

Projeto “CoTIC II: Ensino Colaborativo na Sala de Aula Inclusiva”

Projeto número: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

Conjunto de Testes de Avaliação

Caros docentes e técnicos educativos,

Este conjunto de testes de avaliação individual foi criado pelo consórcio do projeto **CoTIC II – Ensino Colaborativo na Sala de Aula Inclusiva** (Ref. 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339). Foi concebida como uma ferramenta prática para **professores, técnicos educativos, docentes de educação especial e outros profissionais de educação** que apoiam os alunos que apresentam sinais de dificuldades de aprendizagem.

O nosso objetivo é ajudá-los a compreender a origem dessas dificuldades. O conjunto de testes visa fornecer uma visão mais clara do perfil cognitivo e de aprendizagem de cada aluno, para que o apoio adequado, intervenções direcionadas e estratégias de ensino diferenciadas possam ser planeados para ajudar os alunos a chegar aos seus colegas.

Finalidade e utilização

Esta avaliação deve ser aplicada aos alunos que obtiveram uma pontuação baixa na nossa Ferramenta de Rastreio/triagem, a ficha de avaliação que foi aplicada à turma, que se centra nos conhecimentos e competências do currículo do 1º ciclo. Estes testes complementam a avaliação feita inicialmente pela ficha aplicada à turma, explorando os processos cognitivos subjacentes que influenciam diretamente a aprendizagem. Não se trata de um diagnóstico, mas sim de uma ferramenta informativa e formativa para o planeamento de intervenções.

Áreas Avaliadas (Subtestes)

Cada subteste centra-se em domínios cognitivos essenciais que apoiam a leitura, a escrita e a matemática:

- **Atenção Auditiva** – manter e focar a informação verbal
- **Atenção Visual Seletiva** – manter o foco nos detalhes visuais relevantes
- **Vocabulário** – compreender e utilizar as palavras com precisão
- **Planeamento** – organizar e sequenciar ações para atingir objetivos
- **Memória** – recordação auditiva, visual, espacial e baseada em histórias
- **Compreensão da Leitura** – compreender, reter e interpretar textos
- **Raciocínio Lógico** – analisar padrões e resolver problemas logicamente
- **Processamento e Sequenciação de Informação** – organizar e ligar ideias
- **Perceção** – reconhecer, diferenciar e processar a informação sensorial

Anos de escolaridade e níveis de desenvolvimento

A bateria de testes individuais é aplicável aos alunos do 2º ao 4º ano do Ensino Básico – os anos correspondem às seguintes idades:

- 2º ano = 7 aos 8 anos de idade;
- 3º ano = 8-9 anos de idade;
- 4º ano = 9-10 anos de idade.

No entanto, os níveis de escolaridade **são apenas aproximados**. Utilize o seu conhecimento profissional para selecionar as tarefas que melhor se adequam ao nível de desenvolvimento atual do seu educando, independentemente da idade ou do ano escolar.

Pontuação e observação

As **folhas de Pontuação** orientam o docente/técnico ao longo do processo de avaliação. A **observação qualitativa é igualmente importante**. Durante a aplicação dos testes deve ter em atenção:

- O **comportamento**, a atenção e a motivação do aluno,
- O **tempo necessário** (por exemplo, respostas corretas, mas ritmo lento);
- A **compreensão das instruções** e a utilização de estratégias espontâneas e/ou a necessidade de esclarecimentos adicionais;
- O nível de **interação entre si e o aluno** (exemplo: níveis de autonomia e/ou necessidade de assistência);
- O estado emocional (**ansiedade, frustração, confiança, curiosidade**),
- O **envolvimento** geral na tarefa.

Esta informação qualitativa fornece contexto para os resultados obtidos e ajuda a identificar se as dificuldades decorrem da **velocidade de processamento, da atenção, da compreensão, da abordagem ao trabalho ou de vários fatores emocionais**. Interpretar os resultados num contexto mais amplo pode ajudar-nos a compreender o aluno e a atender às suas necessidades de forma mais adequada.

Nota: Encontrará escalas descritivas acompanhando alguns dos subtestes. Noutros casos, a recolha de dados qualitativos fica ao seu critério. No entanto, a principal fonte de informação é sempre o aluno. Esteja atento às suas reações, respostas e comportamentos. Não confie apenas nas escalas envolvidas no conjunto de testes.

Nota final

Esta bateria de testes tem como objetivo apoiar as práticas de educação inclusiva, fornecendo aos profissionais informações sobre a forma como os alunos aprendem, processam e respondem. Os resultados devem servir de ponto de partida para um diálogo mais aprofundado entre professores, orientadores, pais e mais importante, os próprios alunos.

Esperamos que considere esta ferramenta prática, flexível e significativa para orientar as suas decisões educativas.

A Equipa do Projeto CoTIC

„Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Czech National Agency for International Education and Research. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.“

FOLHAS DE PONTUAÇÃO

Nome: _____

Ano: _____

Data: _____

Avaliador: _____

1. Atenção Auditiva

- Limite de Tempo: 3 minutos

Ano	Palavra-Alvo	Total de Possibilidades	Detetadas (Número)	Pontuação (0–2)
2	“cão”	6 vezes		
3	“gato”	8 vezes		
4	“mar”	10 vezes		

Regras de Pontuação:

- 0–2 deteções → 0 pontos
- 3–4 deteções → 1 ponto
- 5+ deteções → 2 pontos

Observações Comportamentais:

Comportamento Observado	Frequência	Observações
Escuta atentamente do início ao fim	Sempre / Às vezes / Nunca	
Distrai-se durante a atividade	Nunca / Às vezes / Frequentemente	
Pede para Repetir instruções	Nunca / Às vezes / Frequentemente	
Conclui a tarefa sem ajuda	Sempre / Às vezes / Nunca	
Demonstra interesse ou motivação	Elevado / Médio / Baixo	

2. Atenção Visual Seletiva

● Limites de Tempo:

- 2º ano: 10 segundos

- 3º ano: 20 segundos

- 4º ano: 30 segundos

Tarefa	Respostas corretas	Pontuação (Max)
2º Ano – Rodeia 4 cães	___ / 4	0–3
3º Ano – Rodeia 7 televisões	___ / 7	0–3
4º Ano – Rodeia 10 comboios	___ / 10	0–3

Observação do comportamento:

3. Vocabulário

- **Tempo limite:** 5 minutos
- **Nota:** A fluência é avaliada, não a ortografia. Pode ser lido para o aluno.

2º ANO – Max 6 Pontos

Tarefa	Descrição	Pontuação Max	Pontuação
1	Rodeia a palavra correta(ex. “O cão é grande”)	1	
2	Liga os antónimos	2	
3	Completa com a letra que falta (v__ca → vaca)	1	



Co-funded by
the European Union

Tarefa	Descrição	Pontuação Max	Pontuação
4	Rodeia a palavra (“alegre”)	1	_____
5	Palavras que rimam (“chapéu ” → céu)	1	_____
Total		6	_____

3º ANO – Max 6 Pontos

Tarefa	Descrição	Pontuação Max	Pontuação
1	O elemento diferente (chapéu, sapatos, meias, maçã)	1	_____
2	Preenche a lacuna (“O pássaro pode ____ no céu.”)	1	_____
3	Liga a palavra ao significado correto	1	_____
4	Escreve uma frase com a palavra “Sol”	1	_____
5	Palavras que rimam (“estranho” → banho)	1	_____
Total		6	_____

4º ANO – Max 6 Pontos

Tarefa	Descrição	Pontuação Max	Pontuação
1	Escolhe a palavra correta (o gatinho era pequenino)	1	
2	Liga os sinónimos (ex. bonito - lindo)	2	
		1	
3	Completa a lacuna (“O sol ____ aqueceu a praia”)		
4	Significado da palavra (“corajoso”)	1	
5	Escreve 3 palavras por categoria (profissões, mobiliário, animais marinhos)	3	



Co-funded by
the European Union

Tarefa	Descrição	Pontuação Max	Pontuação
Total		7	

Observação do comportamento:

4. Planificação

- **Tempo limite:** 3 minutos
-

2º Ano – Max 36 Pontos

Tarefa	Passos corretos	erros	Pontuação (Nº de passos – Nº de erros)
Tarefa 1	6		
Tarefa 2	7		
Tarefa 3	8		
Tarefa 4	8		
Tarefa 5	7		

Total tempo necessário: _____

3º Ano – Max 57 Pontos

Tarefa	Passos corretos	erros	Pontuação (Nº de passos – Nº de erros)
--------	-----------------	-------	--

erros)

Tarefa 5	7
Tarefa 6	9
Tarefa 7	8
Tarefa 8	11
Tarefa 9	12
Tarefa10	10

Total de tempo necessário: _____

4º Ano – Max 70 Pontos

Tarefa	Passos corretos	erros	Pontuação (Nº de passos – Nº de erros)
Tarefa 10	10		
Tarefa 11	10		
Tarefa 12	14		
Tarefa 13	10		
Tarefa 14	14		
Tarefa 15	12		

Total de tempo necessário: _____

Observação do comportamento (erros, alertas, estratégias):

- Número de avisos, por exemplo o avaliador tem de repetir uma ou mais regras já indicadas.

5. Memória

Parte A – Visual (5 apresentações)

Ano	Imagens (Max)	Pontuação (Nº de imagens identificadas corretamente)
2	4	
3	5	
4	6	

Parte B – Audição (Dígitos)

Ano	Sequência	Pontuação (Nº de dígitos corretos em cada sequência)
2	4 + 4 dígitos	
3	5 + 5 dígitos	
4	6 + 6 dígitos	

Parte C – Reconto da História

Ano	Questões (Max)	Pontuação (Nº de respostas certas)
2	3	
3	4	
4	5	

Parte D – Memória espacial

Ano	Max Pontos	Pontuação (Número de pontos corretamente colocados)
2	3	
3	4	
4	5	

Observação do comportamento (atenção, estratégias, hesitação):

6. Interpretação da leitura**2º Ano – Max 60 Pontos**

Tarefas	Tempo limite	Descrição	Max Pontuação	Pontuação
Tarefa 1	3 min	Leitura em voz alta	10	
Tarefa 2	20 sec	Onde se encontrava o sapo sentado?	10	
Tarefa 3	20 sec	Escolha múltipla – animais encontrados	10	
Tarefa 4	20 sec	Escolha múltipla – conselho do porco	10	
Tarefa 5	30 sec	Ordenar frases do texto	10	
Tarefa 6	30 sec	Completar a frase (“rir e chorar ...”)	10	
Total			60	

3ºAno – Max 60 Pontos

Tarefas	Tempo limite	Descrição	Max Pontuação	Pontuação
Tarefa 1	3 min	Leitura dos textos (Sombras chinesas, Olhos brilhantes)	10	
Tarefa 2	15 sec	Objetivo do texto (Dar uma instrução)	10	
Tarefa 3	20 sec	Animais das sombras (pássaro e Coelho)	10	
Tarefa 4	20 sec	Materiais usados nas duas experiências	10	
Tarefa 5	20 sec	“Sombra é a ausência de...”	10	
Tarefa 6	1 min 30 sec	Ordenar frases do texto	10	
Total			60	

4º Ano – Max 60 Pontos

Tarefas	Tempo	Descrição	Max Pontuação	Pontuação
---------	-------	-----------	---------------	-----------

	limite		o	o
Tarefa 1	2 min 30 sec	Leitura do texto descritivo	10	
Tarefa 2	15 sec	Escolha múltipla – descrição da praia	10	
Tarefa 3	20 sec	Completar frases	10	
Tarefa 4	35 sec	Ordenar questões de acordo com o texto	10	
Tarefa 5	40 sec	Comparação do ruído das ondas	10	
Tarefa 6	40 sec	Explicar uma expressão do texto (“ondas subiam de longe”)	10	
Total			60	

Observação do comportamento:

7. Raciocínio lógico

Cada ano tem 4 tipos de questões, mas a pontuação é diferente.

2º Ano – Max 8 pontos

Tarefa	Tempo limite	Max Pontuação	Pontuação
O que não pertence	30 sec	1	
Completar sequência	30 sec	1	
Descobrir o valor dos objetos	3 min	3	
Puzzle lógico(meninas & flores)	3 min	3	
Total		8	

3º Ano – Max 9 pontos

Tarefa	Tempo limite	Max Pontuação	Pontuação
--------	--------------	---------------	-----------

O que não pertence	30 sec	1
Completar sequência	30 sec	1
Descobrir o valor dos objetos	3 min	3
Puzzle lógico(gostos das irmãs)	3 min	4
Total		9

4º Ano – Max 10 pontos

Tarefa	Tempo limite	Max Pontuação	Pontuação
O que não pertence	30 sec	1	
Completar sequência	30 sec	1	
Descobrir o valor dos objetos	3 min	3	
Puzzle lógico(casas e vizinhos)	3 min	5	
Total		10	

Observação do comportamento:

8 - Processamento e Sequenciação de Informação

- **Tempo limite:**
 - 2º Ano: 5 tarefas = 5 min
 - 3º Ano : 15 min (3 tarefas)
 - 4º Ano: 12 min (3 tarefas)

2º Ano – Max 5 Pontos

Tarefas	Tempo limite	Descrição	Max	Pontuação
---------	--------------	-----------	-----	-----------

			Pontuação
Tarefa 1	1 min	Escolha Múltipla	1
Tarefa 2	1 min	Escolha Múltipla	1
Tarefa 3	1 min	Escolha Múltipla	1
Tarefa 4	1 min	Escolha Múltipla	1
Tarefa 5	1 min	Escolha Múltipla	1
Total	5 min	Escolha Múltipla	5

3º Ano – Max 8 Pontos

Tarefas	Tempo limite	Descrição	Max Pontuação	Pontuação
Tarefa 1	3 min	Preenche as lacunasFill in blanks (ex. Estação, local, jogos)	2	
Tarefa 2	5 min	Escrita de 5 frases descritivas	2.5	
Tarefa 3	7 min	Escrita de um pequeno convite	3.5	
Total	15 min		8	

4º Ano – Max 10 Pontos

Tarefas	Tempo limite	Descrição	Max Pontuação	Pontuação
Tarefa 1	2 min	Sequencia 3 imagens & curto parágrafo	2	
Task 2	2 min	Identifica a mensagem da imagem	2	
Task 3	8 min	Escreve uma pequena história (Pequeno Príncipe & flor)	6	
Total	12 min		10	

Observação do comportamento:

- ☐ Necessita de apoio na leitura
 - ☐ Pediu ajuda
 - ☐ Desistiu antes de terminar
 - ☐ Completou de acordo com o tempo limite
 - ☐ Revelou ansiedade
-
-

9. Perceção**2º Ano – Max 2.5 Pontos**

Tarefas	Tempo limite	Descrição	Max Pontuação	Pontuação
Tarefa 1	30 sec	Animal escondido na imagem	0.5	
Tarefa 2	20 sec	Descobre & pinta o par	0.5	
Tarefa 3	20 sec	Liga figuras idênticas	0.5	
Tarefa 4	20 sec	Regista o símbolo quando ouve "PA"	0.5	
Tarefa 5	30 sec	Sons iniciais & finais de palavras	0.5	
Total			2.5	

3º Ano – Max 2.5 Pontos

Tarefas	Tempo limite	Descrição	Max Pontuação	Pontuação
Tarefa 1	60 sec	Animal escondido na imagem	0.5	
Tarefa 2	40 sec	Descobre & pinta	0.5	
Tarefa 3	50 sec	Liga os pares de letras idênticas	0.5	
Tarefa 4	70 sec	Regista o símbolo quando ouve "PA"	0.5	
Tarefa 5	~1 min	Identica pseudopalavras (iguais/diferentes)	0.5	
Total			2.5	

4º Ano – Max 2.5 Pontos

Tarefas	Tempo limite	Descrição	Max Pontuação	Pontuação
Tarefa 1	60 sec	Animal escondido na imagem	0.5	
Tarefa 2	40 sec	Descobre & pinta os carateres	0.5	
Tarefa 3	50 sec	Liga os pares de letras idênticas	0.5	
Tarefa 4	70 sec	Regista o símbolo quando ouve “PA”	0.5	
Tarefa 5	~1 min	Identica pseudopalavras (iguais/diferentes)	0.5	
Total			2.5	

Observação do comportamento:

II

ATENÇÃO AUDITIVA**I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO**

Os professores lêem ou reproduzem a gravação de uma história e pedem aos alunos que levantem a mão sempre que detetam uma determinada palavra. Ao mesmo tempo, os professores observam o comportamento dos alunos e avaliam-no.

