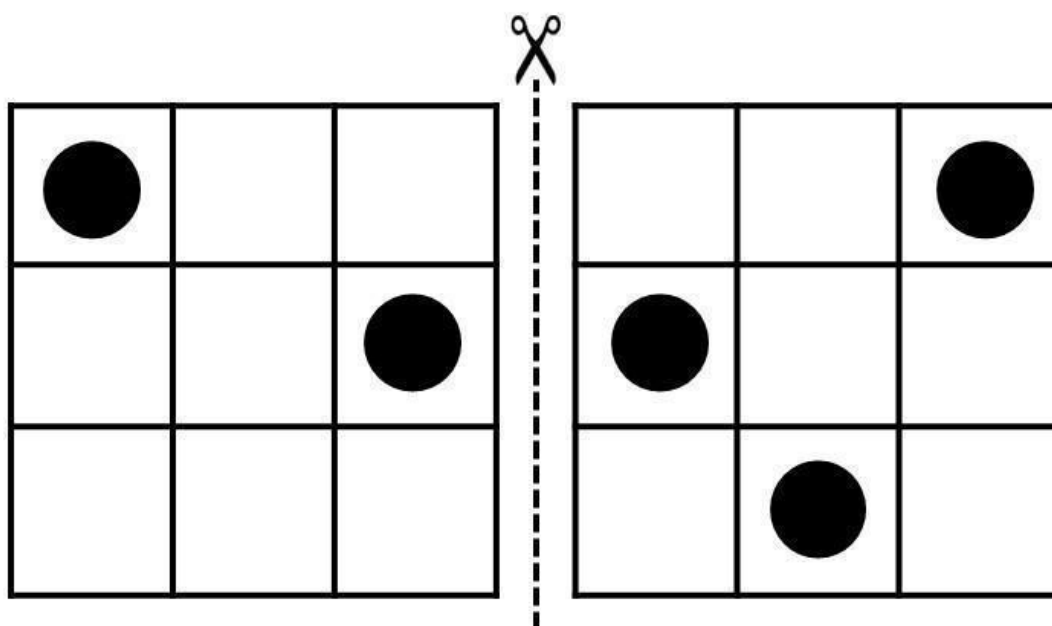
1. „Ще ти покажа комбинация от разположени в мрежа точки. Наблюдавай внимателно и се опитай да запомниш как са разположени точките”.
2. „След това ще скрия комбинацията и ще ти дам празна схема. Твоята задача е да отбележиш местата на черните точки както си ги запомнил.”
3. "Ако си готов, да започваме!"

