

Proiectul „CoTIC II: Predarea Colaborativă în Clasa Incluzivă”

Număr de referință al proiectului: 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339

BATERIE DE EVALUARE

INTRODUCERE

Dragi colegi,

Această *Baterie de Evaluare* a fost creată de consorțiul proiectului **CoTIC II – Predarea Colaborativă în Clasa Incluzivă** (Ref. 2024-1-CZ01-KA220-SCH-000254339). Ea este concepută ca un instrument practic pentru **profesori, consilieri școlari, coordonatori pentru nevoi educaționale speciale (SENCO) și alți profesioniști din educație** care sprijină elevii ce manifestă semne de dificultăți de învățare, dar care nu au încă un diagnostic oficial (și sperăm că nu vor avea nevoie de o astfel de etichetare).

Scopul nostru este să vă ajutăm să înțelegeți de unde pot proveni aceste dificultăți. Bateria are ca obiectiv să ofere o imagine mai clară a profilului cognitiv și de învățare al fiecărui elev, pentru ca sprijinul adecvat, intervențiile țintite și strategiile de predare diferențiată să poată fi planificate eficient, ajutând astfel elevii să țină pasul cu colegii lor.

Scop și utilizare

Această Baterie de Evaluare trebuie utilizată cu elevii care au obținut scoruri scăzute la Instrumentul de Screening, care se concentrează pe cunoștințe și abilități academice. Bateria completează screeningul explorând procesele cognitive de bază care influențează direct învățarea. Nu este un instrument de diagnostic, ci unul **informativ și formativ**, destinat planificării intervențiilor educaționale.

Domenii evaluate (Subteste)

Fiecare subtest se concentrează pe domenii cognitive esențiale care susțin citirea, scrierea și matematica:

- **Atenție auditivă** – menținerea și focalizarea asupra informațiilor verbale;
- **Atenție vizuală selectivă** – concentrarea asupra detaliilor vizuale relevante;
- **Vocabular** – înțelegerea și utilizarea corectă a cuvintelor;
- **Planificare** – organizarea și secvențierea acțiunilor pentru atingerea scopurilor;
- **Memorie** – reamintirea auditivă, vizuală, spațială și narativă;
- **Înțelegerea textului** – înțelegerea, reținerea și interpretarea textului;
- **Raționament logic** – analizarea tiparelor și rezolvarea logică a problemelor;
- **Procesare și secvențiere a informației** – organizarea și conectarea ideilor;
- **Percepție** – recunoașterea, diferențierea și procesarea informațiilor senzoriale.

Clase și niveluri de dezvoltare

Bateria este aplicabilă pentru elevii din **clasele a II-a – a IV-a**, corespunzătoare următoarelor vârste:

- Clasa a II-a = 7–8 ani;

- Clasa a III-a = 8–9 ani;
- Clasa a IV-a = 9–10 ani.

Totuși, aceste niveluri de clasă **sunt orientative**. Vă rugăm să folosiți judecata profesională pentru a selecta sarcinile care corespund cel mai bine nivelului actual de dezvoltare al elevului, indiferent de vârstă sau clasă.

Notare și observație

Fișele de scor vă ghidează pas cu pas în procesul de evaluare cantitativă. Cu toate acestea, **observația calitativă este la fel de importantă**. În timpul administrării testelor, vă rugăm să notați:

- **comportamentul**, atenția și motivația elevului;
- **timpul necesar** (de exemplu, răspunsuri corecte, dar ritm lent);
- **înțelegerea instrucțiunilor** și utilizarea strategiilor spontane și/sau necesitatea de clarificări suplimentare;
- **nivelul de interacțiune cu evaluatorul** (independență sau nevoie de asistență);
- starea emoțională (**anxietate, frustrare, încredere, curiozitate**);
- **gradul general de implicare** în sarcină.

Astfel de informații calitative oferă **context** pentru rezultatele numerice și ajută la identificarea cauzei dificultăților – fie ele legate de viteza **de procesare, atenție, înțelegere, abordarea muncii** sau **factori emoționali variați**. Interpretarea rezultatelor într-un context mai amplu ne ajută să înțelegem mai bine elevul și să răspundem adecvat nevoilor sale.

Notă: Veți găsi scale descriptive care însoțesc unele subteste. În alte cazuri, colectarea datelor calitative rămâne la latitudinea dumneavoastră. Totuși, principala sursă de informații este întotdeauna elevul. Fiți atenți la reacțiile, răspunsurile și comportamentul său. Nu vă bazați exclusiv pe scalele incluse în baterie.

Notă finală

Această baterie este menită să sprijine **practicile educației incluzive**, oferind profesioniștilor perspective asupra modului în care elevii învață, procesează și reacționează. Rezultatele ar trebui să constituie un **punct de plecare pentru un dialog constructiv** între profesori, consilieri, părinți și – cel mai important – elevii înșiși.

Sperăm ca acest instrument să vi se pară practic, flexibil și valoros în ghidarea deciziilor educaționale.

Echipa Proiectului CoTIC II

„Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Czech National Agency for International Education and Research. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.”

