

Project “CoTIC II: Collaborative Teaching in The Inclusive Classroom”

Project reference number: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

INSTRUMENTUL DE SCREENING - Clasa a II-a

INTRODUCERE

Stimați colegi,

Instrumentul de screening a fost conceput pentru a sprijini cadrele didactice, profesorii de sprijin, consilierii școlari și ceilalți profesioniști implicați în procesul educațional incluziv, în vederea **identificării timpurii a elevilor care pot manifesta dificultăți de învățare** sau care necesită intervenții educaționale personalizate.

Aplicarea acestui instrument are la bază principiul **evaluării formative și preventive**, oferind o imagine de ansamblu asupra nivelului de achiziție a competențelor fundamentale și permițând ajustarea strategiilor de predare în funcție de nevoile reale ale elevilor.

SCOPUL INSTRUMENTULUI DE SCREENING ȘI DE CE A FOST CREAT

Scopul principal al instrumentului de screening este de a **oferi cadrelor didactice un mijloc simplu, rapid și obiectiv de a evalua nivelul competențelor de bază** la elevii din ciclul primar. Instrumentul a fost creat pentru a:

- Identifica din timp elevii care prezintă dificultăți de învățare în domeniile de bază (Matematică, Limba Română și Limba Engleză);
- Evidenția punctele forte și ariile care necesită consolidare;
- Furniza informații esențiale pentru planificarea unor activități diferențiate și personalizate;
- Sprijini procesul decizional privind nevoia de evaluări suplimentare sau intervenții educaționale specifice.

Screeningul aplicat la clasele **a II-a, a III-a și a IV-a** a constatat în rezolvarea unei fișe individuale care a inclus **probe la Matematică, Limba Română și Limba Engleză**, fiecare item fiind însoțit de **un punctaj maxim și un timp limită de lucru**.

Prin acest demers, s-a urmărit nu doar obținerea unor rezultate cantitative, ci și observarea **modului în care elevii abordează sarcinile**, a nivelului de **atenție, motivație și implicare**.

CUM SE EVALUEAZĂ ELEVII (ÎN GRUPURI / O CLASĂ ÎNTREAGĂ)

Evaluarea se poate realiza fie cu întreaga clasă, fie în grupuri mai mici, în funcție de numărul de elevi și de resursele disponibile.

Este important ca toți elevii să beneficieze de aceleași condiții și să primească aceleași instrucțiuni. Înainte de începerea activității, profesorul trebuie să citească cu voce tare cerințele, să se asigure că elevii le înțeleg și să răspundă eventualelor întrebări.

Pentru a menține un climat de lucru pozitiv, se recomandă:

- Crearea unei atmosfere relaxate și încurajatoare;
- Clarificarea oricăror neînțelegeri înainte de începerea probei;
- Supravegherea atentă a comportamentului elevilor pe parcursul activității;

- Notarea observațiilor legate de implicarea, motivația și modul de concentrare al fiecărui elev.

PROCESUL DE EVALUARE

1. Citiți instrucțiunile împreună cu elevii și asigurați-vă că **înțeleg ce se așteaptă de la ei**.
2. Respectați **limitele de timp** stabilite pentru fiecare probă.
3. Nu permiteți elevilor să treacă la **următoarea sarcină înainte ca** timpul alocat să expire.
4. Încurajați elevii să **lucreze independent**, fără ajutor extern.
5. Observați comportamentele relevante: nivelul de concentrare, modul de abordare a sarcinii, atitudinea față de greșeli și nivelul de încredere în sine.

Scopul procesului nu este doar testarea cunoștințelor, ci **evaluarea modului în care elevii gândesc, se organizează și își gestionează timpul**, aspecte care oferă informații valoroase despre stilul lor de învățare.

CUM SE INTERPRETEAZĂ REZULTATELE

Interpretarea rezultatelor trebuie realizată cu atenție, având în vedere atât **punctajele obținute**, cât și **observațiile calitative** din timpul aplicării.