IV. МАТЕРИАЛИ

2 КЛАС

Комбинация 1

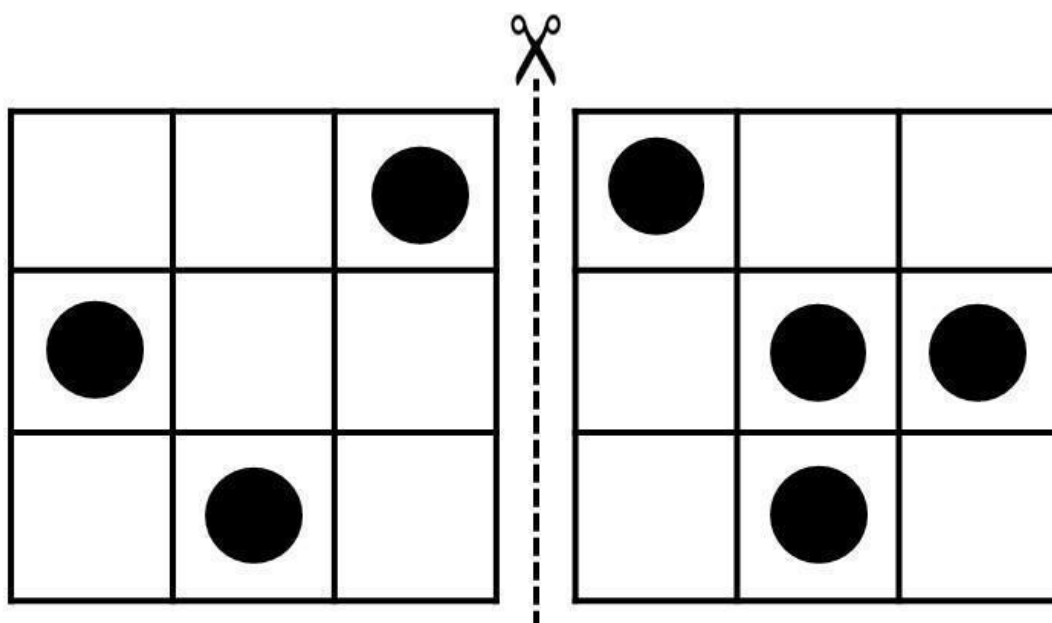
Комбинация 2



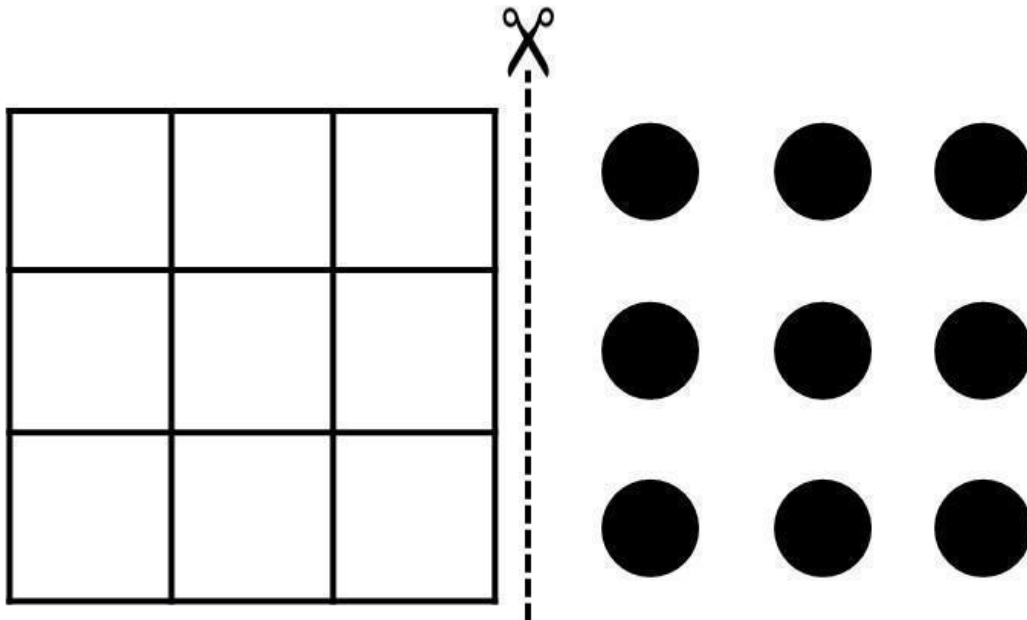
3 КЛАС

Комбинация 1

Комбинация 2



Празна схема за попълване на отговорите. Ученикът може да отбелязва мястото на точките директно на схемата (с химикал или флумастер) или да разполага на схемата предварително изрязани точки или други дребни фигури.



ЧЕТЕНЕ С РАЗБИРАНЕ

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕ

1. МАТЕРИАЛИ

- Работен лист
- Химикал

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

- Обща продължителност /четене на текста и отговаряне на въпросите/ - 5 минути

NB: Оставете детето да работи по всяка задача, докато каже, че е готово, или се откаже. Определените времеви ограничения са само за да може учителят да е наясно дали детето може да се вмести в тях, или да работи по-бавно. Това трябва да бъде споменато в доклада, а в случай на изпълнение на задачата с използване на допълнително време, резултатът (точките) да бъде намален (вж. раздел Система за точкуване).

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- разбиране и следване на инструкциите;
- устойчивост на вниманието;
- има ли ученикът нужда от допълнително време, за да изпълни задачата;
- лесно ли се отказва;
- спокоен ли е ученикът по време на изпълнение на задачата или проявява нервност, безпокойство

II. ПРОЦЕДУРА

Всяка задача има определено време за изпълнение. Ако определеното време не е достатъчно, може да се даде допълнително време, но това трябва да се отбележи в доклада и води до намаляване на точките. Работете индивидуално с детето в спокойна среда, като разсейващите фактори са сведени до минимум.