SISTEM DE PUNCTAJ

Nume: _____

Clasa: _____

Data: _____

Evaluator: _____

1. Atenție auditivă

- Limită de timp: 3 minute

Clasa	Cuvânt detectat	Numărul total de detectări posibile	Detectări (Număr)	Scor (0–2)
2	“câine”	6 ori		
3	“pisică”	8 ori		
4	“mare”	10 ori		

Reguli de punctaj:

- 0–2 detectări → 0 puncte
- 3–4 detectări → 1 punct
- 5+ detectări → 2 puncte

SCARA DE OBSERVAȚIE COMPORTAMENTALĂ

Comportament observat	Frecvență	Observații
Ascultă cu atenție de la început până la sfârșit	Întotdeauna/ Câteodată / Niciodată	
Se lasă distras în timpul activității	Niciodată/ Uneori / Des	
Cere repetarea instrucțiunilor	Niciodată / Uneori / Des	
Finalizează sarcina fără ajutor	Întotdeauna / Uneori/ Niciodată	
Manifestă interes sau motivație	Ridicat/ Mediu / Scăzut	

2. Atenție vizuală selectivă

- Limită de timp:
 - Clasa a II a : 10 secunde

- Clasa a III a : 20 secunde
- Clasa a IV a: 30 SECUNDE

Sarcină	Răspunsuri corecte	Scor (Max)
Clasa a II a - încercuiește 4 câini	___ / 4	0–3
Clasa a III a - încercuiește 7 televizoare	___ / 7	0–3
Clasa a IV a - încercuiește 10 trenuri	___ / 10	0–3

Observații comportamentale:

3. Vocabular

- **Limită de timp:** 5 minute
- **Observații :** Fluența este măsurată , nu ortografia; un cititor, cât și un transcriptor poate fi folosit dacă este necesar.

Clasa a II a – Maxim 6 Puncte

Sarcina	Descriere	Scor maxim	Scor
1	Încercuiește cuvântul corect (ex. “Câinele este mare.”)	1	
2	Potrivește antonimele	2	
3	Completează litera lipsă. (V__Ă → vacă)	1	
4	Semnificația cuvântului (“fericit”)	1	
5	Cuvinte care rimează (“cap” → țap)	1	
Total		6	

Clasa a III a – Maxim 6 puncte

Sarcina	Descriere	Scor maxim	Scor
1	Tăiați cuvântul care nu se potrivește (pălărie - papuci - șosete – măr)	1	
2	Completează spațiul gol (“Pasărea poate ___ pe cer.”)	1	
3	Potrivește cuvintele cu înțelesul lor.	1	
4	Scrie o propoziție cu cuvântul dat. (“soare”)	1	
5	Cuvinte care rimează. (“ciudat” → schimbat)	1	
Total		6	

Clasa a IV a – Maxim 7 Puncte

Sarcină	Descriere	Scor maxim	Scor
1	Alege cuvântul corect. (Pisicuța era foarte (mică / uriașă / zgomotoasă)	1	
2	Potrivește sinonimele. (rapid – repede, etc.)	2	
3	Completează spațiul gol. (“Soarele ___ a încălzit plaja .”)	1	
4	Sensul cuvântului. (“curajos”)	1	
5	Scrie trei cuvinte pentru fiecare categorie (profesii, mobilier, animale marine)	3	
Total		7	

Observații comportamentale:

4. Planificare

- **Limită de timp:** 3 minute

Clasa a II a – Maxim 36 Puncte

Sarcina	Pași corecți	Greșeli	Scor (Nr. de pași – nr. de greșeli)
Sarcina 1	6		
Sarcina 2	7		
Sarcina 3	8		
Sarcina 4	8		
Sarcina 5	7		

Timp total necesar: _____

Clasa a III a – Maxim 57 Puncte

Sarcina	Pași corecți	Greșeli	Scor (Nr. de pași – nr. de greșeli)
Sarcina 5	7		
Sarcina 6	9		
Sarcina 7	8		
Sarcina 8	11		
Sarcina 9	12		
Sarcina 10	10		

Timp total necesar: _____

Clasa a IV a – Maxim 70 Puncte

Sarcina	Pași corecți	Greșeli	Scor (Nr. de pași – nr. de greșeli)
Sarcina 10	10		
Sarcina 11	10		
Sarcina 12	14		

Sarcina 13	10
Sarcina 14	14
Sarcina 15	12

Timp total necesar: _____

Observații comportamentale (greșeli, reamintiri, strategii):

- Număr de reamintiri, adică, evaluatorul a repetat una sau mai multe condiții menționate mai sus: _____

5. Memorie

Partea A – Vizual (5s prezentare)

Clasa	Imagini țintă (Maxim)	Scor (Nr. de imagini identificate corect)
2	4	
3	5	
4	6	

Partea B – Auditiv (Interval de cifre)

Clasa	Lungimea Secvenței	Scor (Nr. de cifre plase corect în fiecare secvență)
2	4 + 4 cifre	
3	5 + 5 cifre	
4	6 + 6 cifre	

Partea C – Amintirea poveștii

Clasa	Întrebări (Maxim)	Scor (Nr. de întrebări răspunse corect)
2	3	

3	4
4	5

Partea D – Memorie Spațială

Clasa	Puncte maxime	Scor (Nr. de puncte plasate corect în cea mai bună încercare executată)
2	3	
3	4	
4	5	

Observații comportamentale (atenție, strategii, ezitare):

6. Înțelegerea textului citit

Clasa a II a – Maxim 60 Puncte

Sarcina	Limită de timp	Descriere	Scor maxim	Scor
Sarcina 1	3 min	Citește textul cu voce tare	10	
Sarcina 2	20 sec	Unde stătea broasca ?	10	
Sarcina 3	20 sec	Alegere multiplă – animale găsite	10	
Sarcina 4	20 sec	Alegere multiplă – sfatul porcului	10	
Sarcina 5	30 sec	Ordonează propozițiile din poveste	10	
Sarcina 6	30 sec	Completează propoziția (“râzi și plângi...”)	10	
Total			60	

Clasa a III a – Maxim 60 Puncte

Sarcina	Limită de timp	Descriere	Scor maxim	Scor
Sarcina 1	3 min	Citiți texte (Umbre chinezești, Ochi stralucitori)	10	
Sarcina 2	15 sec	Scopul Textului (dați instrucțiuni)	10	
Sarcina 3	20 sec	Animale din umbre (pasăre, iepure)	10	
Sarcina 4	20 sec	Materiale comun în ambele experimente	10	
Sarcina 5	20 sec	“Umbra este lipsa ...”	10	
Sarcina 6	1 min 30 sec	Ordonăți frazele din ochii stralucitori	10	
Total			60	