1. MATERIAIS

- Gravação áudio da passagem ou leitura em voz alta pelo professor
- Caneta ou lápis

2. DURAÇÃO

- Duração Total: 3 minutos

3. O QUE O AVALIADOR OBSERVA

- Se o aluno ouve atentamente até ao final
- Se se distraem facilmente ou se mantêm focados
- Se compreendem as instruções
- Se respondem de forma coerente e dentro do tempo estipulado

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

1. Convide a criança a sentar-se num ambiente tranquilo
2. Explique por palavras simples o que vai acontecer
3. Dê a instrução
4. Leia a passagem
5. Observe as respostas e o comportamento do aluno

III. INSTRUÇÕES PARA OS ALUNOS

(para ser dito num tom simples e reconfortante)

2ª ANO: "Agora vais ouvir uma história. Levanta a mão sempre que ouvires a palavra "cão".

3º ANO: "Agora vais ouvir uma história. Levanta a mão sempre que ouvires a palavra "gato".

4º ANO: "Agora vais ouvir uma história. Levanta a mão sempre que ouvires a palavra "mar".

IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES

2º ANO

O Cão e o Seu Mundo

Era uma vez um cão que corria no campo,
saltava feliz, a sua alegria nunca parava.
Tinha um osso escondido no fundo do quintal,
e um chapéu engraçado que o fazia parecer elegante.

O cão adorava o sol e os dias brilhantes de verão,
brincava com as crianças de muitas formas.
Quando a noite caía, andava silenciosamente,
E deitava-se no seu lugar favorito.

Sonhava em voar acima das altas colinas,
um herói em desenhos, a alcançar o céu.
Cada dia era uma história para ladrar e partilhar,
para um cão como ele, a vida era cheia de encanto.

Dentro do seu coração havia uma canção alegre,
o cão espalhava alegria o dia todo.
E se o encontrasses ao longo do caminho,
aquele cão dava-te uma lambidela e depois fugia!

3º ANO

O Gato Chamado Tato

Era uma vez um gato chamado Tato,
saltou sobre os telhados, rápido como uma sombra.
O gato miava a cada amanhecer,
à espera do leite com um espreguiçar e um bocejo.
Aquele gato tinha o pelo tão macio e arranjado,
cinzento com riscas, um mimo aconchegante.
O gato adorava deitar-se numa almofada fofa,
ronronando alegremente sob o brilho quente do fogo.
Um dia o gato viu uma borboleta,
correu atrás dela rapidamente: "Oh meu Deus!"
"Volta!" chamei com uma gargalhada e bati as palmas,
mas o gato apenas sorriu e dormiu uma sesta.
O gato era inteligente, curioso, meigo,
até fez amizade com um rato que conheceu!
E todas as noites, com um gesto gracioso,
o gato enrolava-se para o seu sono tranquilo.

4º ANO

"A aventura de Leo no mar"

Era uma vez um pequeno leão de peluche chamado Leo. Vivia numa casa na cidade, mas sempre sonhou ver o mar. Todas as noites, olhava para livros ilustrados e imaginava correr na areia, sentir o cheiro do ar salgado e mergulhar nas ondas do mar.

Um dia, a sua pequena dona, a Sofia, disse:

— "Faz as malas, Leo! Vamos para o mar!"

Leo mal conseguia conter a sua excitação. Enquanto viajavam de carro, contava as conchas desenhadas na sua mala, sonhando com o mar azul.

Quando chegaram, o som das ondas a rebentarem fê-lo saltar para o assento. O mar era ainda mais bonito do que ele imaginava! Correram diretamente para a praia, e Leo mergulhou na areia. O sol brilhava e o mar cintilava como se fosse feito de diamantes.

A Sofia e o Leo construíram um castelo de areia com vista para o mar. Cada torre estava decorada com conchas coloridas e algas recolhidas na beira do mar. Depois, fizeram uma longa caminhada ao longo da costa, deixando pegadas que o mar gentilmente apagou.

Nessa noite, ao pôr do sol, o Leo sentou-se ao lado da Sofia, observando o sol a mergulhar no mar.

— "Agora compreendo porque é que toda a gente adora o mar", pensou ele. "É um lugar cheio de magia".

E a partir desse dia, de cada vez que fechava os olhos, o Leo sonhava sempre com o seu amigo mais especial: o mar.

ATENÇÃO VISUAL SELETIVA

I. PROCESSO DE AVALIAÇÃO

O professor pedirá ao aluno que observe atentamente uma página cheia de imagens e que rodeie alguns itens específicos dentro de um período de tempo específico.

I. Materiais necessários: – folhas -caneta

II. Limites de tempo:

II ANO: 10 SEGUNDOS

III ANO: 20 SEGUNDOS

IV ANO: 30 SEGUNDOS

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar?

Atenção visual dos alunos

IV. Idades (exemplo: qual o item em que a avaliação deve começar a cada ano)

2º ANO: 7-8

3º ANO :8-9

4º ANO :9-10

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

O professor fornece aos alunos uma página onde são apresentados itens de uma categoria específica. Entre essas fotos há alguns cães. Os alunos serão solicitados a circular itens específicos da categoria.

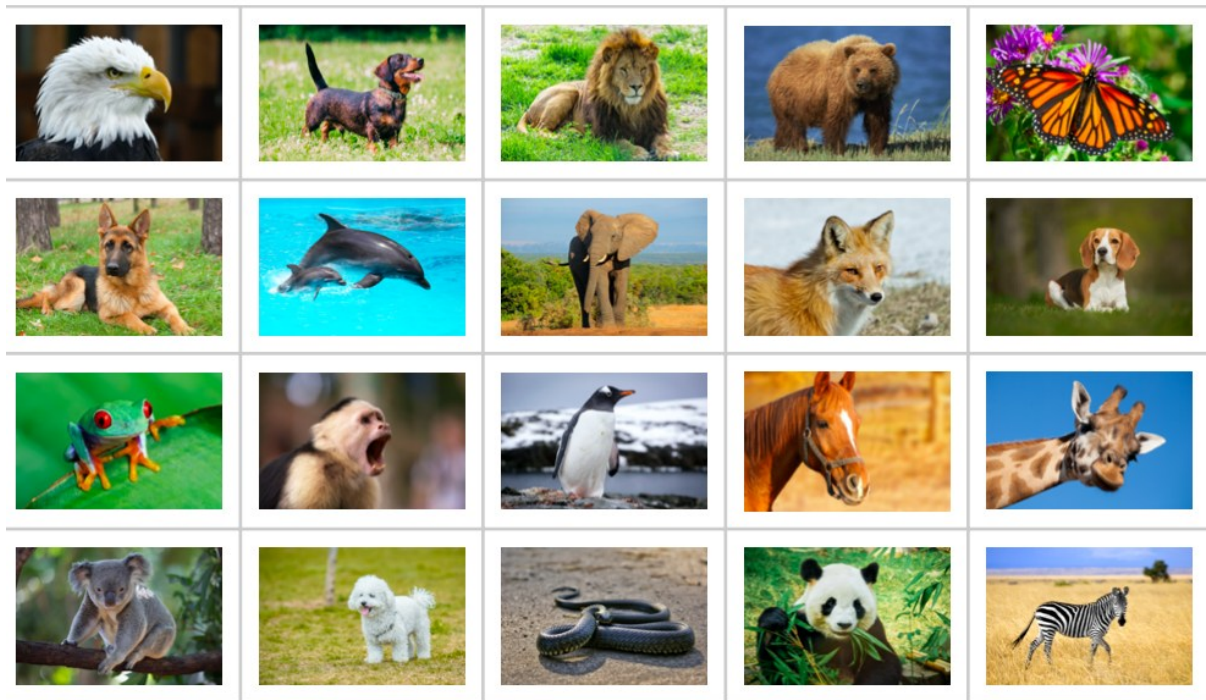
III. INSTRUÇÕES PARA AS CRIANÇAS

Agora receberás folhas de papel com algumas imagens. Por favor, circula todos os... '(CÃES para a 2º ano, TELEVISÃO para a 3º ano, COMBOIOS para a 4º ano)'.

IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES

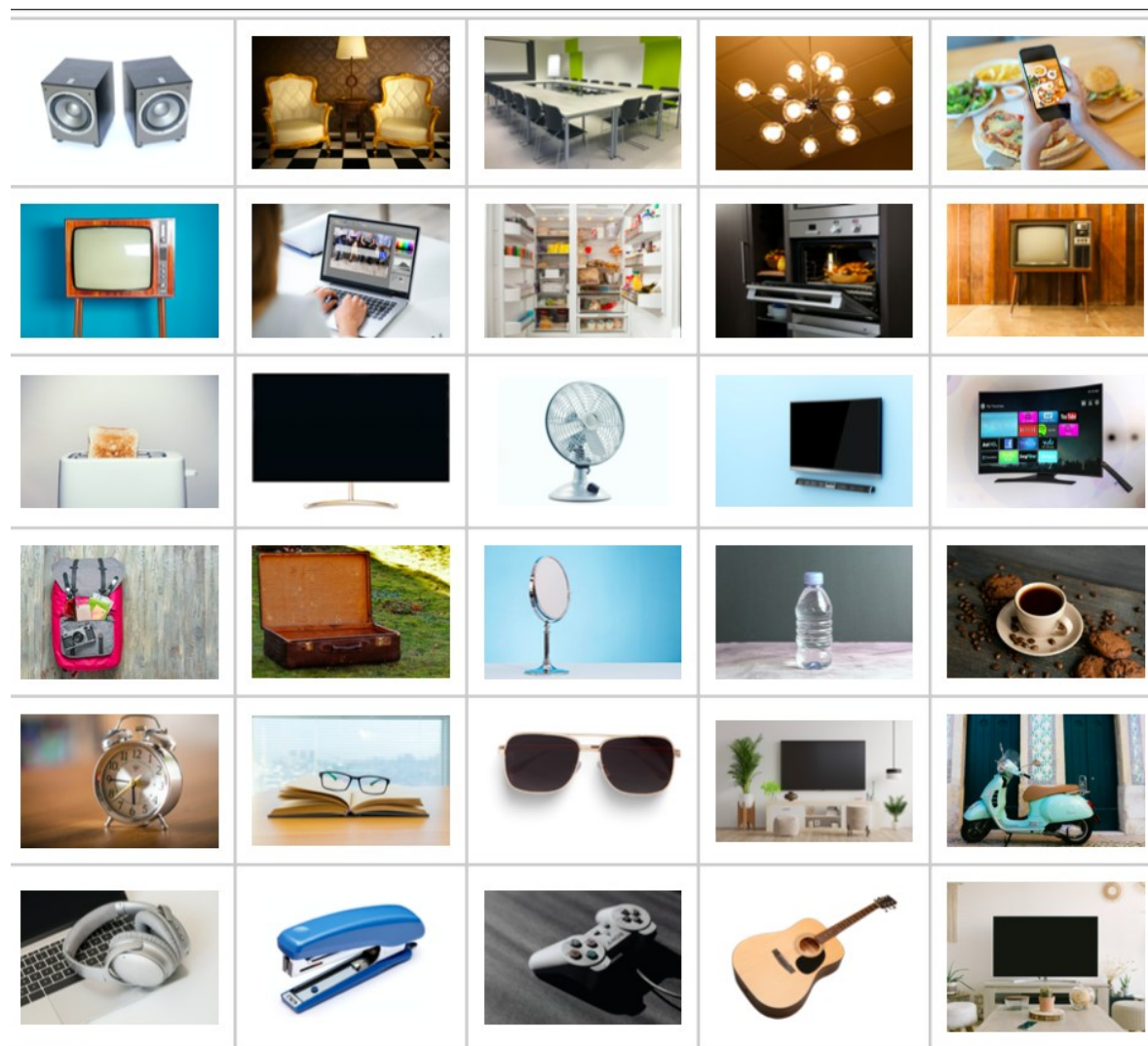
2º ANO:

Rodeia os cães:



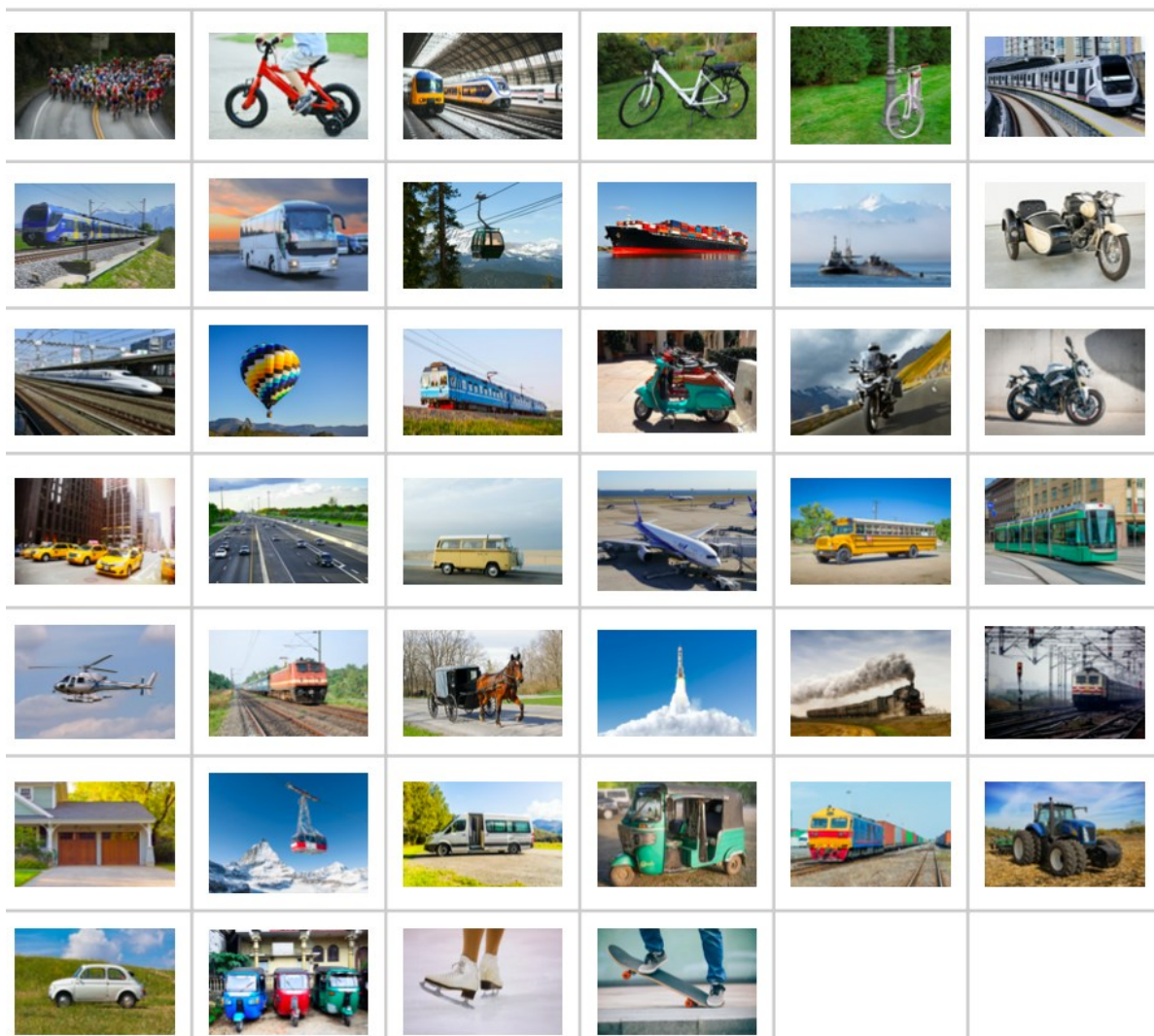
3º ANO:

Rodeia as televisões:



4º ANO:

Rodeia os comboios



VOCABULÁRIO

I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Materiais necessários: ficha de trabalho, lápis e borracha (para o caso de ser necessário)

II. Limite de tempo: máximo 5 minutos - a duração do processo de avaliação varia consoante a fluência do aluno.

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar? Várias respostas corretas - circuladas, ligadas, completadas ou em forma de frase. **A ortografia não é importante, o vocabulário conta.**

IV. Idades (ou seja qual o item que a avaliação deve começar em cada ano)

2º ano (7 anos): tarefas 1-5

3º ano (8 anos): tarefas 1-5

4º ano (9 anos): tarefas 1-5

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

Os alunos lêem e resolvem os problemas sozinhos. Se necessário, o avaliador pode ler novamente as instruções ao aluno. As instruções não são interpretadas ou reformuladas em detalhe, uma vez que **o vocabulário do aluno está a ser avaliado**. Não orientamos nem direcionamos o aluno; trabalha sozinho e ao seu próprio ritmo.

Para **leitores lentos**, recomendamos que o teste seja lido em voz alta pelo avaliador enquanto o aluno acompanha o seu teste.

Alunos com dificuldades de escrita (habilidades grafomotoras desajeitadas) podem ter ajuda de um escriba.

Não avaliamos a leitura e a escrita, pelo que os alunos com dificuldades podem ter um leitor e um escriba.

Não medimos o tempo.

III. INSTRUÇÕES PARA AS CRIANÇAS

Tens um teste de vocabulário à tua frente. Envolve apenas 5 tarefas. Terás de circular, ligar, escrever ou formar uma frase. Lê as instruções atentamente e responde às questões. Boa sorte!

IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES

2º ANO

1. Rodeia a palavra certa.

/1 p

O cão é (azul / grande / banana).

2. Liga os antónimos.

/2 p

esquerda

bom

aborrecido

certo

errado

divertido

mau

direita

3. Completa com a letra que falta.

/1 p

Escreve a letra que falta e complete a palavra ((usa dica entre parênteses).

V__CA (Dica: Diz Muu-Muu)

4. Qual o significado da palavra “feliz” ?

/1 p

Rodeia a resposta correta:

1. triste

2. alegre

3. infeliz

5. Qual a palavra que rima com “chapéu”?

/1 p

Rodeia a resposta correta:

1. cão

2. céu

3. sol

3º ANO

1. Risca a palavra que não pertence ao grupo:

/1 p

chapéu - meias - sapatos – maçã

2. Completa o espaço em branco com a palavra adequada que se encontra entre parentêses:

/1 p

O pássaro consegue _____ (nadar/voar/correr) no céu.

3. Liga cada palavra ao seu significado.

/2 p

feliz

não sujo

limpo

sentir-se bem

rápido

muito quente

calor

com pressa

4. Escreve uma frase com a palavra “sol”:

/1 p

5. Palavras que rimam.

/1 p

Que palavra rima com “estranho”?

Rodeia a palavra correta:

1. banho

2. bife

3. ano



Co-funded by
the European Union

4º ANO

1. Selecciona a palavra correta.

/1 p

Rodeia a palavra correta que se encontra entre parênteses:

O gatinho era muito (pequeno/enorme/barulhento) quando nasceu.

2. Liga os sinónimos.

/2 p

Desenha uma linha de cada palavra até ao seu sinónimo:

bonito

curto

meigo

inseguro

pequeno

lindo

perigoso

carinhoso

3. . Preenche o espaço em branco.

/1 p

Preenche a lacuna com a palavra mais adequada entre parênteses:

O sol _____ (radiante /estreito /gordo) aqueceu a praia.

4. Qual é o significado.

/1 p

Rodeia a alínea correta:

O que significa a palavra “corajoso” ?

- a) Ter medo de tudo
- b) Gostar de dormir
- c) Não ter medo de experimentar algo novo

5. Escreve três palavras em cada categoria.

/3 p

Escreve três palavras correspondentes em cada linha para as categorias listadas abaixo:

Profissões: _____

Mobiliário: _____

Animais marinhos: _____

PLANIFICAÇÃO

I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Materiais necessários: Ficha com estímulos

II. Limite de tempo: máximo 5 minutos

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar?

- número de quadrados corretamente preenchidos
- número de erros/quadrados assinalados incorretamente
- instruções repetidas
- tempo

IV. Idades (ou seja qual o item que a avaliação deve começar em cada ano)

2º Ano: items 1-5

3º Ano: items 5-10

4º Ano: items 10-15

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

1. Explique as instruções, mostre aos alunos o exemplo A (alunos do 2º ano), o exemplo B (alunos do 3º ano), o exemplo C (alunos do 4º ano).
2. Peça ao aluno para iniciar o seu trabalho. Meça o tempo à medida que o aluno prossegue com a tarefa.
3. Terminar o seu trabalho após 5 minutos.
4. Se o aluno não cumprir as condições, lembre-o. Conte o número de avisos/alertas fornecidos ao aluno.
5. No caso de o aluno cometer erros repetidamente e não seguir as condições apesar dos avisos, interrompa o trabalho após o terceiro item.

III. INSTRUÇÕES PARA AS CRIANÇAS

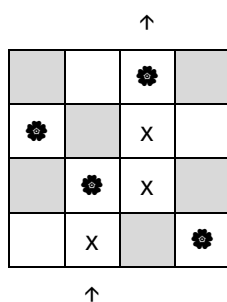
O objetivo deste jogo é chegar ao quadrado final utilizando o menor número de passos possível. Além disso, deves seguir estas regras:

- só se pode mover na horizontal → / ← ou na vertical ↑ / ↓;
- não é permitido pisar os quadrados cinzentos;
- tens de encontrar 2 flores no teu caminho (atenção, nem mais nem menos, apenas 2 flores);
- Começa no quadrado onde se encontra a seta ↑ e termina onde se encontra a seta ↑.

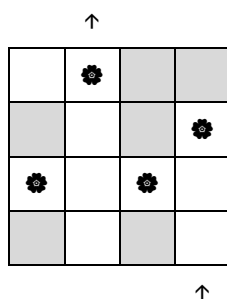
IV. ESTIMULAÇÃO

2º ANO

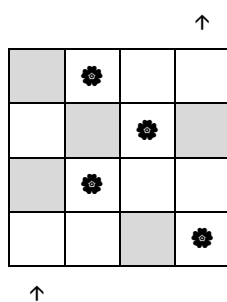
Exemplo A (5 passos)



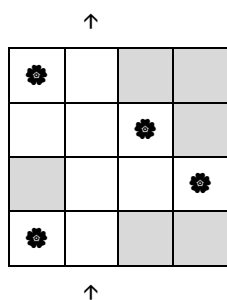
Item 1



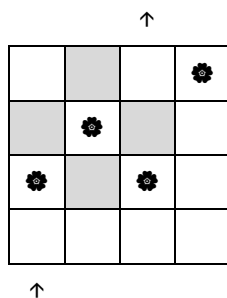
Item 2



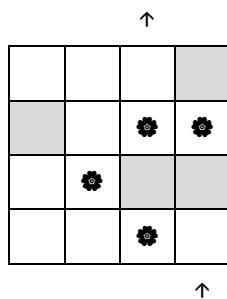
Item 3



Item 4

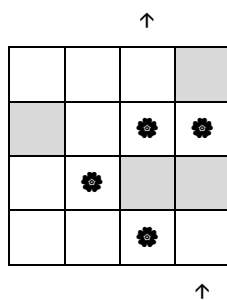


Item 5

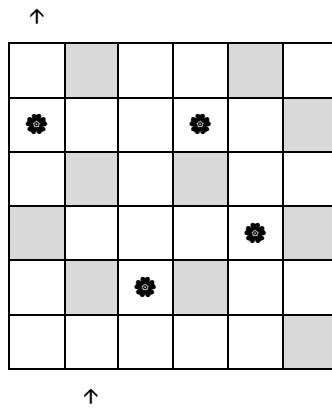


3º ANO

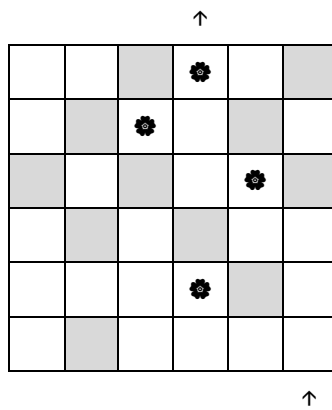
Item 5 – Item prático



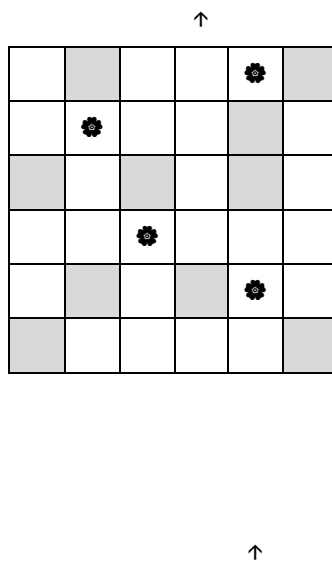
Item 6



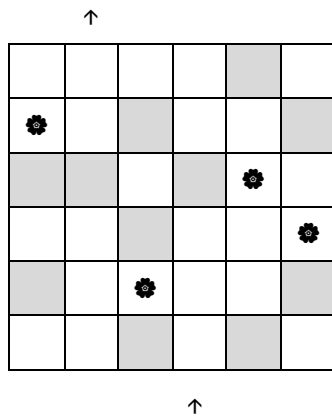
Item 7



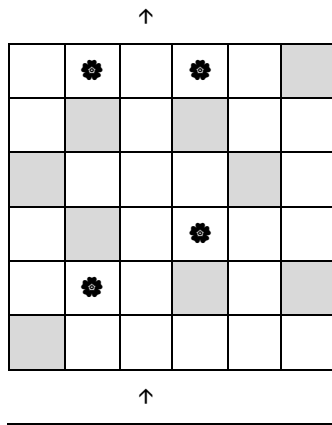
Item 8



Item 9

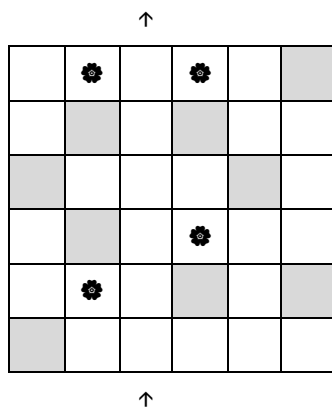


Item 10

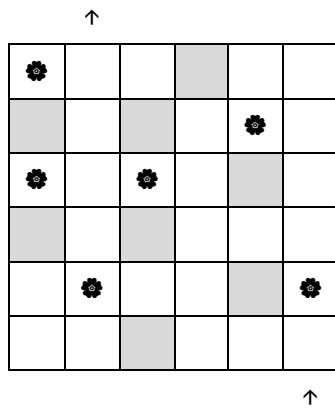


4° ANO

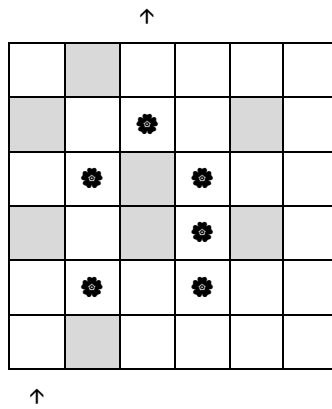
Item 10



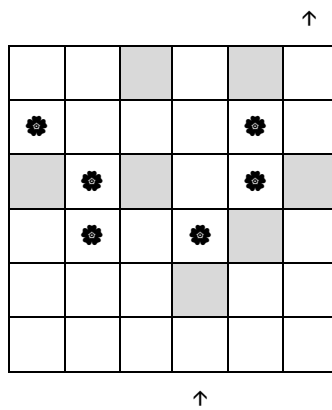
Item 11



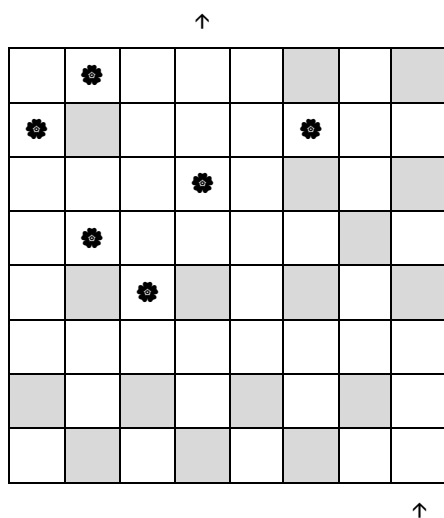
Item 12



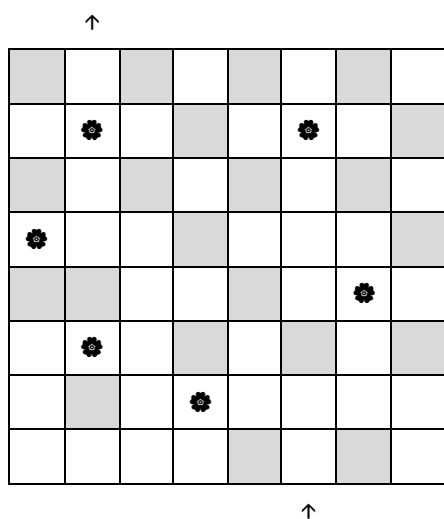
Item 13



Item 14



Item 15



VI. ESCALA DE OBSERVAÇÃO

- Número de avisos, ou seja, o docente/técnico repetiu uma ou mais condições acima referidas: _____

VII. COMENTÁRIOS – NOTAS – OBSERVAÇÕES

MEMÓRIA

Parte 1: Visual Memory Test

I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Materiais necessários

- Um conjunto de cartões impressos com imagens (todas as imagens se encontram na secção IV. ESTIMULOS/MATERIAIS/QUESTÕES)
- Um relógio ou cronómetro.
- Uma folha de registo (fornecida na secção VI. ESCALA DE OBSERVAÇÃO) para anotar as respostas corretas.