III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

1. Учителят дава указание, че ученикът трябва да прочете внимателно дадения текст и да отговори на няколко въпроса по текста“.
2. Ученикът трябва да прочете текста и въпросите самостоятелно.
3. В случай, че детето има затруднения с четенето, учителят може да му прочете текста на глас, но не трябва да дава разяснения, да задава насочващи въпроси и да помага с разбирането. Това трябва да се отбележи в отчета с резултатите.

IV. МАТЕРИАЛИ

2 КЛАС

1. Прочети внимателно текста:

Жабата седеше край реката. Чувстваше се странно. „Щастлива ли съм? Или тъжна?“ – чудеше се жабата. Цяла седмица ѝ се струваше, че сънува и не можеше да разбере какво се случва.

Тогава жабата срещна Прасчо.

- Здравей, Жабке - каза Прасчо. - Не изглеждаш много добре. Какво ти е?

- Не знам – отговори жабата. - Искане ми се да се смея и да плача едновременно.

А тук, в мен, има нещо, което прави туп-туп.

- Може да си настинала - предположи Прасчо. - По-добре се прибери вкъщи и си легни.

Жабата продължила по пътя си. Минала покрай къщата на Зайо.

- Зайко, – оплакала се жабата, - не се чувствам добре.

- Влез и седни за малко – поканил я Заекът любезно. – Кажи, какво ти има?

Из "O sapo apaixonado / texto e il. Max Velthuijs. - 1ª ed. - Lisboa

2. Отговори: **Къде седяла жабата?**

3. Отбележи: **Какви животни срещнала жабата?**

- | | |
|--------------------------|----------------|
| ☐ | прасе и овца |
| ☐ | заек и куче |
| ☐ | прасе и заек |
| ☐ | овца и мравка. |

4. Отбележи: **Какъв съвет дал на жабата Прасчо?**

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ☐ | Да отиде на разходка в полето |
| ☐ | Да отиде на доктор. |
| ☐ | Да се прибере вкъщи и да си легне. |

5. Подреди изреченията според текста (от 1 до 5)

☐

Жабата се чувствала странно.

☐

Жабата срещнала Прасчо.

☐

Жабата седяла край реката.

☐

Прасчо предположил, че жабата е настинала.

☐

Жабата срещнала Заека.

6. Довърши изречението в съответствие с текста, за да отговориш на въпроса:

Как се чувствала жабата?

Жабата искала да _____ и да _____
едновременно.

3 КЛАС

1. Прочети внимателно текстовете.

Текст 1

Китайски сенки

Направете няколко китайски сенки и научете повече сянката и светлината



1 – Насочете силен сноп светлина към стената (използвайте



2 – Поставете ръцете си, както е показано, пред светлинния сноп (пред фенерчето), за да получите сянката на птица.



3 – Можете да опитате и други положения на ръцете, за да получите различни животни, например заек.

Сянката е липса на светлина. Светлината се движи по права линия и когато разположите ръцете си на пътя ѝ, вие пречите на светлинните лъчи да преминат и така на стената се получава сянка с формата на ръцете ви и начина, по който са разположени.

Текст 2

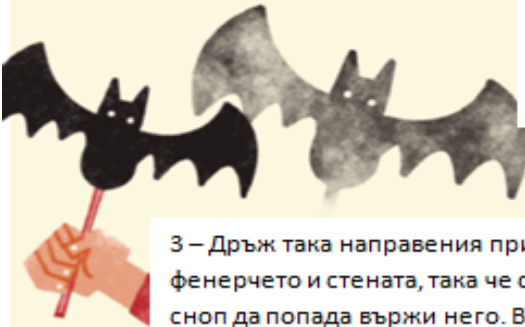
Светли очи



1 – На картон нарисуй прилеп. Изрежи го внимателно.



2 - Изрежи две дупчици за очи (може да ги пробиеш с нещо остро). Използвай тиксо, за да закрепши картонения прилеп на сламка или лъвен шип.



3 – Дръж така направения прилеп между фенерчето и стената, така че светлинният сноп да попада вържи него. Виждаш ли очите на сянката?

Фигурата на прилепа блокира светлината, но дупчиците, които направихте за очите, ѝ позволяват да премине.

Dra. Lisa Gillespie e Lucy Bowman, 365 Atividades Científicas, Edicare Editora, 2018 (adaptado)

2. Отбележи: **Целта на текстовете е:**

☐

Да съобщи новини.

☐

Да даде инструкции.

☐

Да разкаже история.