Clasa a IV a – Maxim 60 Puncte

Sarcina	Limită de timp	Descriere	Scor maxim	Scor
Sarcina 1	2 min 30 sec	Citiți textul descriptiv	10	
Sarcina 2	15 sec	Întrebări cu răspunsuri multiple – descrierea plajei	10	
Sarcina 3	20 sec	Completați propozițiile (marea și sânci)	10	
Sarcina 4	35 sec	Ordonăți întrebările logic	10	
Sarcina 5	40 sec	Ce zgomot au valurile?	10	
Sarcina 6	40 sec	Explicați sintagma (“valuri care se ridică departe”)	10	
Total			60	

Observații comportamentale:

7. Raționament logic

Fiecare clasă are aceleași patru tipuri de sarcini, dar punctajul maxim diferă:

Clasa a II a – Maxim 8 puncte

Sarcină	Limită de timp	Scor maxim	Scor
Elimină cuvântul intrus	30 sec	1	
Completarea secvenței	30 sec	1	
Gasiți valoarea obiectelor	3 min	3	
Puzzle logic (fete și flori)	3 min	3	
Total		8	

Clasa a III a – Maxim 9 puncte

Task	Limită de timp	Scor maxim	Scor
Elimină cuvântul intrus	30 sec	1	
Completarea secvenței	30 sec	1	
Gasiți valoarea obiectelor	3 min	3	
Puzzle logic (interesele surorilor)	3 min	4	
Total		9	

Clasa a IV a – Maxim 10 puncte

Sarcină	Limită de timp	Scor maxim	Scor
Elimină cuvântul intrusul	30 sec	1	
Completarea secvenței	30 sec	1	
Gasiți valoarea obiectelor	3 min	3	
Puzzle logic (case și vecini)	3 min	5	
Total		10	

Observații comportamentale:

8. Procesarea informației și secvențierea

• Limită de timp:

- Clasa a II a: 5 sarcini = 5 min
- Clasa a III a: 3 sarcini = 15 min
- Clasa a IV a: 3 sarcini = 12 min

Clasa a II a – Maxim 5 Puncte

Sarcină	Limită de timp	Descriere	Scor maxim	Scor
Sarcina 1	1 min	Alegere multiplă	1	
Sarcina 2	1 min	Alegere multiplă	1	
Sarcina 3	1 min	Alegere multiplă	1	
Sarcina 4	1 min	Alegere multiplă	1	
Sarcina 5	1 min	Alegere multiplă	1	
Total	5 min		5	

Clasa a III a – Maxim 8 Puncte

Sarcină	Limită de timp	Descriere	Scor maxim	Scor
Sarcina 1	3 min	Completați spațiile libere (ex anotimp, loc, jocuri)	2	
Sarcina 2	5 min	Scrie o descriere de 5 propoziții	2.5	
Sarcina 3	7 min	Scrieți o scurtă invitație	3.5	
Total	15 min		8	

Clasa a IV a – Maxim 10 Puncte

Sarcină	Limită de timp	Description	Scor maxim	Scor
---------	----------------	-------------	------------	------

Sarcina 1	2 min	Secvențiere 3 imagini și anticipare eveniment	2
Sarcina 2	2 min	Identifică mesajul imaginii	2
Sarcina 3	8 min	Scrie o mica poveste (Micul Prinț și floarea)	6
Total	12 min		10

Observații comportamentale:

- ☐ A avut nevoie de ajutor la citire
- ☐ A solicitat ajutor
- ☐ A renunțat înainte să termine
- ☐ S-a încadrat cu rezolvarea sarcinilor în timpul alocat
- ☐ A părut neliniștit / stresat

9. Percepție

Clasa a II a – Maxim 2.5 Puncte

Sarcină	Limită de timp	Descriere	Scor maxim	Scor
Sarcina 1	30 sec	Animal ascuns în imagine	0.5	
Sarcina 2	20 sec	Găsește și colorează perechea potrivită	0.5	
Sarcina 3	20 sec	Asociază forme identice	0.5	
Sarcina 4	20 sec	Marchează simbolul când auzi "PA"	0.5	
Sarcina 5	30 sec	Primul și ultimul sunet al cuvintelor	0.5	
Total			2.5	

Clasa a III a – Maxim 2.5 Puncte

Sarcină	Limită de timp	Descriere	Scor maxim	Scor
Sarcina 1	60 sec	Animalul ascuns în imagine	0.5	
Sarcina 2	40 sec	Gasește și colorează perechea potrivită	0.5	
Sarcina 3	50 sec	Unește perechile de litere	0.5	
Sarcina 4	70 sec	Marchează simbolul când auzi pseudocuvinte cu “PA”	0.5	
Sarcina 5	~1 min	Identifică pseudocuvinte (aceleași /diferite)	0.5	
Total			2.5	

Clasa a IV a – Maxim 2.5 Puncte

Sarcină	Limită de timp	Descriere	Scor maxim	Scor
Sarcina 1	60 sec	Animalul ascuns în imagine	0.5	
Sarcina 2	40 sec	Gasește și colorează perechea potrivită	0.5	
Sarcina 3	50 sec	Unește perechile de litere	0.5	
Sarcina 4	70 sec	Marchează simbolul când auzi pseudocuvinte cu “PA”	0.5	
Sarcina 5	~1 min	Identifică pseudocuvinte (aceleași /diferite)	0.5	
Total			2.5	

Observații comportamentale:

ATENȚIE AUDITIVĂ

I. PROCESUL DE EVALUARE

Profesorii citesc sau redau înregistrarea unei povești și le cer elevilor să ridice mâna de fiecare dată când aud un cuvânt specific. În același timp, profesorii observă comportamentul elevilor și îl evaluează.