II. Limites de tempo

- A criança visualiza as imagens alvo durante 5 segundos.
- Há uma pausa de 3 segundos antes de apresentar o segundo conjunto com distrações.

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar?

- Número de imagens do alvo identificadas corretamente.

IV. Idades

- O teste é concebido para os alunos do 2º, 3º e 4º ano

II. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

1. Apresentação do Primeiro Conjunto (Apenas Imagens Alvo):

- Coloque as imagens alvo em fila em frente da criança

Certifique-se de que estão **exatamente na ordem fornecida** na secção IV. ESTÍMULOS / MATERIAL / PERGUNTAS.

- Certifique-se de que as imagens estão claramente visíveis e uniformemente espaçadas.
- Permita que a criança olhe para as imagens durante exatamente 5 segundos.
- Após 5 segundos, retire as imagens da visualização da criança.

2. Apresentação do Segundo Conjunto (Com Distratores):

- Após uma pausa de 3 segundos, apresente o segundo conjunto contendo:
 - Todas as imagens de destino originais desse nível.
 - Duas imagens de distração.
- As imagens devem ser colocadas exactamente pela ordem prevista no IV. Secção ESTÍMULOS / MATERIAL / QUESTÕES.

3.ª Tarefa de reconhecimento:

- Pergunte à criança: "Aponta para as imagens que acabaste de ver."
- A criança não tem de se lembrar da ordem, apenas das imagens corretas.

III. INSTRUÇÕES PARA A CRIANÇA

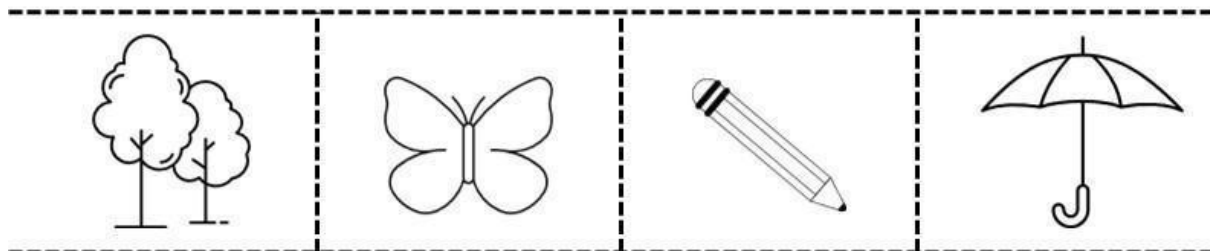
1. "Vou mostrar-te algumas imagens. Observa-as com atenção e tenta recordá-las."
2. "Verás as fotografias por alguns segundos e depois eu tirá-las-ei."
3. "Depois de um breve intervalo, mostrarei mais algumas fotografias. Algumas serão iguais, outras serão diferentes."
4. "A tua tarefa é apontar para as imagens que viste na primeira vez. Não precisas de te lembrar da ordem."

5. "Vamos começar!"

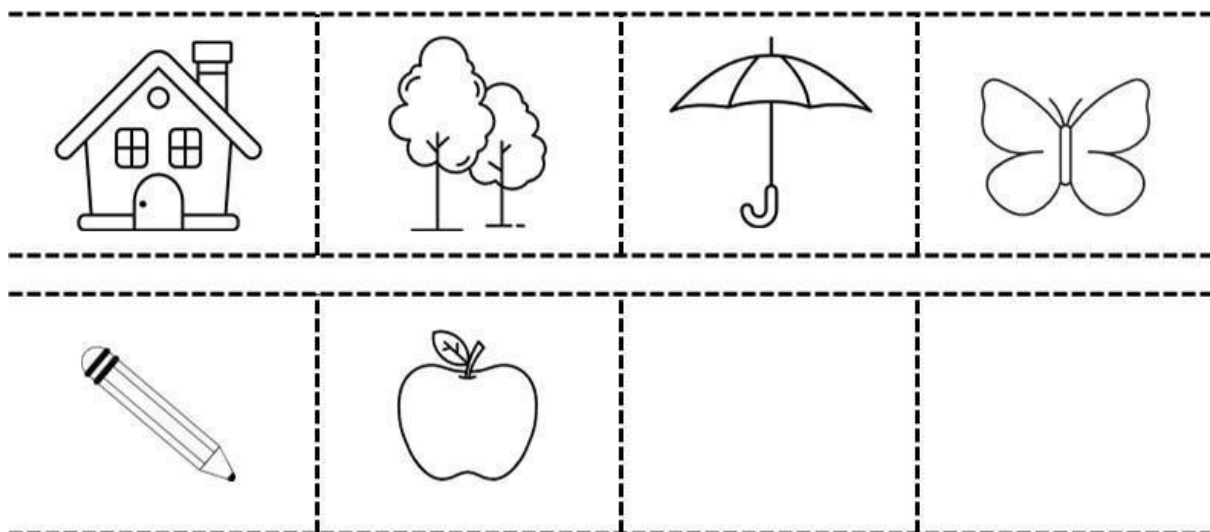
IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES

2º ANO

1º conjunto de imagens

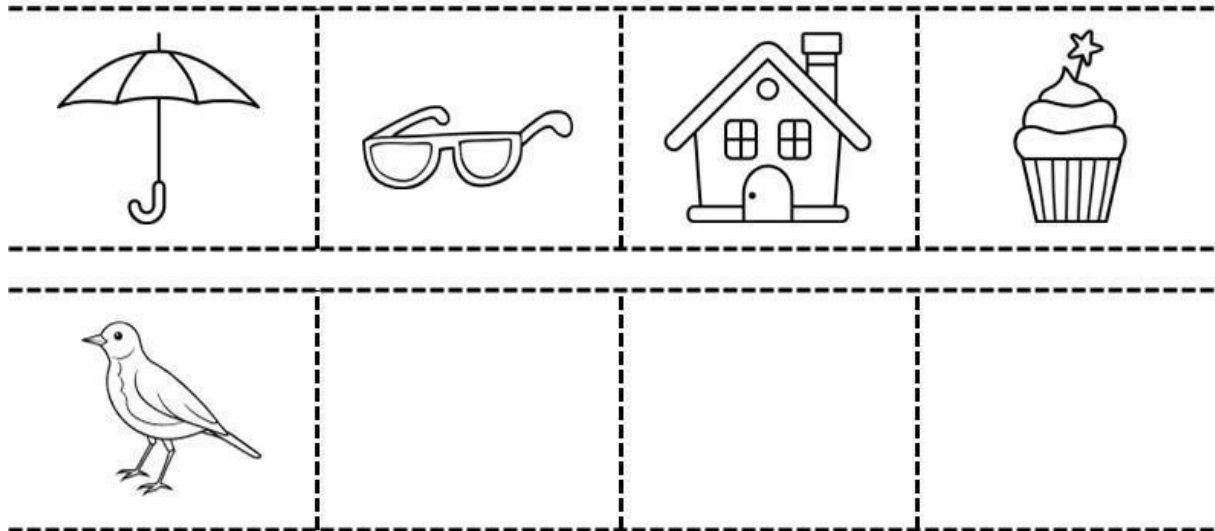


2º conjunto de imagens (com distratores) :

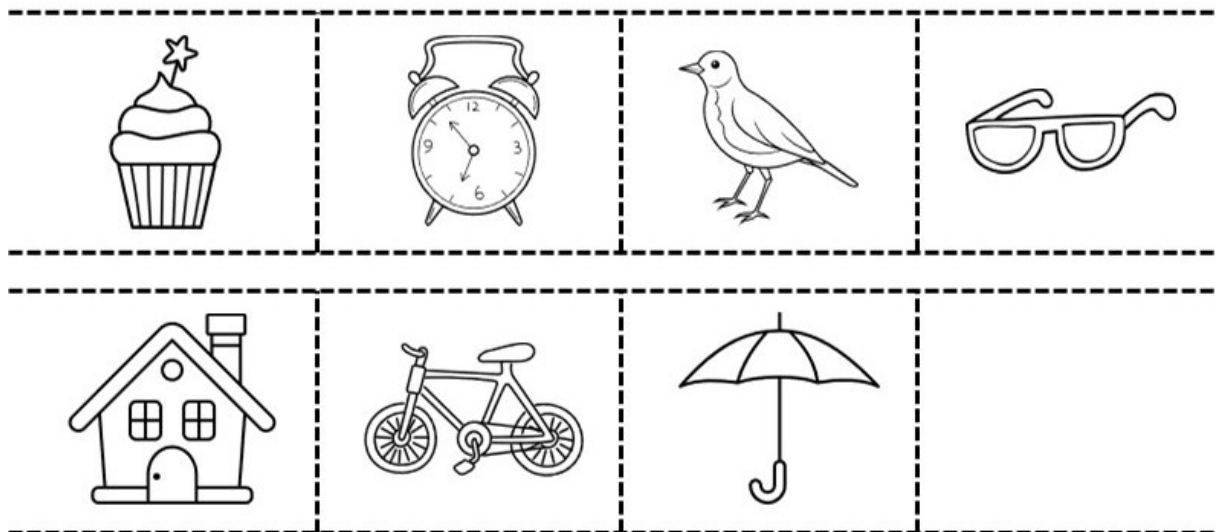


3º ANO

1º conjunto de imagens :

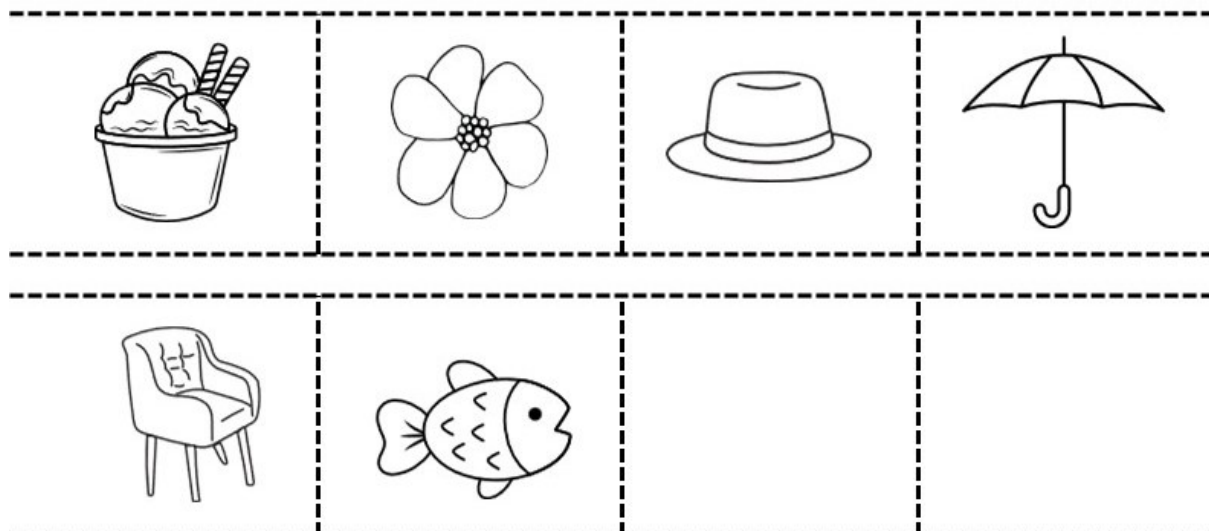


2º conjunto de imagens (com distratores) :

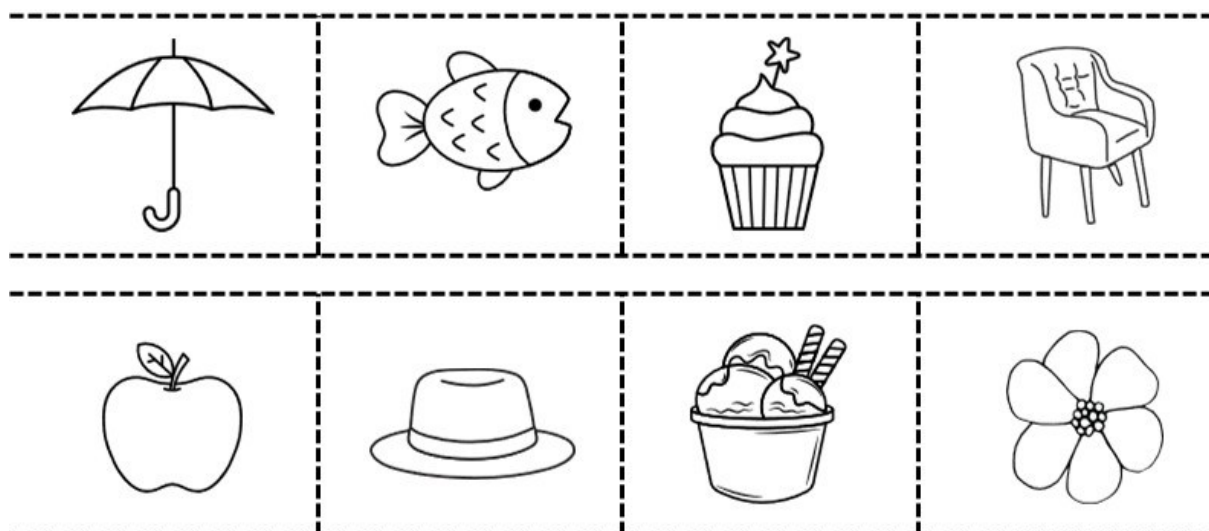


4º ANO

1º conjunto de imagens



2º conjunto de imagens (com distratores) :



Parte 2: Teste de Memória Auditiva

I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Materiais necessários

- Uma lista de sequências de dígitos pré-determinados (Todas as sequências de dígitos são fornecidas no IV. Secção ESTÍMULOS / MATERIAL / QUESTÕES)
- Um relógio ou cronómetro.
- Uma folha de registo (fornecida na secção VI. ESCALA DE OBSERVAÇÃO) para anotar as respostas corretas.

II. Limites de tempo

- Os dígitos são lidos em voz alta ao ritmo de um por segundo.
- A criança deve responder no prazo de 5 segundos após o último dígito ser dito.