3. Според текста **напишете имената на две животни, чиито сенки можете да направите с ръце.**

4. Отбележи: **Какво използваме и в двата опита?**

НОЖИЦИ	ИЗТОЧНИК НА СВЕТЛИНА	МОЛИВ
--------	-------------------------	-------

5. Довърши изречението с подходящата дума:

Сянката е липса на

ТОПЛИНА	ЦВЯТ	СВЕТЛИНА
---------	------	----------

6. Подреди изреченията според текста:

☐

Дръж прилепа между фенерчето и стената.

☐

На картон нарисувай прилеп.

☐

Изрежи дупчици за очи.

☐

Закрепи прилепа на сламка с помощта на тиксо.

☐

Изрежи прилепа.

ЛОГИЧЕСКО МИСЛЕНЕ

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕ

1. МАТЕРИАЛИ

- Работни листи с разпечатаните задачи (всяка на отделен лист)
- Химикал

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

Задача 1: 30 секунди /за всички класове/

Задача 2: 30 секунди /за всички класове/

Задача 3: 3 минути /за всички класове/

Задача 4: 3 минути /за всички класове/

Забележка: Оставете детето да работи по всяка задача, докато каже, че е готово, или се откаже. Поставените времеви ограничения са само, за да прецени учителят дали детето може да се вмести в тях, или работи по-бавно. Това трябва да бъде споменато в отчета, а в случай на изпълнение на задачата с използване на допълнително време, резултатът (точките) да бъде намален (вж. раздел Скала за оценяване).

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- Разбиране и следване на инструкции;
- Устойчивост на вниманието;
- Нуждае ли се ученикът допълнителни обяснения?
- Нуждае ли се ученикът от допълнително време, за да изпълни задачата?
- Склонен ли е ученикът да се отказва, ако се затрудни?
- Може ли ученикът да смята наум (Задача 3)?
- Спокоен ли е ученикът или проявява безпокойство по време на теста?

II. ПРОЦЕДУРА

За изпълнението на всяка задача е определено време. Ако определеното време не е достатъчно, може да се даде малко повече време, но това трябва да се посочи в отчета и ще доведе до намаляване на точките.

Всяка задача трябва да се отпечата на отделен лист.

Задачите се възлагат една по една (след като се изпълни първата, се възлага втората и т.н.)

Работете индивидуално с детето в спокойна среда, като сведете до минимум разсейващите фактори.

III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

Инструкциите следва да бъдат прочетени от провеждащия теста. Ако детето допусне грешка, не му я посочвайте и не я коментирайте (просто оставете листа със съответната задача настрана). Обърнете внимание на ученика, че всяка задача има само един верен отговор.

Задачите за всички класове са еднакви, като се различават само по ниво на трудност.

Задача 1: Зачеркни излишното

Задача 2: Коя е следващата фигура /отбележи/?

Задача 3: Открий стойността на всеки плод/всяко животно/всеки предмет

Задача 4: Прочети внимателно, помисли и свържи

Забележка: Текстът на задача 4 ученикът трябва да прочете сам. Учителят може да помогне, ако детето има трудности с четенето (това трябва да бъде отбелязано в отчета), но не трябва да помага с разбирането на съдържанието (не дава допълнителни обяснения и/или не задава насочващи въпроси).