1. MATERIALELE

- Înregistrare audio a pasajului sau profesorul îl citește cu voce tare
- Pix sau creion

2. DURATĂ

- Durată totală: 3 minute

3. CE OBSERVĂ EVALUATORUL

- Dacă elevul ascultă cu atenție până la sfârșit
- Dacă se lasă distras ușor sau rămâne concentrat
- Dacă înțelege instrucțiunile
- Dacă răspunde coerent și în timpul alocat

II. PROCEDURA DE EVALUARE

1. Invită copilul să stea într-un mediu liniștit
2. Explică în cuvinte simple ce urmează să se întâmple
3. Dă instrucțiunea
4. Citește pasajul
5. Notează răspunsurile și comportamentul elevului

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU ELEVI

(de rostit pe un ton simplu și liniștitor)

CLASA A II-A: „Acum vei auzi o poveste. Ridică mâna de fiecare dată când auzi cuvântul «câine».”

CLASA A III-A: „Acum vei auzi o poveste. Ridică mâna de fiecare dată când auzi cuvântul «pisică».”

CLASA A IV-A: „Acum vei auzi o poveste. Ridică mâna de fiecare dată când auzi cuvântul «mare».”

IV. STIMULI – MATERIALE – ÎNTREBĂRI

CLASA a II a

Căinele și lumea lui

A fost odată un câine ce fugea prin câmp,
sărea fericit, cu zâmbetul pe chip.
Avea un os ascuns adânc în curte,
și o pălărie hazlie, ce-l făcea să pară isteț de departe.

Căinelui îi plăcea soarele și zilele de vară,
se juca cu copiii în fel și chip, seară de seară.
Când noaptea venea, mergea liniștit,
câinele se ghemuia în locul lui preferat, adormit.

Visa că zboară peste dealuri înalte,
un erou în desene, atingând înălțimi înalte.
Fiecare zi era o poveste de lătrat și spus,
pentru un câine ca el, viața avea mereu un plus.

În inima lui era un cântec voios,
câinele răspândea bucurie mereu, frumos.
Și dacă-l întâlneai pe drum, într-o zi,
acel câine te-ar linge ușor... apoi ar fugi!

CLASA a III a

Pisica pe nume Tato

A fost odată o pisică, pe nume Tato,
sărea pe acoperișuri, iute ca o umbră, de-a dreptul.
Pisica mieuna în fiecare dimineață,
așteptând laptele, cu o întindere și o căscă.
Acea pisică avea o blană fină și curată,
gri cu dungi, o mângâiere minunată.
Îi plăcea să stea pe o pernă moale și bună,
torcând fericită lângă focul ce luminează.
Într-o zi, pisica văzu un fluture zburând,
l-a urmărit grăbită, dintr-un salt alergând.
„Întoarce-te!”, am strigat cu râs și aplauze,
dar pisica a zâmbit... și a adormit în pauze.
Pisica era isteasă, curioasă, drăguță,
și chiar s-a împrietenit cu un șoricel, fără frică.
Și în fiecare noapte, cu-o răsucire ușoară,
pisica se ghemuia pentru o somn liniștitor, de seară.

CLASA a IV a

"Aventura lui Leo la mare"

A fost odată un leu de pluș pe nume Leo. El locuia într-o casă din oraș, dar visase mereu să vadă marea. În fiecare noapte, răsfoia cărți cu imagini și își imagina cum aleargă pe nisip, simte mirosul sărat al aerului și se aruncă în valurile mării. Într-o zi, micuța lui stăpână, Sofia, i-a spus:

— „Fă-ți bagajul, Leo! Mergem la mare!” Leo abia își putea stăpâni emoția. În timp ce călătoreau cu mașina, număra scoicile desenate pe valiza lui, visând la marea cea albastră. Când au ajuns, sunetul valurilor spărgându-se de țărm l-a făcut să sară în scaun. Marea era chiar mai frumoasă decât și-o imaginase! Au fugit direct spre plajă, iar Leo s-a aruncat în nisip. Soarele strălucea, iar marea sclipea ca și cum ar fi fost din diamante. Sofia și Leo au construit un castel de nisip cu vedere la mare. Fiecare turn era decorat cu scoici colorate și alge adunate de la marginea mării. Apoi au făcut o plimbare lungă pe mal, lăsând urme de pași pe care marea le ștergea ușor. În acea seară, la apus, Leo stătea lângă Sofia, privind cum soarele se scufundă în mare.

— „Acum înțeleg de ce toată lumea iubește marea,” s-a gândit el. „Este un loc plin de magie.” Și din acea zi, de fiecare dată când închidea ochii, Leo visa mereu la cel mai special prieten al lui: marea.

ATENȚIE VIZUALĂ SELECTIVĂ

I. PROCESUL DE EVALUARE

Profesorul va cere elevului să privească cu atenție o pagină plină cu imagini și să încercuiască anumite elemente specifice într-un timp limitat.

i. Materiale necesare: – fișe tipărite - pix

ii. Timp limită:

CLASA a II a 10 SECUNDE

CLASA a III a : 20 SECUNDE

CLASA a IV a: 30 SECUNDE

iii. Ce fel de informații va înregistra evaluatorul?

Nivelul atenției vizuale al elevului

iv. Vârste (ex.cu ce element ar trebui să înceapă evaluarea în fiecare an):

clasa a II a: 7-8 ani

clasa a III a : 8-9 ani

clasa a IV a: 9-10 ani

II. PROCEDURA DE EVALUARE

Profesorul le oferă elevilor o fișă pe care sunt ilustrate obiecte dintr-o anumită categorie. Printre aceste imagini se află, de exemplu, câini. Elevii vor fi rugați să încercuiască obiectele care aparțin unei categorii specifice.