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar?

- Se a criança se recorda corretamente da sequência por ordem.

IV. Idades

- O teste é concebido para os alunos do 2º, 3º e 4º ano

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

1. Apresentação de Sequências de Dígitos:

- Leia em voz alta uma sequência de dígitos, um por segundo (por exemplo, “3, 7”). Os dígitos são lidos apenas uma vez
- A criança deve repetir os dígitos **pela mesma ordem**.
- As respostas devem ser verbais e dadas até 5 segundos após o último dígito ser dito.
- Cada cumprimento de sequência inclui até dois testes.

III. INSTRUÇÕES PARA A CRIANÇA

1. "Vou dizer alguns números. Ouve com atenção e memoriza-os."
2. "Depois de eu terminar, repete os números pela mesma ordem em que eu os disse."
3. "Dá o teu melhor! Vamos começar."

IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES

Sequências de intervalos de dígitos

2º ANO

Sequências de 4 dígitos

Trial A: 7 – 3 – 1 – 9

Trial B: 1 – 8 – 4 – 6

3º ANO

Sequências de 5 dígitos

Teste A: 9 – 2 – 5 – 3 – 1

Teste B: 3 – 9 – 8 – 5 – 2

4º ANO

Sequências de 6 dígitos

Teste A: 4 – 1 – 9 – 3 – 7 – 5

Teste B: 8 – 2 – 6 – 5 – 4 – 9

Parte 3: Teste de memória auditiva baseado em histórias

I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Materiais necessários

- Cópia impressa do conto e perguntas correspondentes previsto na IV. Secção ESTÍMULOS / MATERIAL / QUESTÕES
- Folhas de pontuação para registar as respostas fornecido na VI. Secção ESCALA DE OBSERVAÇÃO
- Um ambiente tranquilo e sem distrações para os testes.

II. Limite de Tempo

- Cada história é lida apenas uma vez.
- A criança deve responder a cada questão em 5 a 10 segundos.

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar?

- O número de respostas corretas por criança.

IV. Idades

- O teste foi concebido para os alunos do 2º, 3º e 4º ano.

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

1. Ambiente de teste:

- Realize o teste num ambiente tranquilo e sem distrações.
- Certifique-se de que a criança está confortável e com atenção.

2. Função do administrador de testes:

- Fale de forma clara e a um ritmo natural.
- Não repita a história.
- Utilize uma expressão neutra (evite dar dicas através do tom de voz ou de expressões faciais).

3. Regra de descontinuação:

- Se a criança não responder em 10 segundos, passe para a questão seguinte.

III. INSTRUÇÕES PARA OS ALUNOS

1. "Vou contar uma história curta. Ouve com atenção, pois farei algumas perguntas sobre ela quando terminar."
2. "Estás pronto? Vamos começar!"

IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES ...

2º ANO

História:

A Ana viu um cãozinho perto de uma árvore. Ele tremia de frio, por isso ela pegou nele e levou-o para casa. O pai dela deu-lhe água. No dia seguinte, encontraram o dono e devolveram o cãozinho.

Questões:

- 1.º O que é que a Ana encontrou? (Um cãozinho)
- 2.º Onde estava o cãozinho? (Perto de uma árvore)
- 3.º O que é que o pai dela deu ao cãozinho? (Água)

3º ANO

História:

O Jorge foi à praia com a sua família. Construiu um grande castelo de areia e encontrou uma concha bonita. A irmã dele quis a concha e ele deu-lha. Mais tarde, comeram gelado e assistiram ao pôr do sol antes de irem para casa.

Questões:

- 1.º Para onde foi o Jorge? (A praia)
- 2.º O que construiu? (Um castelo de areia)
- 3.º O que é que ele encontrou? (Uma concha)
- 4.º O que comeram? (Gelado)

4º ANO

História:

A turma da Maria fez uma excursão ao jardim zoológico. Ela viu uma girafa alta a comer folhas e um macaco a balançar numa árvore. A sua professora deixou que alimentassem as cabras. A Maria tirou uma fotografia a um tigre. No caminho para casa, contou ao pai sobre o seu animal favorito: a girafa.

Questões:

- 1.º Para onde foi a turma da Maria? (O Jardim Zoológico)
- 2.º O que estava a girafa a fazer? (Comer folhas)
- 3.º Que animal estava a balançar numa árvore? (Um macaco)
- 4.º O que é que a professora deixou as crianças fazer? (Alimentar as cabras)
- 5.º A quem é que a Maria contou sobre o seu animal favorito? (Ao pai)

4ª parte: Teste de Memória especial

I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Materiais necessários

- Um conjunto de padrões de grelha 3×3 pré-concebidos (com dois níveis de dificuldade).
Previsto no IV. Secção ESTÍMULOS / MATERIAL / QUESTÕES
- Uma versão em branco de uma grelha 3×3 (impressa ou laminada para utilização repetida).
Previsto na IV. Secção ESTÍMULOS / MATERIAL / QUESTÕES
- Fichas de pontos plastificados (pequenos círculos pretos que a criança coloca na grade).
Previsto na IV. Secção ESTÍMULOS / MATERIAL / QUESTÕES
- Folhas de pontuação para registar as respostas. Fornecido na VI. Secção ESCALA DE OBSERVAÇÃO

II. Tempo limite

- Apresentação de cada padrão: 5 segundos.

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar?

- Número de pontos colocados corretamente na grelha em branco

IV. Idades

- O teste é concebido para alunos do 2º, 3º e 4º anos

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

1. Mostre à criança uma grelha com um padrão específico de pontos durante 5 segundos
2. Retire a grelha com os pontos.
3. Forneça uma versão em branco da grelha.
4. Dê à criança fichas de pontos laminadas.
5. Peça-lhes que coloquem os pontos da grelha em branco exatamente como se lembram.

III. INSTRUÇÕES PARA OS ALUNOS

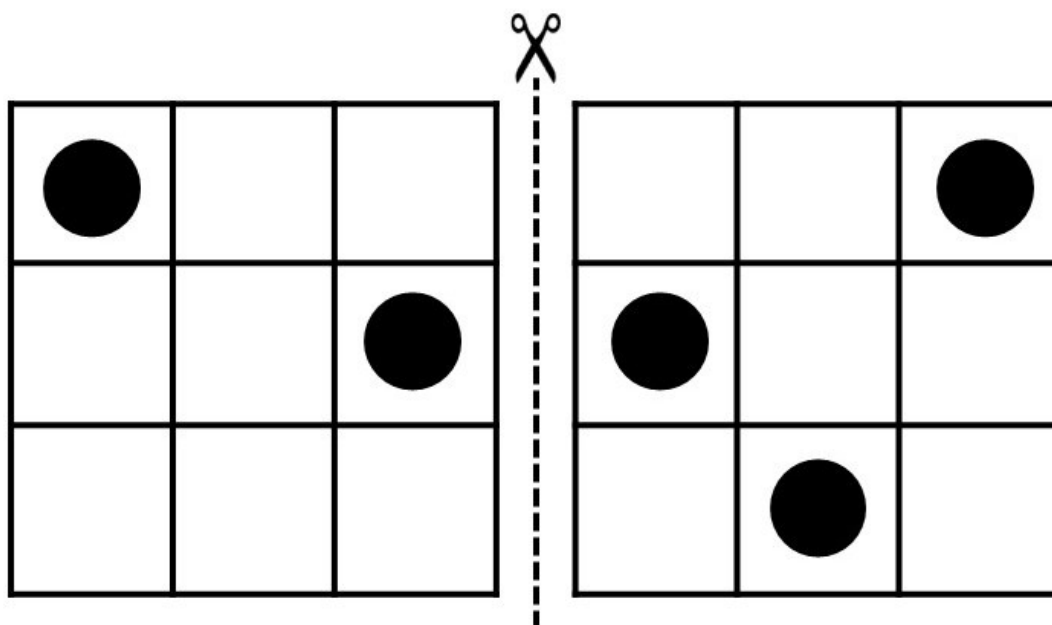
1. "Vou mostrar-te uma grelha com pontos. Observa atentamente e tenta lembrar-te onde estão os pontos.
- 2.º Vou tirar a grelha com pontos e dar-te-ei uma vazia. Tens que colocar os pontos exatamente nos mesmos lugares. Dá o teu melhor!
3. "Estás pronto? Vamos começar!"

IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES ...

2º ANO

Teste 1: 2 pontos

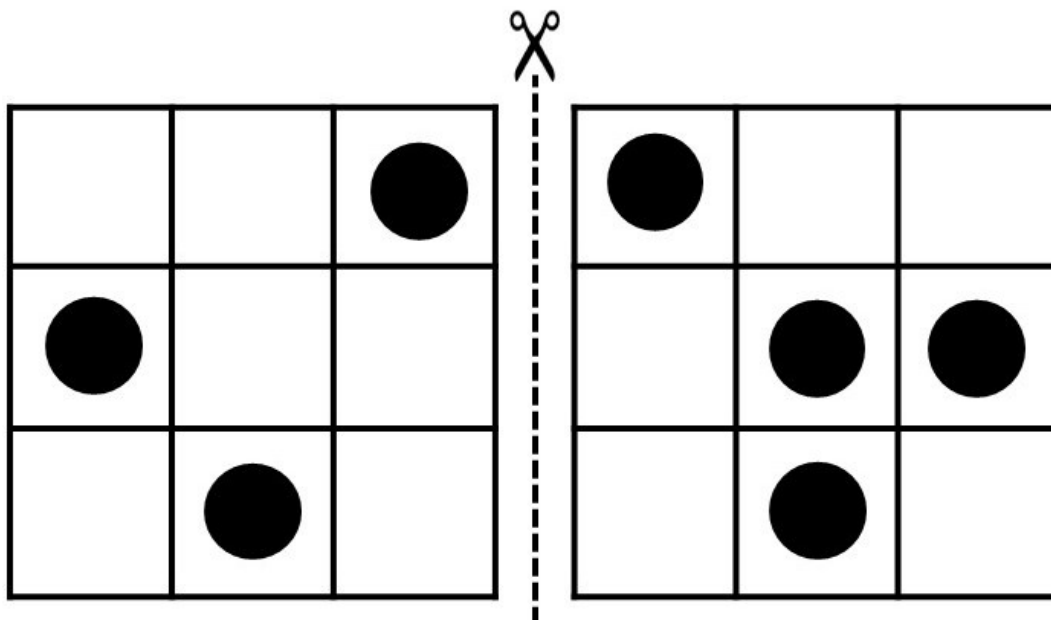
Teste 2: 3 pontos



3º ANO

Teste 1: 3 pontos

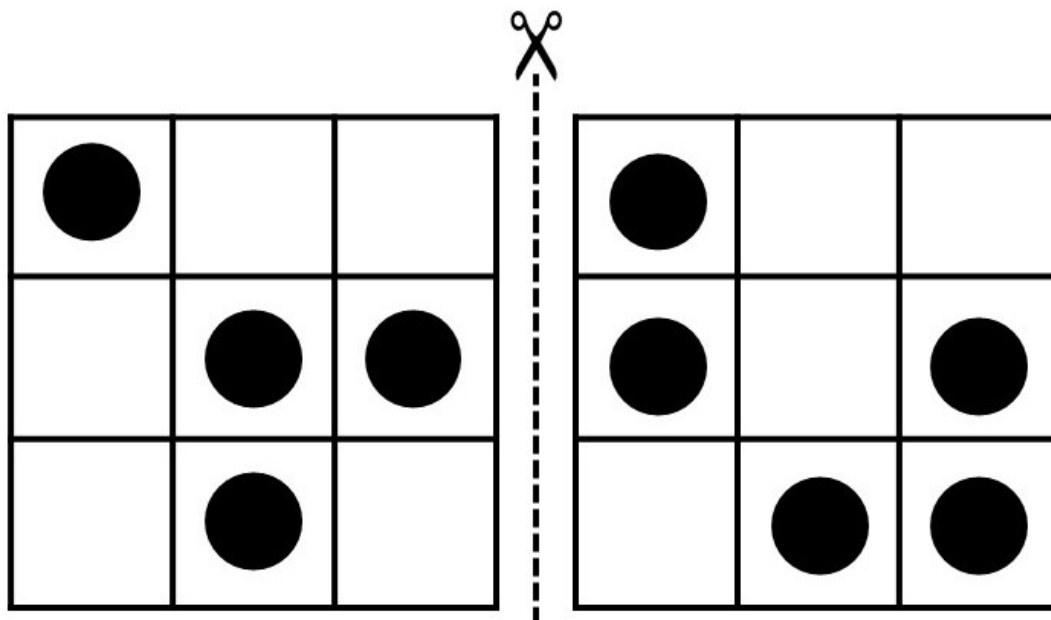
Teste 2: 4 pontos



4º ANO

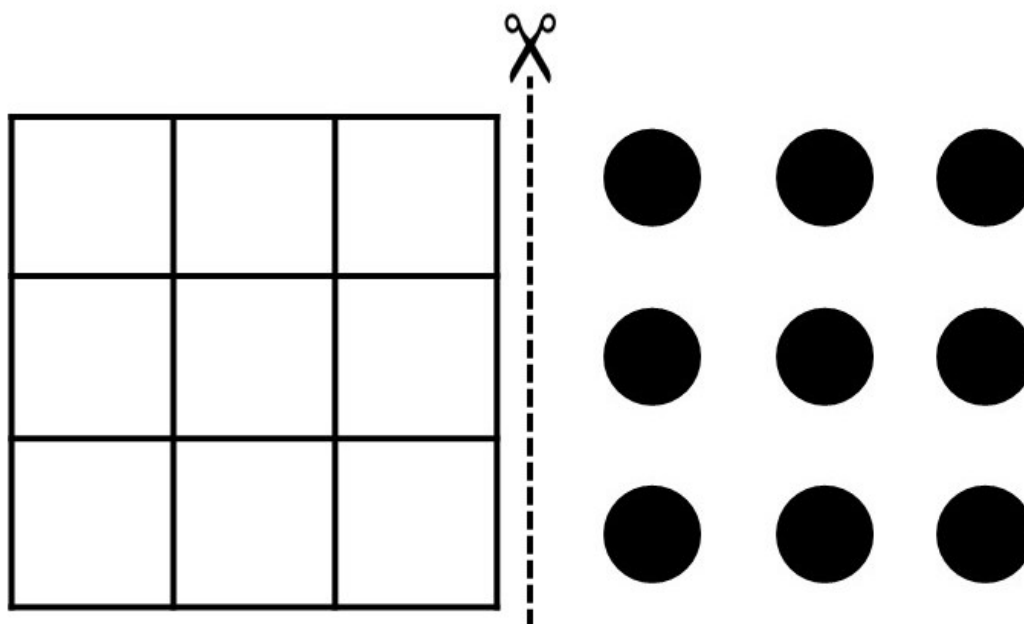
Teste 1: 4 pontos

Teste 2: 5 pontos



Grelha em branco (cortada e laminada)

Fichas de pontos (cortadas e laminadas)



COMPREENSÃO DA LEITURA

2º ANO

I. PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Materiais necessários:

- Ficha Individual
- Esferográfica

II. Limites de Tempo:

Item 1 - tempo: 3 min

Item 2 – tempo: 20 sec

Item 3 – tempo: 20 sec

Item 4 - tempo: 20 sec

Item 5 – tempo: 30 sec

Item 6 – tempo: 30 sec

Observações: Permitir à criança responder a cada item até a criança dizer que terminou ou que desiste da tarefa. O limite de tempo apenas serve como referência para o docente ter conhecimento que a criança conseguiu ou se apresenta um ritmo de trabalho mais lento, o que deve ser referenciado no relatório. E em caso de ter sido dado tempo extra para a realização da tarefa, tal deve ser referido e reduzir os pontos como referido nas cotações.