IV. МАТЕРИАЛИ

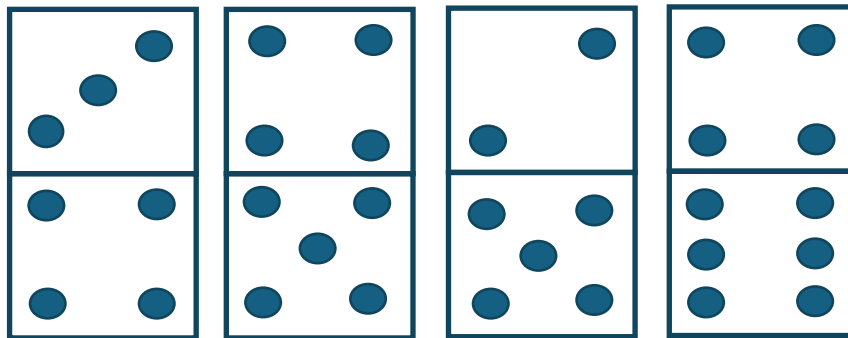
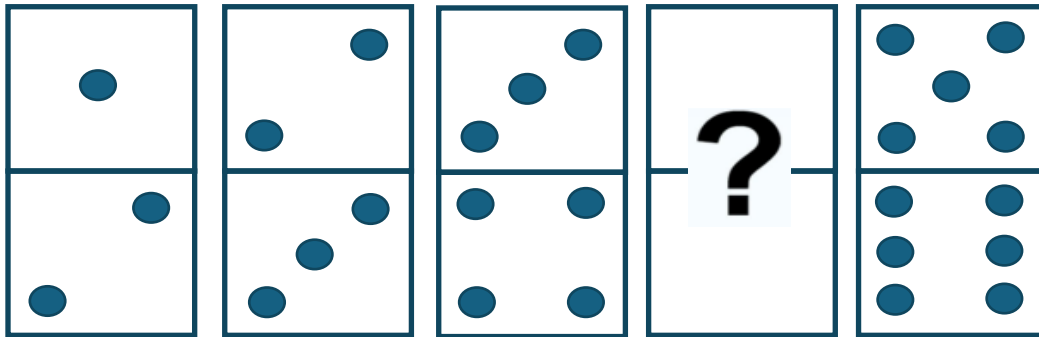
2 КЛАС

Задача 1: Зачеркни излишната дума.

хляб домат чадър сладолед праскова

Забележка: По Ваша преценка може да замените думите с картинки.

Задача 2: Коя е следващата фигура /отбележи/?



Задача 3: Открий стойността на всеки плод.

			7
	5		13
			8
9	11	8	

 =



Задача 4: Прочети внимателно, помисли и свържи:

Лили, Юлия и Сара живеят в съседни къщи. И трите обичат цветята и имат малки градинки пред дома си. Сара е посадила в своята градинка червени цветя; цветята в

градинката на Юлия не са бели, а в градинката на Лили няма лалета. Какви цветя отглежда всяко от момичетата?

Лили

Юлия

Сара

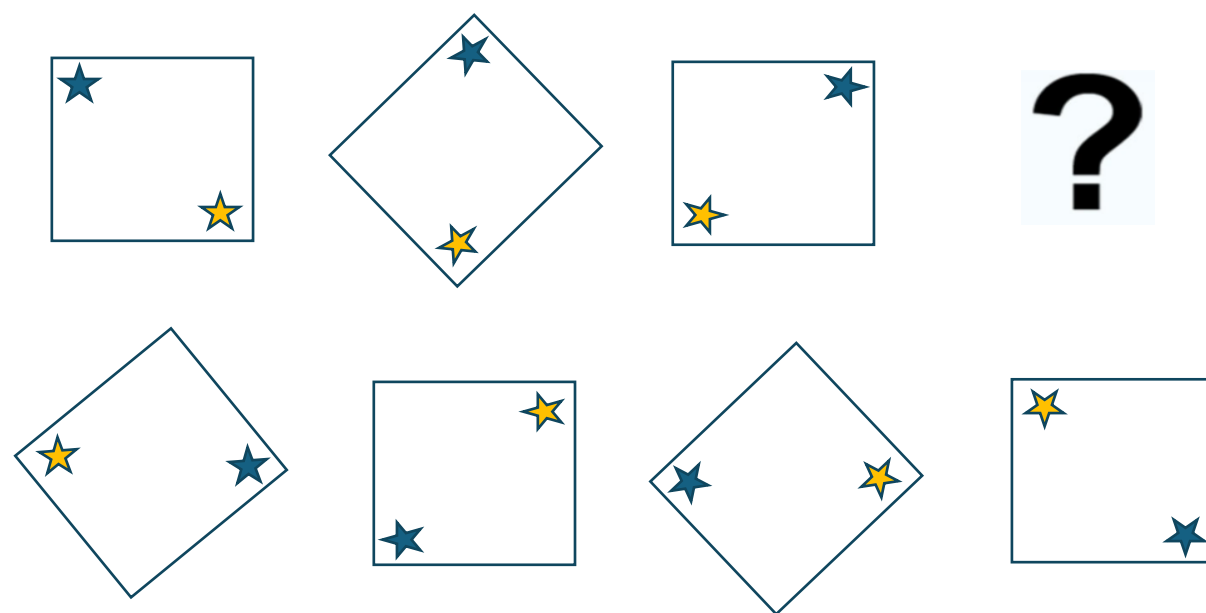


3 КЛАС

Задача 1: Зачеркни излишната дума.