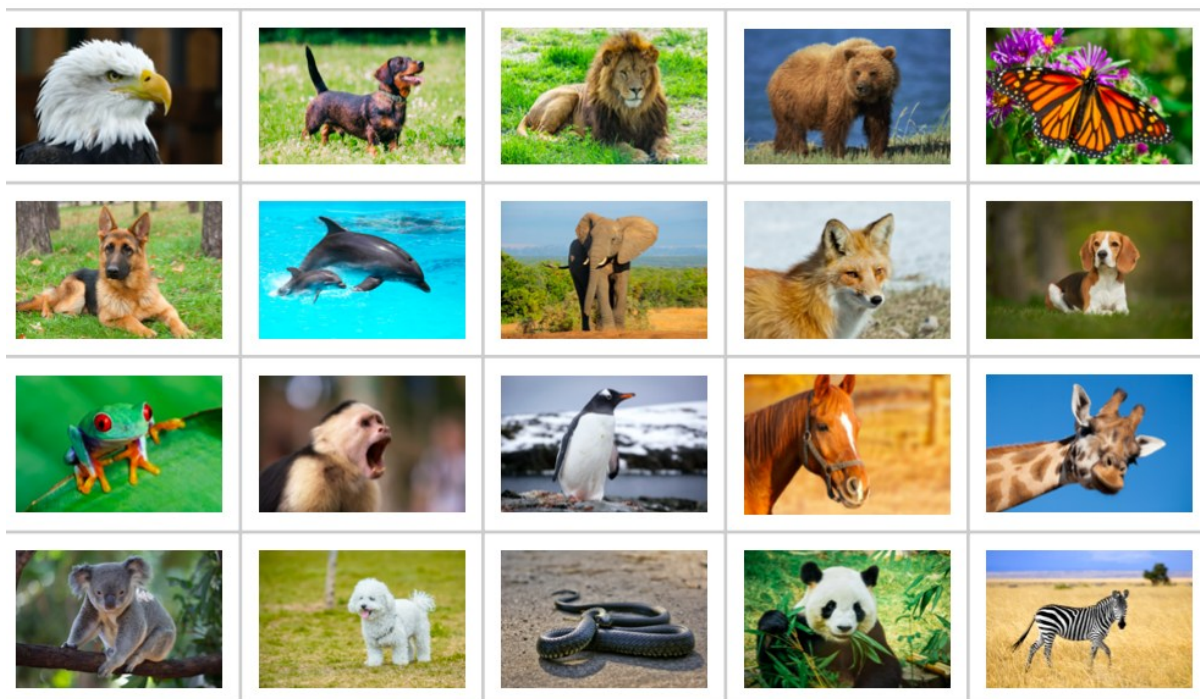
III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

Acum vei primi o fișă cu mai multe IMAGINI. Te rog să încercuiești toate '(CÂINI pentru clasa a II a, TELEVIZOARELE pentru clasa a III-a , TRENURILE pentru clasa a IV-a)'.

IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI ...

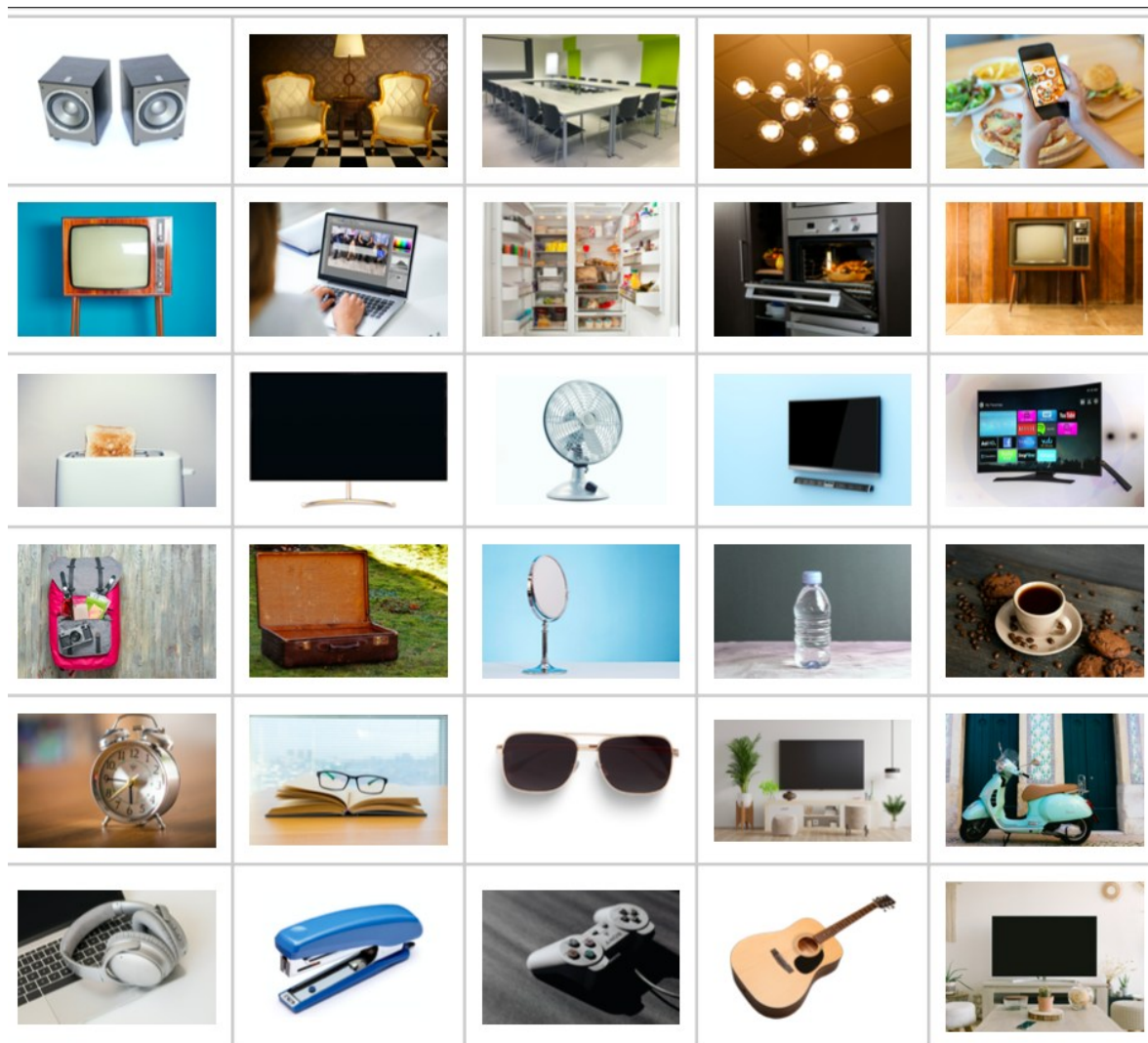
Clasa a II -a:

ÎNCERCUIEȘTE CÂINII:



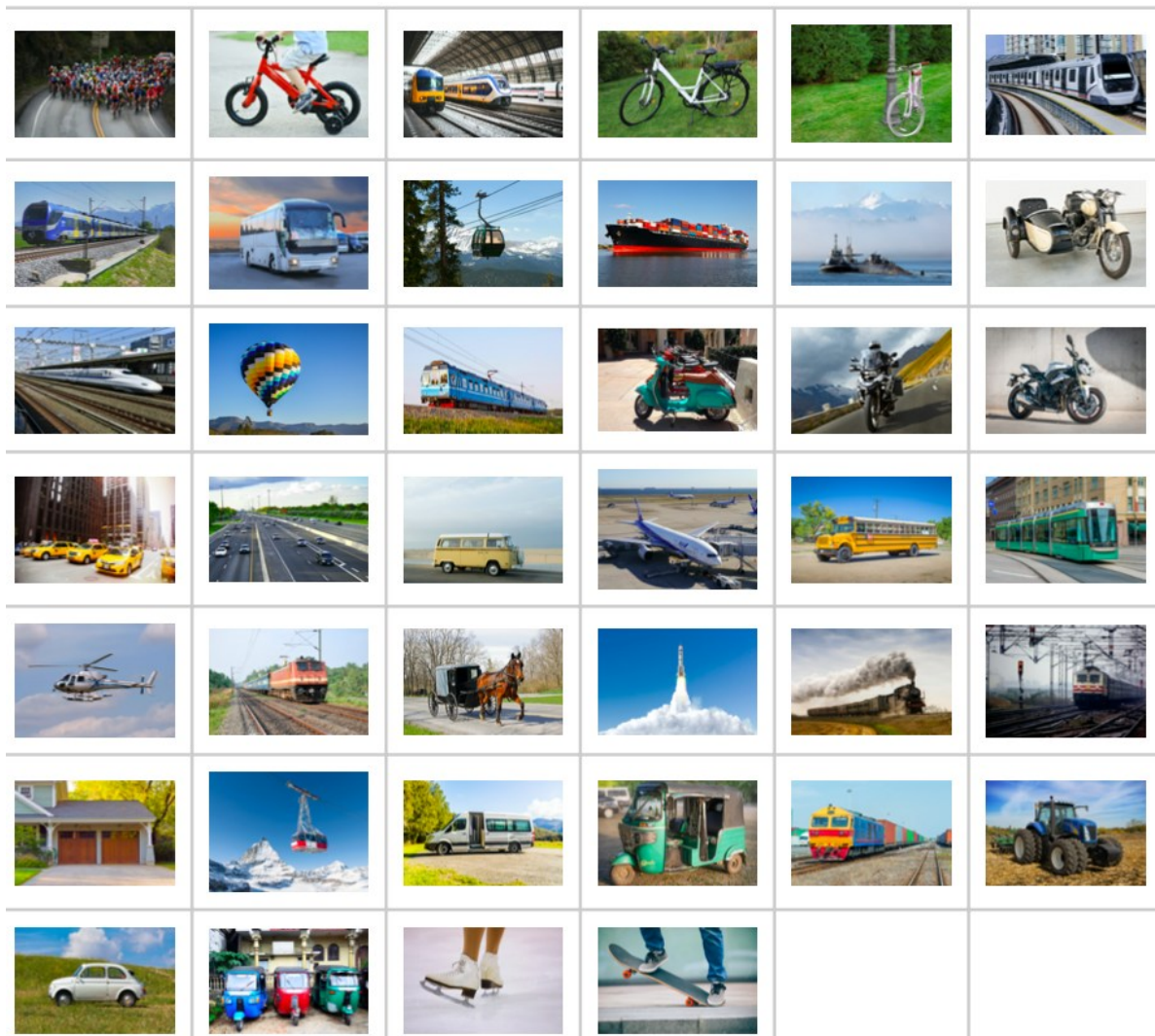
Clasa a III-a:

INCERCUIEȘTE TELEVIZOARELE:



CLASA a IV-a:

ÎNCERCUIEȘTE TRENURILE



VOCABULAR

I. PROCESUL DE EVALUARE

- i. Materiale necesare: o fișă de lucru, un creion și o radieră (în caz de nevoie)
- ii. Limită de timp: maxim 5 minutes- durata procesului de evaluare poate varia în funcție de fluența elevului
- iii. Ce fel de informații va înregistra evaluatorul? Numărul de răspunsuri corecte - încercuite, legate, completate sau exprimate în propoziții. **Ortografia nu este importantă, contează vocabularul.**
- iv. Vârsta (de la ce item se începe în fiecare an)
 - clasa a II-a (7 ani): sarcinile 1-5
 - clasa a III-a (8 ani): sarcinile 1-5
 - clasa a IV-a (9 ani): sarcinile 1-5

II. PROCEDURA DE EVALUARE

Elevii citesc și rezolvă sarcinile singuri. Dacă este necesar, evaluatorul poate citi din nou instrucțiunile elevului. Instrucțiunile nu sunt interpretate sau reformulate în detaliu, deoarece **vocabularul elevului este cel evaluat**. Nu ghidăm și nu conducem elevul; el lucrează singur, în ritmul propriu.

Pentru **cititorii mai lenți**, se recomandă ca evaluatorul să citească testul cu voce tare, iar elevul să urmărească pe fișa sa.

Cei cu dificultăți de scriere (abilități grafomotorii slabe) pot fi ajutați de un transcriptor (scribe).