- Ca regulă generală, elevii care obțin **un scor total $\leq 75\%$** ar trebui să fie **evaluați suplimentar** pentru a identifica natura exactă a dificultăților.
- Dacă **una dintre ariile evaluate** (ex. matematica sau limba română) este **semnificativ mai scăzută** comparativ cu celelalte, se recomandă o **analiză detaliată** a aceluia domeniu.
- Un **profil neregulat al rezultatelor** (chiar dacă punctajul general depășește 75%) poate indica prezența unor dificultăți de atenție, motivație sau procesare cognitivă, poate fi de asemenea un motiv pentru o evaluare ulterioară.

Rezultatele trebuie discutate întotdeauna cu **profesorul de clasă**, care cunoaște mai bine particularitățile elevilor și poate oferi informații suplimentare privind comportamentul, progresul și contextul familial sau emoțional.

CARE SUNT URMĂTORII PAȘI

După interpretarea rezultatelor, se recomandă următoarele acțiuni:

1. **Identificarea elevilor** care necesită o evaluare detaliată sau sprijin educațional suplimentar;
2. **Consultarea** cu profesorul de sprijin, consilierul școlar și echipa de proiect pentru stabilirea planului de intervenție;
3. **Realizarea unor activități diferențiate** la clasă, adaptate nevoilor identificate;
4. **Monitorizarea progresului** elevilor prin observație sistematică
5. **Comunicarea cu părinții**, pentru a asigura o continuitate a sprijinului și acasă;
6. **Documentarea și raportarea** rezultatelor către coordonatorii de proiect

Prin respectarea acestor pași, screeningul devine **un instrument de sprijin și orientare educațională**, contribuind la o mai bună înțelegere a nevoilor fiecărui elev și la consolidarea unui climat de învățare incluziv și echitabil.

Romanian

I. Citește cu atenție textul de mai jos. / Read carefully the text below

Afterwards solve the demands / Rezolvă, apoi, cerințele date : (7 minute), (30 puncte, 10pX3)

La Medeleni

fragment după Ionel Teodoreanu

“La marginea satului era locul cel mai potrivit pentru jocurile cu mingea. Monica, Olguța și Dănuț au încins un joc de fotbal. Monica era arbitru. Dănuț purta mingea. Olguța îl aștepta calmă.

-- Hai odată! spuse Olguța.

Dănuț a încercat printr-un vicleșug să lovească mingea. S-a împiedicat și a căzut. Genunchiul lui era însângerat, iar Monica alerga cu batista către el.

-- Te doare, Dănuț? întrebă Monica.

-- Lasă-mă în pace, spuse Dănuț.

Monica, Olguța și Dănuț se îndreptară către casă.“

II. 1. Alege răspunsul corect/ Choose the right answer:

- A. Titlul textului este - Ionel Teodoreanu - La Medeleni - Olguța
- B. Autorul textului se numește - Dănuț - Medeleni - Ionel Teodoreanu
- C. Copiii se joacă - cu mingea - cu păpușa - cu batista

2. Răspunde la întrebări/Answer the questions: (3 minute), (30 puncte, 15pX2)

- A. Unde se petrece acțiunea?
- B. Cum se numeau copiii?

III. Alege forma corectă ca propozițiile să aibă sens / Choose the correct form so that the sentences make sense: (5 minute), (40 puncte, 5pX8)

Moșul **sa / s-a** oprit la noi! Voi merge la munte cu bunicii **sau / s-au** părinții. Grigore e **ne-am / neam** cu mine. Mi-am cumpărat niște ochelari de **soare / suare**. **Ieri / eri** am fost cu părinții la cumpărături. Olguța îl aștepta **calm / calmă**. Copiii **a / au** încins un joc de fotbal. Alexandra, ce emisiune ai urmărit aseară ! / ?