слон зебра жираф лъв антилопа

Задача 2: Коя е следващата фигура /отбележи/?



Задача 3: Открий стойността на всяко животно.

2		2		12
	2			14
			2	13
	2			15
12	14	15	13	



=



=



=



Задача 4: Прочети внимателно, помисли и свържи:

Лара, Мира, Нина и Дора са сестри, но всяка има различни интереси – рисуване, спорт, балет и пиано. Лара има медали от различни състезания, Мира не обича музика. За разлика от сестра си Дора не умее да танцува, а Нина мечтае да стане балерина. С какво се занимава всяка от сестрите?



ОБРАБОТКА НА ИНФОРМАЦИЯ; ПОСЛЕДОВАТЕЛНОСТИ

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕ

1. МАТЕРИАЛИ

- Работен лист
- Химикал или цветни моливи

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

2 клас: 5 минути /5 задачи - по 1 минута на задача/

3 клас: 15 минути /Задача 1 - 3 мин; Задача 2 - 5 мин; Задача 3 - 7 мин/

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- Разбиране и следване на инструкции;
- Устойчивост на вниманието;
- Нуждае ли се ученикът от допълнителни обяснения?
- Нуждае ли се ученикът от допълнително време, за да изпълни задачата?
- Склонен ли е ученикът да се отказва, ако се затрудни?
- Спокоен ли е ученикът или проявява безпокойство по време на теста?

II. ПРОЦЕДУРА

- Всички задачи трябва да се изпълняват в спокойна обстановка, с минимум разсейващи фактори.
- Задачите трябва да се разпечатат заедно и да се изпълнят в рамките на една сесия.
- Работете индивидуално с детето.
- Записвайте времето дискретно.
- Не коригирайте и не давайте указания по време на дейността.
- Помагайте само при четенето, ако е абсолютно необходимо (не при разбирането).

III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

2 клас:

„Огледай внимателно картинката и отговори на въпросите. За всеки въпрос отбележи верния отговор.“

3 клас:

„Попълни празните места с дума от скобите, която смяташ за подходяща, според това, което виждаш на картинката.“

„Състави текст от пет изречения, в който разкажи какво виждаш на картинката. Използвай насочващите въпроси.“

„Искаш да прекараш края на седмицата с приятели. Напишете им бележка и ги покани да отидете заедно в парка.“

IV. МАТЕРИАЛИ

2 КЛАС



Задача 1: Отбележи верния отговор:

Децата са на екскурзия ...

- ☐ в планината
- ☐ на морския бряг

Задача 2: Отбележи верния отговор:

На картинката времето е...

- ☐ студено и дъждовно
- ☐ топло и приятно
- ☐ ветровито и снежно

Задача 3: Отбележи верния отговор:

Какво са направили децата най-напред?

- ☐ събрали са дърва
- ☐ запалили са огън
- ☐ разказвали са си истории

Задача 4: Отбележи верния отговор:

Когато се стъмнило децата...

- ☐ играят футбол
- ☐ разказват си истории около огъня
- ☐ четат книги

Задача 5: Отбележи верния отговор:

Около огъня децата...

- ☐ свирят на китара
- ☐ танцуват
- ☐ разговарят

3 КЛАС



Задача 1: Попълни празните места с подходяща дума от предложените в скобите (зима, лято, парк, гора, въртележка, пързалка, шах, футбол, забавляват, карат).

Навън е _____. Децата играят в _____.

Някои се спускат по _____,

други играят _____.

Когато са в парка децата се _____.

Задача 2: Състави текст от пет изречения, в който разкажи какво виждаш на картинката. Използвай насочващите въпроси:

- Къде са децата?
- Какъв е сезонът?
- Какво правят децата?
- Как се чувстват децата?
- Коя игра е най-интересна?

[illegible]



Задача 3: Искаш да прекараш края на седмицата с приятели. Напиши им бележка и ги покани да отидете заедно в парка. (Въпросите ще ти помогнат.)

- Кого искаш да поканиш?
- Какво ще е времето?
- Какво ще правите в парка?
- На какво ще играете?
- Коя е твоята любима игра?