Nu evaluăm citirea și scrierea, așadar elevii cu dificultăți pot avea atât un cititor, cât și un transcriptor.

Timpul nu se măsoară.

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

Ai în față un test de vocabular. Acesta conține doar 5 sarcini. Va trebui să încercuiești, să unești, să scrii sau să formezi o propoziție. Citește cu atenție instrucțiunile și răspunde la întrebări.

Îți urez mult succes!

IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI ...

CLASA a II-a**1. Încercuiește cuvântul corect.**

/1 p

Încercuiește cuvântul care are cel mai mult sens în propoziție:

Câinele este (albastru / mare / banană).

2. Potrivește antonimele.

/2 p

Unește fiecare cuvânt cu cuvântul corespunzătoare trasând o linie:

stânga	bun
plictisitor	dreapta
greșit	distractiv
rău	corect

3. Completează litera lipsă.

/1 p

Scrie litera lipsă și completează cuvântul (folosește indiciul din paranteză).

V__Ă (indiciu: spune MOO-MOO)

4. Ce înseamnă?

/1 p

*Ce înseamnă cuvântul “fericit” ?**Încercuiește răspunsul corect :*

1. trisit
2. bucuros
3. furios

5. Cuvinte care rimează.

/1 p

*Care cuvânt rimează cu “cap”?**Încercuiește răspunsul corect:*

1. țap
2. șapcă
3. papuc

Clasa a III a**1. Tăiați cuvântul care nu se potrivește :**

/1 p

pălărie - papuci - șosete – măr

2. Completează spațiul gol.*Completează spațiul gol cu cel mai potrivit cuvânt din paranteză :*

/1 p

Pasărea poate _____ (înota / zbura / alerga) pe cer.

3. Potrivește cuvintele cu înțelesul lor .

/2 p

Leagă fiecare cuvânt de înțelesul său cu o linie:

fericit nu este murdar

curat se simte bine

rapid foarte cald

fierbinte foarte repede

4. Scrie o propoziție.

/1 p

*Folosește cuvântul “soare” într-o propoziție:***5. Cuvinte care rimează.**

/1 p

*Care cuvânt rimează cu “ciudat”?**Încercuiește răspunsul corect:*

a. schimbat

b. udat

c. clasă

Clasa a IV a**1. Alege cuvântul corect.**

Încercuiește cuvântul corect din paranteză :

Pisicuța era foarte (mică / uriașă / zgomotoasă) când s-a născut .

2. Potrivește sinonimele.

/2 p

Trage o linie de la fiecare cuvânt la sinonimul său:

rapid deștept

inteligent repede

mic scund

periculos violent

3. Completează spațiul gol.

/1 p

Completează spațiul gol cu cel mai potrivit cuvânt din paranteză:

Soarele _____ (strălucitor / zgomotos / înalt) a încălzit plaja .

4. Sensul cuvântului.

/1 p

Încercuiește litera din fața răspunsului corect :

Ce înseamnă cuvântul “curajos” ?

- a) se teme de orice
- b) îi place să doarmă
- c) nu se teme să încerce ceva nou

5. Scrie trei cuvinte pentru fiecare categorie .

/3 p

Scrie trei cuvinte potrivite pe fiecare rând pentru categoriile de mai jos :

Profesii: _____

Mobilier: _____

Animale marine: _____

PLANIFICARE

I. PROCESUL DE EVALUARE

- i. Materiale necesare: fișe de lucru cu stimuli
- ii. Timp limită: maxim 5 minute
- iii. Ce fel de informații va înregistra evaluatorul?
 - numărul de pătrate completate corect
 - numărul de greșeli / pătrate marcate incorect
 - numărul de reluări ale instrucțiunilor
 - timpul realizat
- iv. Vârste (de la ce item pornește evaluarea în fiecare an școlar):
 - Clasa a II-a: itemii 1-5
 - Clasa a III-a: itemii 5–10
 - Clasa a IV-a: itemii 10–15

II. PROCEDURA DE EVALUARE

1. Explică instrucțiunile și arată elevilor: exemplul A (clasa a II-a), exemplul B (clasa a III-a), exemplul C (clasa a IV-a).
2. Roagă elevul să înceapă. Cronometrează timpul în timp ce acesta lucrează.
3. Încheie activitatea după 5 minute.
4. Dacă elevul nu respectă condițiile, amintește-i regulile. Numără de câte ori este nevoie de astfel de reamintiri.
5. Dacă elevul continuă să greșească și nu respectă condițiile nici după 3 reamintiri, oprește activitatea.

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

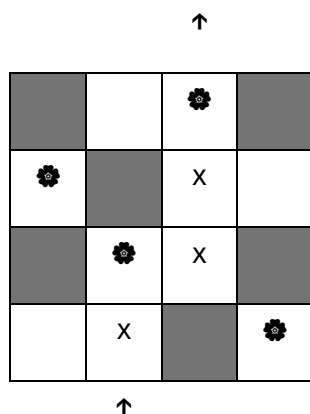
Obiectivul acestui joc este să ajungi la pătratul final folosind cât mai puține mișcări. În plus, trebuie să respecți următoarele condiții:

- *te poți mișca doar orizontal (→ / ←) sau vertical (↑ / ↓);*
- *nu ai voie să calci pe pătratele gri;*
- *trebuie să treci peste 2 flori în drumul tău (doar 2, nu mai multe sau mai puține).*

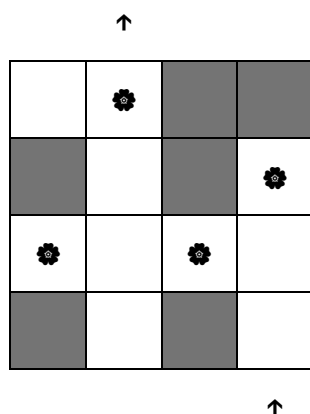
IV. STIMULI

Clasa a II a

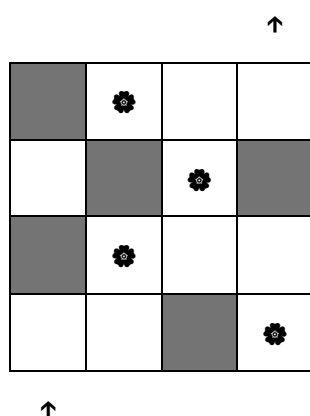
Exemplul A (5 pași) folosit pentru a arăta elevului cum se rezolvă