Maths

1. Exerciții / Operations (adunare, scădere, înmulțire, împărțire):

(7 minute/ 40 puncte - 8X5p)

A. Încercuiește rezultatul corect/ Circle the correct answer:

a) $425 + 524 = 849$ 949 979 b) $891 - 345 = 546$ 478 447

B. Pune semnele de relatie corespunzătoare /Write the correct sign (<, >, =):

a) $379 + 120 \boxed{}$ $498 - 394$ b) $9 \times 9 \boxed{}$ $64 : 8$ c) $15 : 5 \boxed{}$ $256 + 147$

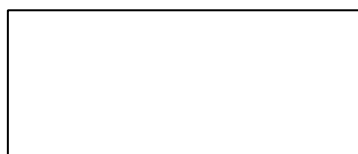
d) $72 : 8 \square 3 \times 3$ e) $4 \times 8 \square 100 : 10$ f) $779 - 0 \square 6 \times 5$

2. Problem / Monica are de citit o carte în trei săptămâni. În prima săptămână citește 236 pagini, în a doua săptămână cu 142 mai multe decât în prima săptămână, iar în a treia săptămână 106 pagini. Câte pagini are cartea? (5 minute / 40 puncte - 2X20p)

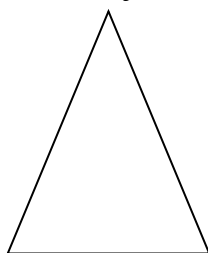
[illegible]

3. Geometrie/ Geometry : (3 minute / 20 puncte-2X10 p)

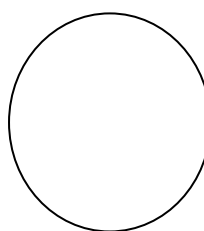
a) Alege denumirea figurilor geometrice de mai jos / Associate the figure to its name:



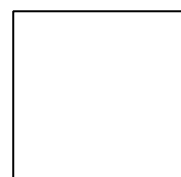
cerc



dreptunghi

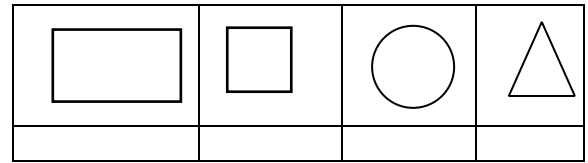
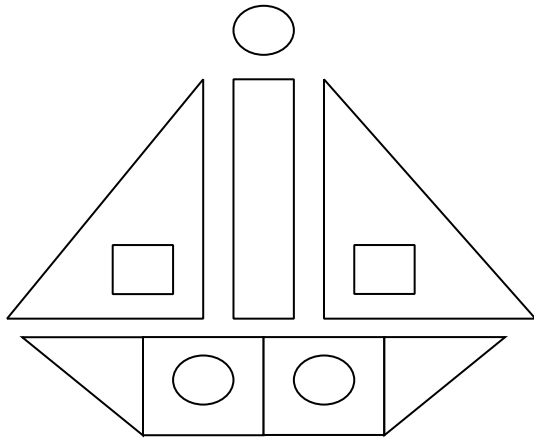


pătrat



triunghi

b) Notează în tabel câte figuri geometrice sunt / Mark in the table how many geometrical figures there are :



English

Working time: 10 minutes

Score: 40 points +10 points bonus = 50 points

I. Look at the animals and match the words with the pictures: (10 x 1 p = 10 p) – 2 minutes



CROCODILE ELEPHANT HIPPO MONKEY GIRAFFE PARROT ZEBRA SNAKE LION
TIGER



II. 1. Find and write the words (body parts) from the word-snake: (10 x 3 p = 30 p) – 8 minutes

FACENOSBODYEARSLEGSMOUTHEYESHANDSFEETARM

1. 2..... 3..... 4.....
- 5.....6. 7..... 8.....
- 9..... 10.....

2. Draw the nose of the robot:

- 3. Colour the robot:** - The eyes are green - The ears are black - The mouth is red - The face is blue
- The body is purple - The arms are pink - The hands are yellow - The legs are orange - The feet are brown