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ВЪЗПРИЯТИЯ

I. ПРОЦЕС НА ТЕСТВАНЕ

1. МАТЕРИАЛИ

- Работен лист
- Химикал или цветни моливи

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

2 клас: Задача 1 - 30 сек; Задача 2 - 20 сек; Задача 3 - 20 сек; Задача 4 - 20 сек

3 клас: Задача 1 - 60 сек; Задача 2 - 40 сек; Задача 3 - 50 сек; Задача 4 - 70 сек

3. ЗА КАКВО СЛЕДИ ТЕСТВАЩИЯТ

- Как детето работи над задачата;
- Разбира ли инструкциите;
- Успява ли да задържа вниманието си;
- Компенсаторни механизми

II. ПРОЦЕДУРА

За всяка задача е определено време за изпълнение. Работете индивидуално с детето в спокойна обстановка. На масата не трябва да има нищо, което да отвлича вниманието. Осигурете добро осветление при работа.

III. ИНСТРУКЦИИ ЗА УЧЕНИКА

Инструкциите трябва да бъдат прочетени на детето от тестващия. Ако детето допусне грешка, не я посочвайте и му дайте възможност да довърши теста, без да коментирате.

За Задача 1 детето може да върти листа във всички посоки.

За Задача 2 - обърнете внимание на ученика, че има само едно вярно решение.

За Задача 4 - преди да започнете упражнението, предложете на ученика кратък пример за да демонстрирате какво се очаква от него.

2 клас: Пример: ПЕ, ПА, ПЕ, ПА

Диктовка: ПЕ, ПЕ, ПА, ПЕ, ПЕ, ПЕ, ПА, ПА, ПЕ, ПА, ПА, ПЕ, ПЕ, ПА, ПЕ, ПА, ПЕ, ПЕ, ПА, ПА, ПА

3 клас: Пример: ПЕЛА, ПАВА, ПАКА, ПЕФА

Диктовка: ПАЛА, ПЕВА, ПЕМА, ПАКА, ПАВА, ПЕЛА, ПАМА, ПАТА, ПЕБА, ПЕДА, ПАЗА, ПАМА, ПАЛА, ПЕМА, ПАФА, ПЕХА, ПЕЗА, ПАНА

За Задача 5 (3 клас) - преди да започнете упражнението, предложете на ученика кратък пример за да демонстрирате какво се очаква от него.

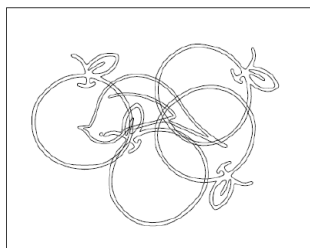
3 клас: Пример: коса - роса (да); гора - река (не)

Диктовка: КАПКА - КАСКА; ГОРА - КОРА; БАЛОН - БОНБОН; ВАРНА - ВРАНА

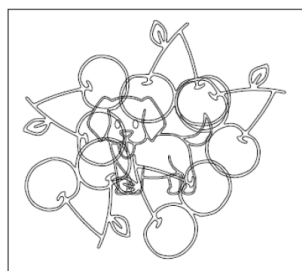
IV. МАТЕРИАЛИ

2 КЛАС

Задача 1: Напиши какво животно е скрито в картинката?



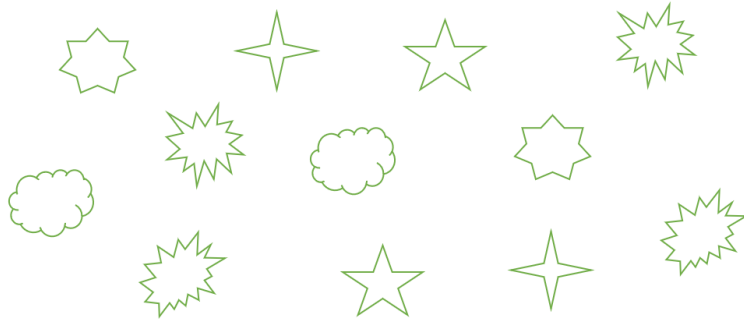




Задача 2: На всеки ред открий и отбележи комбинацията от символите, която е еднаква с образаца (в зелено).

Задача 3: Открий и свържи еднаквите форми:



Задача 4: Постави знак  в празните квадратчета всеки път щом чуеш сричката "ПА".