III. Que tipo de informação deverá o avaliador registar?

- compreender e seguir instruções;
- manter a atenção;
- o aluno necessita de tempo adicional para realizar a tarefa?
- o aluno desiste facilmente?
- se a criança está calma ou irrequieta

IV. Idade

2º ANO: 7 - 8 anos de idade

Observações: A média de idades é a indicada, no entanto pode existir alguma pequena variação de idades, mas deve-se ter sempre em conta o ano de escolaridade em que o aluno se encontra.

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

Cada tarefa tem um tempo determinado para ser concluída. Se o tempo definido não for suficiente, poderá ser concedido algum tempo adicional, mas este deverá ser mencionado no relatório e levará à redução de pontos. Trabalhe individualmente com a criança num ambiente calmo, os fatores de distração serão minimizados.

II. ORIENTAÇÕES PARA AS CRIANÇAS

O professor deve informar o aluno que vai precisar de preencher uma ficha de exercícios e dizer-lhe: “Deves ler os textos e responder às questões com atenção”.

A criança deve ler o texto e as perguntas sem ajuda.

O professor pode ajudar no caso de a criança ter dificuldades na leitura (se as houver, deve ser referido no relatório), mas não pode ajudar na compreensão.

IV. ESTÍMULOS / MATERIAL / QUESTÕES ...

NOME			
DATA		ANO/ TURMA	
INFORMAÇÃO			

1 – Lê o texto com atenção e depois responde às questões que te são apresentadas.

O Sapo Apaixonado

O Sapo estava sentado à beira do rio. Sentia-se esquisito. Não sabia se estava contente ou se estava triste. Toda a semana tinha andado como que a sonhar. Que é que teria?

Então encontrou o Porquinho.

- Olá, Sapo – disse o Porquinho. – Não estás com muito bom ar. Que é que tens?

- Não sei – disse o Sapo. – Tenho vontade de rir e de chorar ao mesmo tempo. E aqui dentro de mim tenho uma coisa que faz tum-tum.

- Talvez estejas constipado – disse o Porquinho. – É melhor ires para casa e meteres-te na cama.

O Sapo continuou o seu caminho. Estava preocupado. Depois passou por casa da Lebre.

- Lebre – disse ele – não me sinto bem.

- Entra e senta-te um bocadinho – disse a Lebre, muito simpática. – Ora então, o que é que tens?

2 - Onde se encontrava o sapo sentado?

3 - Selecciona a opção correta (☒), de acordo com o texto.

Que animais encontrou o sapo no seu caminho?

☐ porco e ovelha.

☐ lebre e coelho.

☐ porco e lebre.

☐ formiga e coelho.

4 – Selecciona a opção correta, de acordo com o texto.

Que conselho deu o porco ao sapo?

☐ O porco disse para o sapo ir passear ao campo.

☐ O porco disse para o sapo ir ao médico.

☐ O porco disse para o sapo ir para casa e meter-se na cama.

5 - Ordena as frases de acordo com o texto.

Utiliza os números 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

☐ O sapo sentia-se esquisito.

☐ O sapo encontrou o porco.

☐ O sapo estava sentado na beira do rio.

☐ O porco disse ao sapo que ele estava constipado.

☐ O sapo encontrou a lebre.

6 - Completa a frase, de acordo com o texto.

Como se sentia o sapo?

O sapo tinha vontade de _____ e _____ ao mesmo tempo.

3º ANO

I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Materiais necessários:

- Ficha
- caneta

II. Tempo limite:

Tarefa 1: tempo: 3 min

Tarefa 2: tempo: 15 seg

Tarefa 3: tempo: 20 seg

Tarefa 4: tempo: 20 seg

Tarefa 5: tempo: 20 seg

Tarefa 6: tempo: 1 min e 30

Observação: Deixe a criança trabalhar em cada tarefa até que diga que está preparada ou desista. Os limites de tempo estabelecidos servem apenas para que o professor saiba se a criança se consegue adaptar a eles ou se trabalha mais devagar. Isto deve ser mencionado no relatório e, caso a tarefa seja concluída com tempo extra, o resultado (pontos) será reduzido (ver secção Sistema de pontuação).

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar?

- compreender e seguir instruções;
- manter a atenção;
- o aluno necessita de tempo adicional para realizar a tarefa?
- o aluno desiste facilmente?
- se a criança está calma ou irrequieta

IV. Idades

3ºANO: 8 - 9 anos

Observação : A média de idades é a indicada, no entanto pode existir alguma pequena variação de idades, mas deve-se ter sempre em conta o ano de escolaridade em que o aluno se encontra.

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

Cada tarefa tem um tempo determinado para ser concluída. Se o tempo definido não for suficiente, poderá ser concedido algum tempo adicional, mas este deverá ser mencionado no relatório e levará à redução de pontos. Trabalhe individualmente com a criança num ambiente calmo, os fatores de distração serão minimizados.

III. INSTRUÇÕES PARA AS CRIANÇAS

O professor deve informar o aluno que vai precisar de preencher uma ficha de exercícios e dizer-lhe: “Deves ler os textos e responder às questões com atenção”.

A criança deve ler o texto e as perguntas sem ajuda.

O professor pode ajudar no caso de a criança ter dificuldades de leitura (se as houver, deve ser referido no relatório), mas não pode ajudar na compreensão.

IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES ...

3ºANO

NOME			
DATA		ANO/ TURMA	
INFORMAÇÃO			

1. 1. Lê com atenção os seguintes textos.

Texto 1

Sombras chinesas

Faz sombras chinesas e descobre mais sobre luz e sombra.

Mãos



1. Aponta uma luz forte para uma parede lisa e clara, num quarto escuro.



2. Põe as mãos na posição acima indicada, em frente à luz, para fazeres a sombra de um pássaro.



3. Podes experimentar outras posições de mão para fazeres vários animais, como um coelho...

A sombra é a ausência de luz. A luz viaja em linha reta, por isso, quando colocas as mãos em frente à luz, impedes que esta passe, e é isso que faz com que apareça uma sombra com a forma das tuas mãos.

Texto 2

Olhos brilhantes



1. Desenha um morcego com olhos, num pedaço de cartão fino. Recorta-o.
2. Fura o local onde desenhaste os olhos com um lápis afiado. Com fita-cola, cola uma palhinha para fazeres uma pega.
3. Segura o morcego entre uma lâmpada e a parede. Consegues ver os olhos na sombra?

A forma do morcego bloqueia a luz, mas os furos permitem a sua passagem, criando aberturas na sombra.

Minna Lacey, Dra. Lisa Gillespie e Lucy Bowman, 365 Atividades Científicas, Edicare Editora, 2018 (adaptado)

2. Os textos anteriores pretendem: (Assinala com X, a resposta certa).

- ☐ Dar uma notícia.
- ☐ Dar uma instrução.
- ☐ Narrar uma história.

1. Segundo o texto, indica o nome de 2 animais que se conseguem fazer com as sombras das mãos.

--	--

4. Qual é o único material que é usado nas duas experiências?
(Rodeia a resposta certa)

tesoura	Fonte de luz	lápis
---------	--------------	-------

5. A sombra é a ausência de...

(Rodeia a resposta certa)

calor	cor	luz
-------	-----	-----

6. Ordena as fases da experiência “Olhos brilhantes” de 1 a 5. Verifica que a primeira frase já se encontra numerada.

- ☐ Segura o morcego entre uma Lâmpada e uma parede.
- ☒ 1 Desenha um morcego com olhos num cartão fino.
- ☐ Fura o local dos olhos com um lapis.
- ☐ Cola uma palhinha no morcego.
- ☐ Recorta o morcego.

4º ANO

I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Materiais necessários:

- Ficha
- Caneta

II. Tempo limite:

Tarefa 1: tempo: 2 min e 30 s

Tarefa 2: tempo: 15 seg

Tarefa 3: tempo: 20 seg

Tarefa 4: tempo: 35 seg

Tarefa 5: tempo: 40 seg

Tarefa 6: tempo: 40 seg

NOTA: Deixe a criança trabalhar em cada tarefa até que diga que está preparada ou desista. Os limites de tempo estabelecidos servem apenas para que o professor saiba se a criança se consegue adaptar a eles ou se trabalha mais devagar. Isto deve ser mencionado no relatório e, caso a tarefa seja concluída com tempo extra, o resultado (pontos) será reduzido (ver secção Sistema de pontuação).

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar?

- compreender e seguir instruções;
- manter a atenção;
- o aluno necessita de tempo adicional para realizar a tarefa?
- o aluno desiste facilmente?
- se a criança está calma ou irrequieta

IV. Idades

4º ano: 9 - 10 anos

NOTA: A média de idades é a indicada, no entanto pode haver alguma pequena variação nas idades, mas deve-se ter sempre em conta o ano de escolaridade em que o aluno se encontra.

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

Cada tarefa tem um tempo determinado para ser concluída. Se o tempo definido não for suficiente, poderá ser concedido algum tempo adicional, mas este deverá ser mencionado no relatório e levará à redução de pontos. Trabalhe individualmente com a criança num ambiente calmo, os fatores de distração serão minimizados.

III. INSTRUÇÕES PARA A CRIANÇA

O professor deve informar o aluno que vai precisar de preencher uma ficha de exercícios e dizer-lhe: “Deves ler os textos e responder às questões com atenção”.

A criança deve ler o texto e as perguntas sem ajuda.

O professor pode ajudar no caso de a criança ter dificuldades de leitura (se as houver, deve ser referido no relatório), mas não pode ajudar na compreensão.

IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES...

NOME			
DATA		ANO/ TURMA	
INFORMAÇÃO			

1. Lê o texto com atenção.

Era uma vez uma casa branca nas dunas, voltada para o mar. Tinha uma porta, sete janelas e uma varanda de madeira pintada de verde. Em roda da casa havia um jardim de areia onde cresciam lírios brancos e uma planta que dava flores brancas, amarelas e roxas.

Nessa casa morava um rapazito que passava os dias a brincar na praia. Era uma praia muito grande e quase deserta onde havia rochedos maravilhosos. Mas durante a maré alta os rochedos estavam cobertos de água. Só se viam as ondas que vinham crescendo do longe até quebrarem na areia com barulho de palmas. Mas na maré vazia as rochas apareciam cobertas de limo, de búzios, de anêmonas, de lapas, de algas e de ouriços. Havia poças de água, rios, caminhos, grutas, arcos, cascatas. Havia pedras de todas as cores e feitios, pequeninas e macias, polidas pelas ondas. E a água do mar era transparente e fria. Às vezes passava um peixe, mas tão rápido que mal se via. Dizia-se «Vai ali um peixe» e já não se via nada. Mas as vinagreiras passavam devagar, majestosamente, abrindo e fechando o seu manto roxo. E os caranguejos corriam por todos os lados com uma cara furiosa e um ar muito apressado.

In “A menina do Mar”, Sophia de Mello Breyner Andresen

2. Assinala com X, a opção que completa corretamente a afirmação.

Na praia muito grande havia ...

- ☐ dunas de areia e muitas pessoas.
- ☐ caranguejos, tartarugas e conchas brilhantes.
- ☐ rochedos maravilhosos, que na maré vazia apareciam cobertos de limo, de búzios, de anêmonas, de lapas, de algas e de ouriços.

3. Selecione, para cada espaço, a palavra que completa corretamente as frases.

altas	água	marés	flores
plantas	rochas	búzios	praia

A autora descreve as alterações na _____ durante as fases das _____.

Na maré _____, a _____ cobre as _____.

Quando a maré é baixa é possível ver os _____ e as anêmonas.

4. Ordena as questões de 1 até 4, de acordo com a sequência em que a informação aparece no texto.

	a) Descreve a praia?
	b) O que fazia o menino?
	c) Como era a água do mar?
	d) Onde se encontrava a casa?

5. A que ruído compara a autora o som das ondas do oceano?

6. Explica por palavras tuas " Só se viam as ondas que subiam de longe..." (linhas 7 e 8).

PENSAMENTO E RACIOCÍNIO LÓGICO

I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Materiais necessários

- Teste
- Caneta

II. Time limite:

Tarefa 1: tempo: 30 seg /para todos os anos/

Tarefa 2: tempo: 30 seg /para todos os anos/

Tarefa 3: tempo: 3 min /para todos os anos/

Tarefa 4: tempo: 3 min /para todos os anos/

NOTA: Deixe a criança trabalhar em cada tarefa até que diga que está preparada ou desista. Os limites de tempo estabelecidos servem apenas para que o professor saiba se a criança se consegue adaptar a eles ou se trabalha mais devagar. Isto deve ser mencionado no relatório e, caso a tarefa seja concluída com tempo extra, o resultado (pontos) será reduzido (ver secção Sistema de pontuação).

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar?

- ✓ compreender e seguir instruções;
- ✓ manter a atenção;
- ✓ a criança pede explicações adicionais?
- ✓ aluno necessita de tempo adicional para realizar a tarefa?
- ✓ aluno desiste facilmente?
- ✓ O aluno consegue fazer cálculos mentais (tarefa 3)?
- ✓ Se a criança está calma ou irrequieta?

IV. Idades

2º ano: 8-9 anos

3º ano: 9-10 anos

4º ano: 10-11 anos

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

Cada tarefa tem um tempo determinado para ser concluída. Se o tempo definido não for suficiente, poderá ser concedido algum tempo adicional, mas este deverá ser mencionado no relatório e levará à redução de pontos. Cada tarefa deve ser impressa numa folha de papel separada. As tarefas são dadas uma a uma (após a conclusão da primeira, é dada a segunda, etc.). Trabalhe individualmente com a criança num ambiente calmo, os fatores de distração são minimizados.

III. INSTRUÇÕES PARA A CRIANÇA

As instruções devem ser lidas à criança por um administrador. Se a criança cometer um erro, não o aponte (apenas guarde o teste quando terminar). Realce que em todas as tarefas existe apenas uma resposta correta. As tarefas para todos os anos são as mesmas, com diferentes níveis de dificuldade.

Tarefa 1: Risca o que é ímpar

Tarefa 2: Que figura vem a seguir /Marcar ou ligar/?

Tarefa 3: Encontrar o valor de cada objeto

Tarefa 4: Ler com atenção, pensar e ligar

NOTA: A tarefa 4 deve ser lida pela própria criança. O professor pode ajudar no caso de a criança ter dificuldades de leitura (se as houver, esta deve ser referida no relatório), mas não deve ajudar na compreensão (não deve dar explicações adicionais nem colocar questões orientadoras).

IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES ...

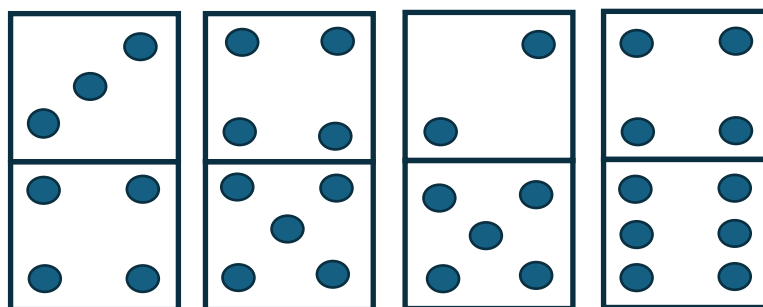
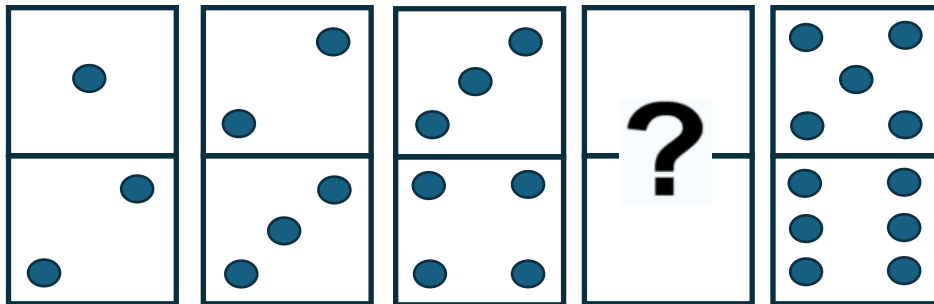
2º ANO

1- Risca o que não pertence:

pão tomate guarda-chuva
gelado pêssago

Nota/se preferir, as palavras podem ser substituídas por imagens/

2: Que figura vem a seguir? Liga à peça correta.



3 - Descobre o valor de cada fruto.

			7
	5		13
			8
9	11	8	



=

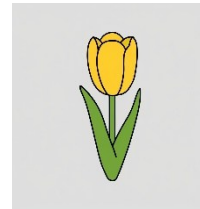




4 - Lê com atenção, pensa e liga:

Lili, Julia e Sara vivem em casas vizinhas na mesma rua. Todas adoram flores e têm pequenos jardins de flores em frente às suas casas. Num jardim, existem tulipas amarelas, noutra rosas vermelhas e no terceiro, margaridas brancas. A Sara plantou flores vermelhas no seu jardim; as flores do jardim de Julia não são brancas, e não há tulipas no jardim da Lili.

Que flores cultiva cada uma das meninas?

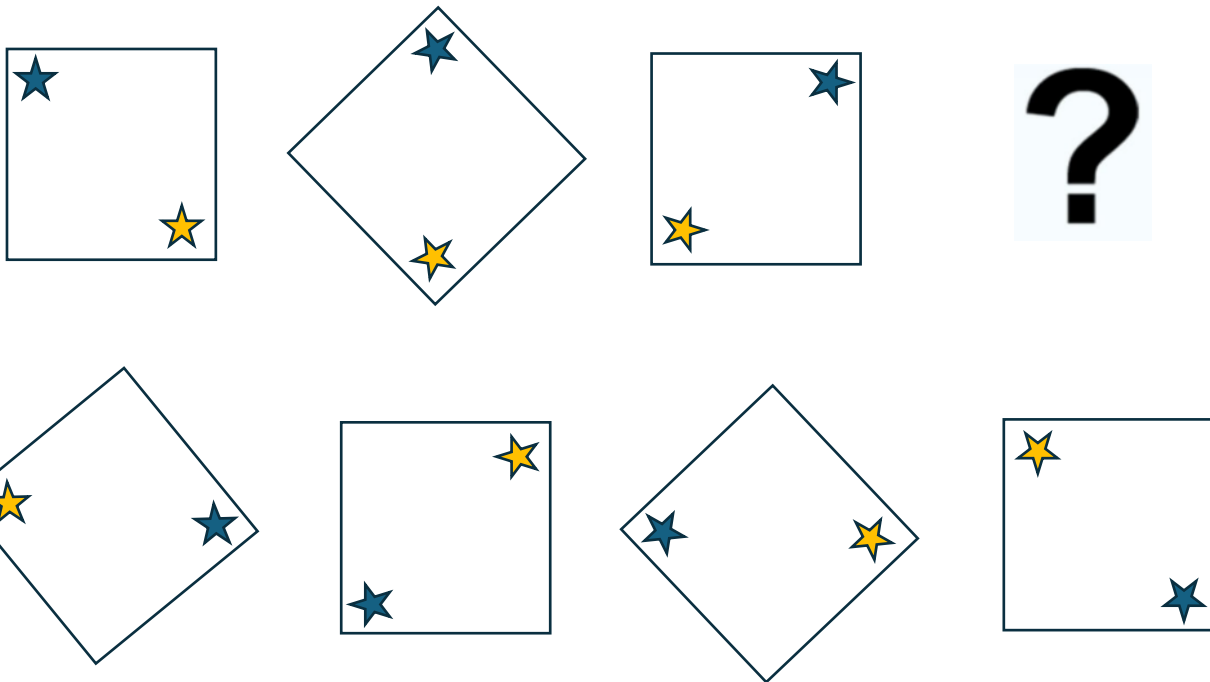


3º ANO

1- Risca o que não pertence:

elefante zebra girafa leão flor

2 - Que figura vem a seguir? Rodeia a peça certa.



3 - Descobre o valor de cada animal.

2		2		12
	2			14
			2	13
	2			15
12	14	15	13	

 =
 =
 =

4 - Lê com atenção, pensa e liga:

Lara, Maria, Nina e Cristina são irmãs, mas cada uma delas tem interesses diferentes: desenho, desporto, ballet, piano. Lara tem medalhas de diversas competições; A Maria não gosta de música. Ao contrário da irmã, Cristina não sabe dançar, e Nina sonha tornar-se bailarina. O que faz cada uma das irmãs?

Lara



Maria



Nina



Cristina



4º ANO

1 - Risca o que não pertence:

forno

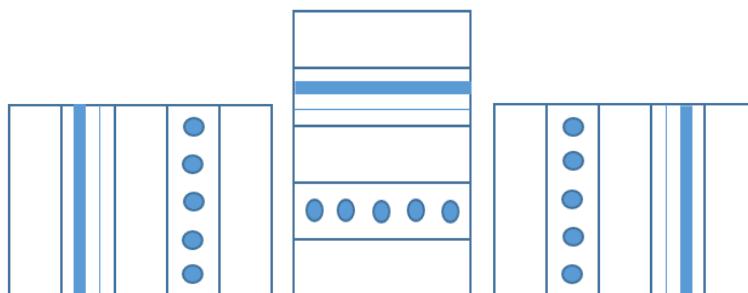
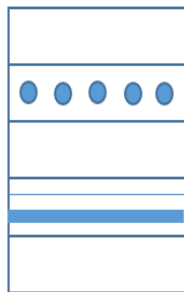
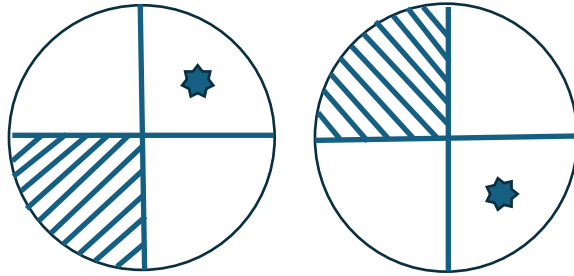
livro

batedeira

máquina de lavar louça

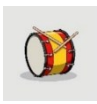
frigorífico

2 - Que figura vem a seguir? Rodeia.



3 - Descobre o valor de cada objeto.

	6		7	6	29
6		7			32
			7		26
6		7		7	31
	6				26
27	31	27	30	29	

	=			=			=	
---	---	----------------------	---	---	----------------------	---	---	----------------------

4 - Lê com atenção, pensa e liga:

Há cinco casas na rua. Na casa número 2 vive o Simão, na última casa vive a Ema. Lara e Ben são vizinhos. A casa da Cátia fica ao lado da casa de Simão. Ben vive entre a Ema e a Lara.



**PROCESSAMENTO DE INFORMAÇÃO, SEQUENCIAÇÃO,
PROCESSAMENTO HOLÍSTICO**

I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Materiais necessários

- Fichas de teste impressas (1 por aluno)
- Caneta ou lápis de cor

II. Limite de Tempo:

- **2º ano:** 5 tarefas = 5 minutos / 1 minuto por tarefa

- **3º ano:** 15 minutos

- o Tarefa 1: 3 minutos
- o Tarefa 2: 5 minutos
- o Tarefa 3: 7 minutos

- **4º ano:** 12 minutos

- o Tarefa 1: 2 minutos
- o Tarefa 2: 2 minutos
- o Tarefa 3: 8 minutos

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar?

- Compreender e seguir instruções
- Manter a atenção
- Pedidos de ajuda/explicações
- Necessidade de tempo extra
- Tendência para desistir facilmente
- Estado emocional (calmo/inquieto)

IV. Idade (ou seja, qual o item que a avaliação deve iniciar em cada ano)

- **2º ano:** Tarefa 1-5: Escolha múltipla

- **3º ano:**

- o Tarefa 1: Preencha os espaços em branco

- o Tarefa 2: Escrever um texto curto

- o Tarefa 3: Escrever uma nota para convidar os seus colegas de turma

- **4º ano:**

- o Tarefa 1: O que acontece primeiro, depois e por último?

- o Tarefa 2: O que nos ensina a imagem?

- o Tarefa 3: Escrever uma história curta

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

- Todas as tarefas devem ser administradas num ambiente calmo e focado, individualmente.
- As tarefas devem ser impressas em conjunto e administradas numa única sessão.
- Trabalhar individualmente com a criança.
- Registe o tempo discretamente.
- Não corrija nem oriente durante a atividade.
- Forneça ajuda apenas com a leitura se for absolutamente necessário (não com a compreensão).

III. INSTRUÇÕES PARA OS ALUNOS

2º ANO

Observa atentamente a imagem e responde às questões. Para cada questão, pinta o círculo ao lado da resposta correta.

3º ANO

“Escolha e preencha os espaços em branco com as palavras que considera adequadas entre parênteses, com base no que vê na imagem acima.

“Escreve um texto com cinco frases em que contes aos teus colegas o que vês na imagem acima, respondendo às seguintes questões”

"No final da semana, queres convidar alguns colegas para o parque. Escreve-lhes um bilhete."

4º ANO

Leia as instruções para cada tarefa. Só há uma resposta correta. Tente esforçar-se ao máximo. Se precisar de ajuda para ler, eu posso ajudar, mas não explicarei o significado.

“O que acontece primeiro, depois e por último?”

“O que nos ensina a imagem?”

“Escreve uma história curta sobre o que está a acontecer.”

IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES ...

2º ANO

Nome: _____

Data: _____

ANO: 2º

Total Pontos: /5

Tempo: 5 minutos



Instruções: Observe a imagem com atenção. Lê as afirmações abaixo e para cada uma delas, pinta o círculo ao lado da resposta correta. (5 pontos)

Tarefa 1: As crianças fizeram uma viagem ao...

- ☐ montanhas ☐ litoral

Tarefa 2: Na imagem...

- ☐ está frio e a chover
☐ é quente e bonito
☐ está a nevar

Tarefa 3: O que fizeram as crianças primeiro?

- ☐ As crianças juntaram lenha
☐ As crianças acenderam o lume
☐ As crianças contavam histórias junto ao fogo

Tarefa 4: Após o anoitecer, as crianças...

- ☐ brincam com uma bola
☐ contam histórias à volta da fogueira
☐ lêem um livro

Tarefa 5: À volta do fogo, as crianças...

- tocam guitarra
- dançam
- são felizes e contam histórias

3º ANO

Nome: _____

Data: _____

ANO: 3º

Total Pontos: /

Tempo: 15 minutos



1.º Escolhe e preenche os espaços em branco com as palavras que considera adequadas entre parênteses (inverno, verão, parque, floresta, escorregas, carrosséis, divertem-se, discuta), com base no que vê na imagem acima. 2 pontos (0,50x4)

Lá fora, é época de _____. As crianças estão a brincar no _____. Aqui, podem brincar com _____.

Quando estão no parque, as crianças _____.



- Onde estão as crianças?
- Qual é a estação do ano?
- Que jogos estão a jogar?
- Como se sentem as crianças?
- Qual é o jogo mais interessante?

[illegible]

- O que pode encontrar lá (0,5)
- Como está o tempo (0,5)
- Quem vai encontrar no parque (0,5)
- Que jogos podem jogar juntos (1)
- Apresente o seu jogo favorito. (1)

[illegible]

4º ANO

Nome: _____

Data: _____

ANO: 4º

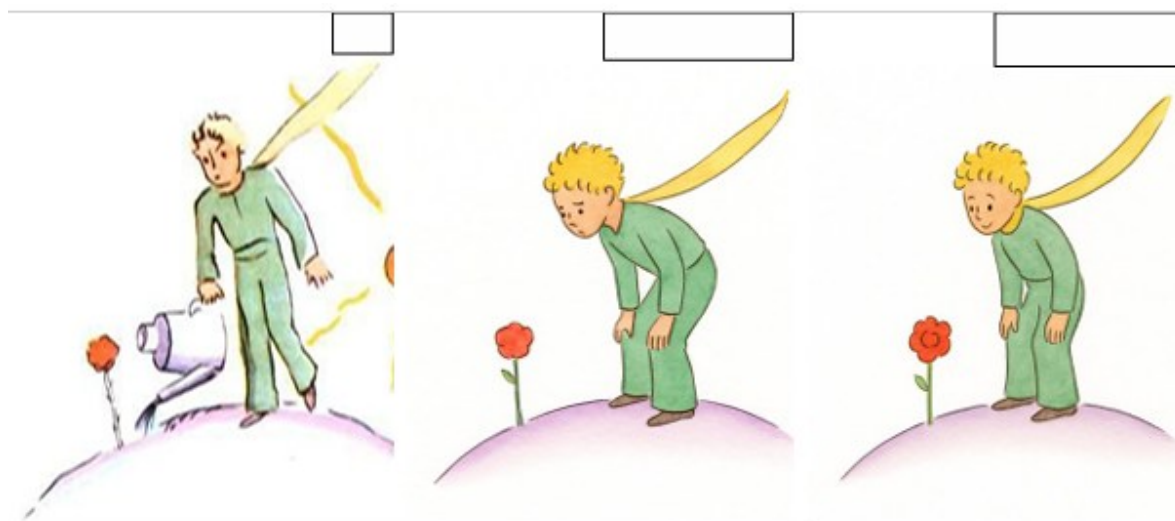
Total Pontos: /10

Tempo: 12 minutos

Tarefa 1: O que acontece primeiro, depois e por último? (2 pontos)

Observa as três imagens do Príncipezinho e da flor.