Пример:

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

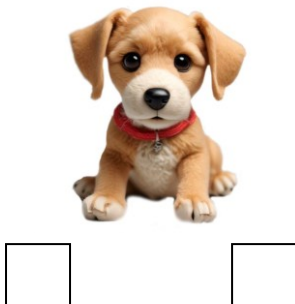
Задача 5: Назови животното. В квадратчетата запиши първата и последната буква.



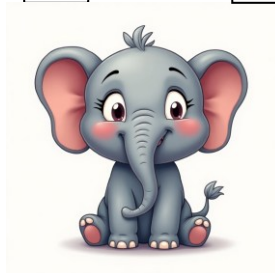
--	--



--	--



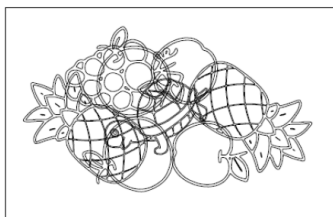
--	--

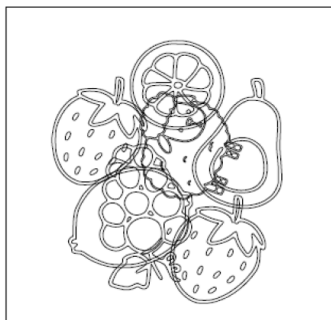


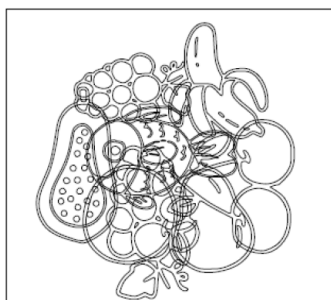
--	--

3 КЛАС

Задача 1: Напиши какво животно е скрито в картинката?



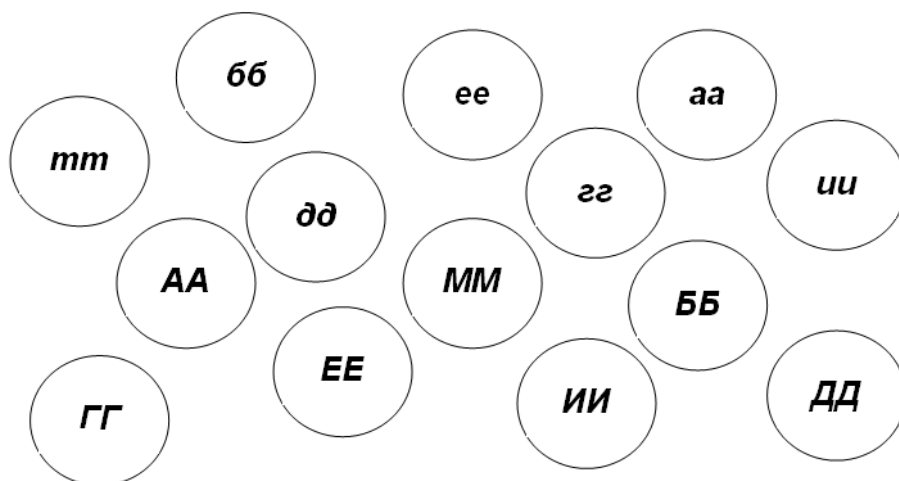




Задача 2: На всеки ред открий и отбележи комбинацията от символите, която е еднаква с образаца (в зелено).

&#d	%#\	æ÷?	&#d	dæ)	?ß\$	#æ×
æ÷\	#÷)	æd÷	?æ%	)x<	@ä)	æ÷\
ä @	&\?	dæä	#%<	ä÷?	ä @	äÐ
<ß\$	\ ÷	#æ\	<ß\$	&æ%	@ß\$	d ÷
÷xæ	÷%)	æ\÷	d×&	÷xæ	<xä	x#÷
?%)	%?)	?)×	%#\	\&æ	xd%	?%)

Задача 3: Открий и свържи еднаквите букви (главни и малки).



Задача 4: Постави знак ☒ в празните квадратчета всеки път щом чуеш дума, съдържаща сричката ПА.

Пример:

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задача 5: Слушай внимателно двойките думи. За всяка двойка отбележи с ☒ , ако думите се римуват, и с ☒ - ако няма рима.

☐	а/ б/	☐	в/	☐	г/	☐
--------------------------	-------	--------------------------	----	--------------------------	----	--------------------------