Numera-os pela ordem correta: 1 = primeiro, 2 = seguinte, 3 = último



Imagine a história em torno deste momento. Escreve um pequeno parágrafo (2 linhas):

- O que achas que aconteceu antes do Príncipezinho começar a regar a flor?
- O que achas que vai acontecer depois de ele regar?

Tarefa 2: O que nos ensina a imagem? (2 pontos)

Observe a imagem onde o Príncipezinho está a regar a flor.

- ☒ Assinala a melhor resposta que mostra a mensagem:
- ☐ A. Que as flores precisam de água para viver.
- ☐ B. Que o Príncipezinho está num planeta com uma linda flor.
- ☐ C. Que é importante cuidar das coisas e dos seres que se ama.



Co-funded by
the European Union

☐ D. Que o regador é um objeto utilizado no jardim

Tarefa 3: Escrever uma história curta (6 pontos)

Observa novamente a imagem. Escreve um pequeno parágrafo (3–4 linhas) sobre o que está a acontecer.

Incluir:

- O que está o Príncipezinho a fazer
- Como ele e a flor se sentem
- O que nos ensina a imagem

Primeiro, o
Príncipezinho.....

Então
ele.....

A flor sentiu.....

Isto mostra
que.....

PERCEÇÃO

I. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

I. Material necessário:

folha de teste, caneta

II. Limite de Tempo:

V1_1: tempo: 30 seg V1_2: tempo: 20 seg V1_3: tempo: 20 seg V1_4: tempo: 20 seg

V2_1: tempo: 60 seg V2_2: tempo: 40 seg V2_3: tempo: 50 seg V2_4: tempo: 70 seg

V3_1: tempo: 60 seg V3_2: tempo: 40 seg V3_3: tempo: 50 seg V3_4: tempo: 70 seg

III. Que tipo de informação irá o avaliador registar?

se a criança trabalha no sistema; como a criança se senta durante a tarefa; como segura na caneta; a distância dos olhos em relação ao papel; compreensão de instruções; sustentação da atenção; movimentos dos olhos, movimentos dos lábios; mecanismos compensatórios (apontar o dedo, comentar em voz alta ou em silêncio, traçar a lápis, riscar)

IV. Idades (i.e., qual o item que a avaliação deve começar em cada ano)

2º ano: 8 anos – itens: V1_1 – V1_4

3º ano: 9 anos – itens: V2_1 – V2_4

4º ano: 10 anos – itens: V3_1 – V3_4

II. PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO

Cada tarefa tem um tempo determinado para ser concluída. Trabalhe individualmente com a criança num ambiente calmo. Não ter nada na mesa que distraia o aluno. Garanta uma boa iluminação durante o trabalho.

III. INSTRUÇÕES PARA A CRIANÇA

A instrução deve ser lida à criança por um administrador. Se a criança cometer um erro, não o aponte (apenas guarde o teste quando terminar).

Para as tarefas V1_1, V2_1 e V3_1: as crianças podem virar o papel em todas as direções.

Para as tarefas V1_2, V2_2 e V3_2: indique que existe apenas uma resposta correta.

Tarefa V_4: Leia as instruções para o aluno, mas primeiro pratique a tarefa na secção “Prática”. Dite as sílabas/palavras lentamente. Não altere o seu tom de voz durante a leitura. O aluno não consegue ver a sua boca.

V1_4: Prática: pe, pa, pe, pa – o aluno escreve o símbolo fornecido nas caixas de prática cada vez que ouve a sílaba PA.

Ditado: pe, pe, pa, pe, pe, pe, pa, pa, pe, pa, pa, pe, pe, pa, pe, pa, pe, pa, pa

V2_4: Prática: pala, pena, peta, pama

Ditado: pela, para, paba, peta, pefa, pase, pepe, pere, pafe, pama, pálido, peja, paka, pela, pada, pame, pese, peva, paza (todas estas palavras são sem sentido/pseudopalavras)

V3_4: Prática: mepa, pake, kepe

Ditado: sepa, pesa, pálido, pama, pepa, pepe, pema, fita, mapa, pake, peza, kepe, pala, kapa, peze, vepe, pama, pete, mapa (todas estas palavras são sem sentido/pseudopalavras, excepto mapa)

Tarefa V1_5: Ajude o aluno a nomear os animais e deixe-o identificar o primeiro e o último som. De seguida, o aluno escreve as letras correspondentes nas caixas. O aluno deve realizar a tarefa de forma autónoma. Pratique na secção “Prática”.

Tarefa V_5: Leia a palavra modelo ao aluno. Depois leia mais duas/três palavras e deixe o aluno decidir se correspondem ou não ao modelo. O aluno escreve símbolos nos círculos.

V2_5: a) LÚVAT - luvát – lúvat b) VEKAL – vakal – vekal

c) MABA – maba – mapa d) AMAT – anat - amat

V3_5: a) LÚVAT - luvát – lúvat – luvát b) VEKAL – vakal – vekal – vekel

c) MABA – mapa – maba – mava d) AMAT – anat - amat - amnat

V1_1 Escreve que animal está escondido na imagem?

V1_2 Em cada linha, encontre e pinte o mesmo grupo de dois caracteres, de acordo com o padrão verde.

V1_3 Encontre duas formas iguais e ligue-as.

V1_4 Desenhe o símbolo  no quadrado sempre que ouvir a sílaba PA

V1_5 Nomeie as imagens. Escreva na caixa a letra com que começam e terminam.

V2_1 Escreve qual o animal que está escondido na imagem?

V2_2 Em cada linha, encontre e pinte o mesmo grupo de três caracteres, seguindo o padrão verde.

V2_3 Que pares de letras pertencem um ao outro? Junte as bolhas.

V2_4 Desenhe o símbolo no quadrado sempre que ouvir a sílaba PA

V2_5 Que círculo esconde a resposta correta? Ouça e marque. Se as palavras forem iguais, desenhe o símbolo . Se forem diferentes, desenhe o símbolo .

V3_1 Escreve qual o animal que está escondido na imagem?

V3_2 Em cada linha, encontre e pinte o mesmo grupo de três caracteres, seguindo o padrão verde.

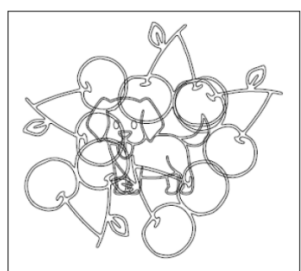
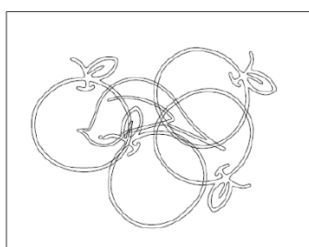
V3_3 Que pares de letras pertencem um ao outro? Junte as bolhas.

V3_4 Desenhe o símbolo no quadrado sempre que ouvir a sílaba PA

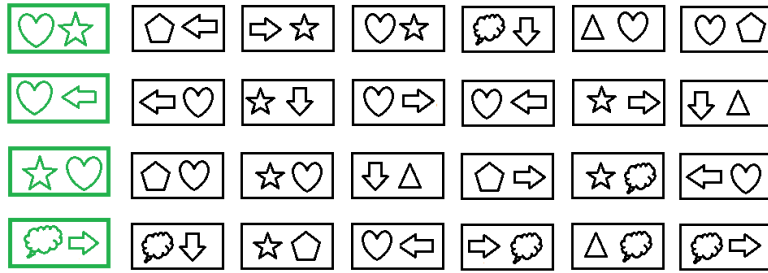
V3_5 Qual o círculo que esconde a resposta correta? Ouça e marque. Se as palavras forem iguais, desenhe o símbolo . Se forem diferentes, desenhe o símbolo .

IV. ESTIMULAÇÃO – MATERIAIS – QUESTÕES ...

V1_1, **Escreve o nome do animal escondido na imagem.**



V1_2, Em cada linha, encontra e pinta o mesmo grupo de dois caracteres, de acordo com o padrão verde.



V1_3 Descobre as figuras com a mesma forma e liga-as.



V1_4 Desenha o símbolo  no quadrado sempre que ouvires a sílaba PA.

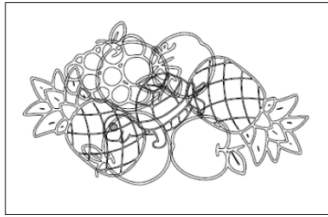
Pratica :

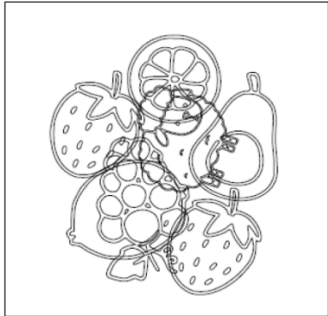
[illegible]

V1_5 Nomeia as imagens. Escreve a letra com que começam e terminam na caixa.



V2_1 Escreve qual o animal escondido na imagem.



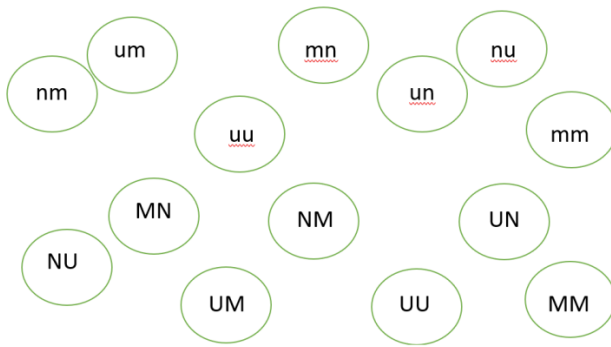




V2_2 Em cada linha, encontra e pinta o mesmo grupo de dois caracteres, de acordo com o padrão verde.

&#d	%#\	ð÷?	&#d	dð)	? ß\$	#ð×
ð÷\	#÷)	ð d÷	?ð%	)x<	@ä)	ð÷\
ä @	&\?	dð ä	#%<	ä ÷?	ä @	ä ð
<ß\$	\ ÷	#ð\	<ß\$	&ð%	@ß\$	d ÷
÷×ð	÷%)	ð\÷	d×&	÷×ð	<×ä	×#÷
?%)	%?)	?)×	%#\	\&ð	×d%	?%)

V2_3 Que pares de letras pertencem juntos? Junte-se às bolhas.



V2_4 Desenha o símbolo  no quadrado sempre que ouvir a sílaba PA.

Pratica:

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CV2_5 Qual o círculo que esconde a resposta correta? Ouve e marca

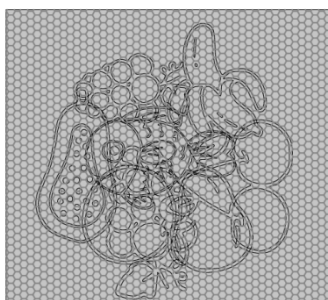
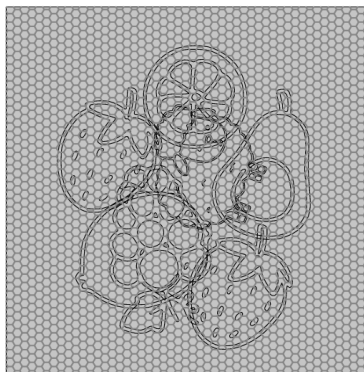
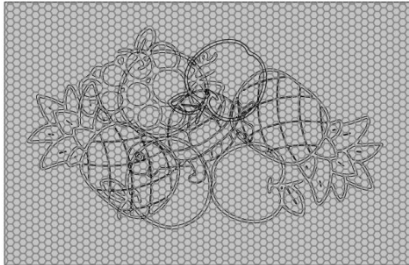
Se as palavras forem iguais, desenha o símbolo 

Se forem diferentes desenha o símbolo **X**

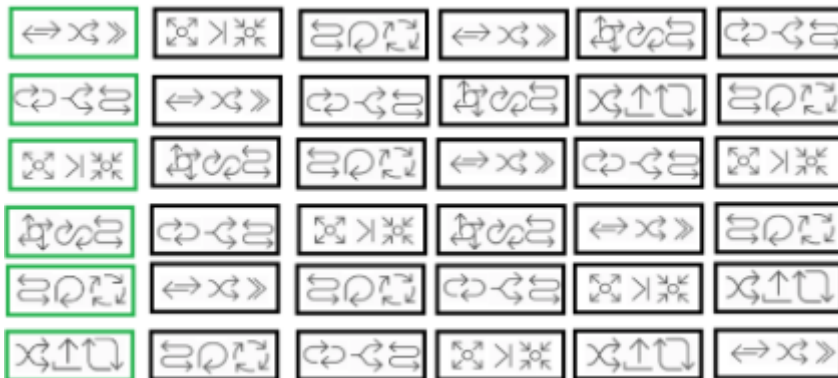
Pratica:



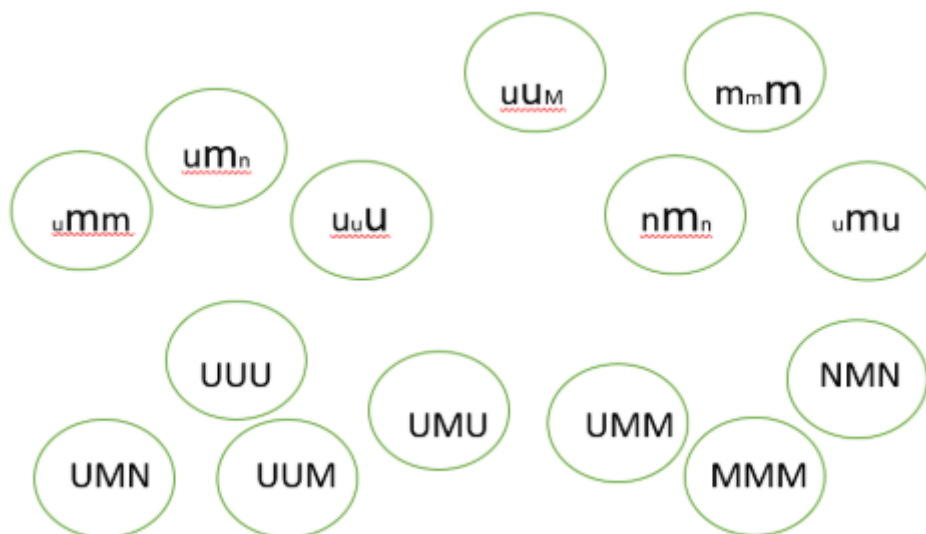
V3_1 Escreve o nome do animal escondido na imagem.



V3_2 Em cada linha, encontre e pinte o mesmo grupo de três caracteres, seguindo o padrão verde.



V3_3 Que pares de letras pertencem um ao outro? Combine as bolhas:



V3_4 Desenha o símbolo



no quadrado sempre que ouvires a sílaba PA.

Pratica :

--	--

[illegible]

V3_5 Qual o círculo que esconde a resposta correta? Ouve e marca.

Se as palavras forem iguais, desenha o símbolo ✓

Se forem diferentes, desenha o símbolo X.

Pratica :