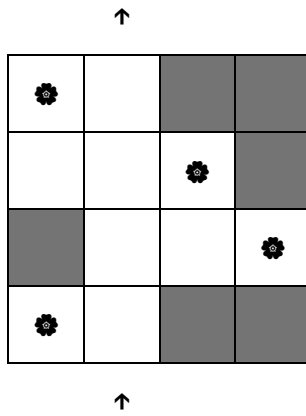
Item 1



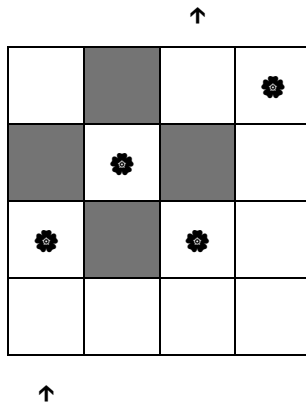
Itemul 2



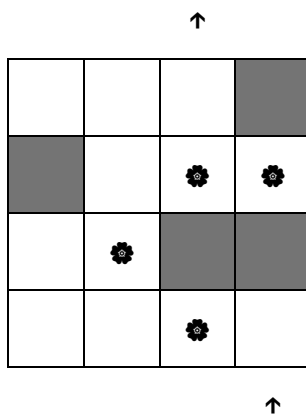
Itemul 3



Itemul 4

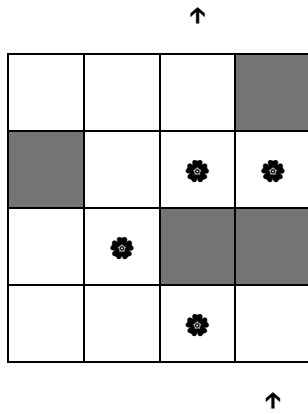


Itemul 5

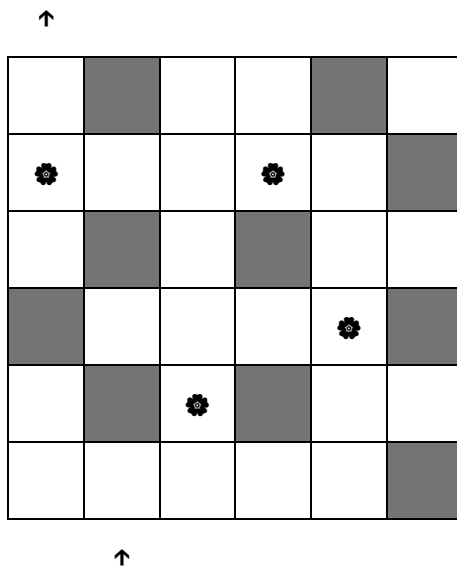


Clasa a III a

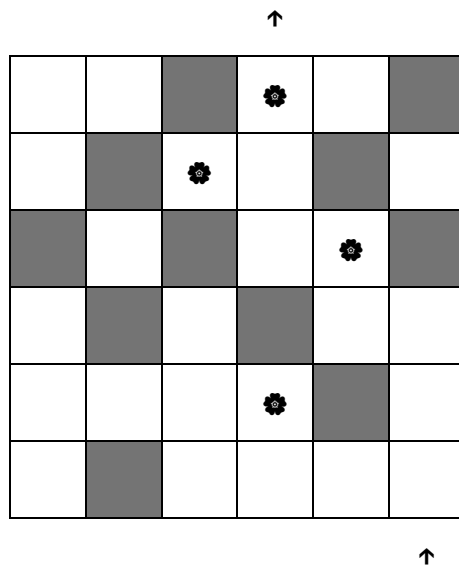
Itemul 5 – exercițiu de practică



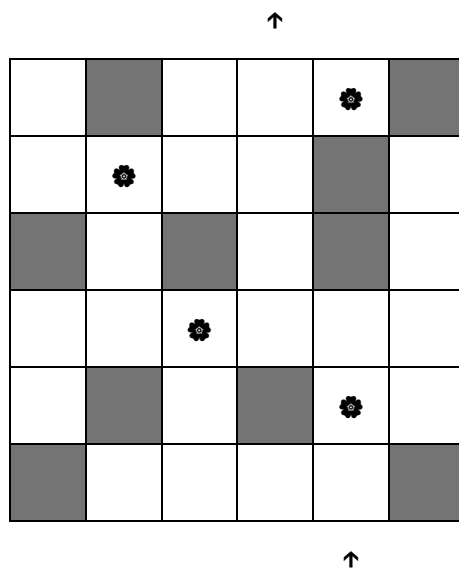
Itemul 6



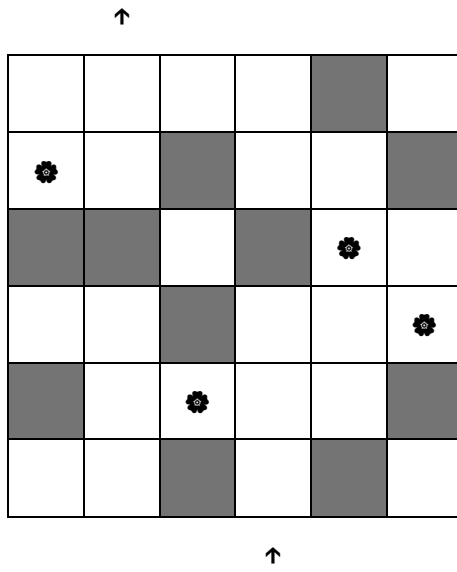
Itemul 7



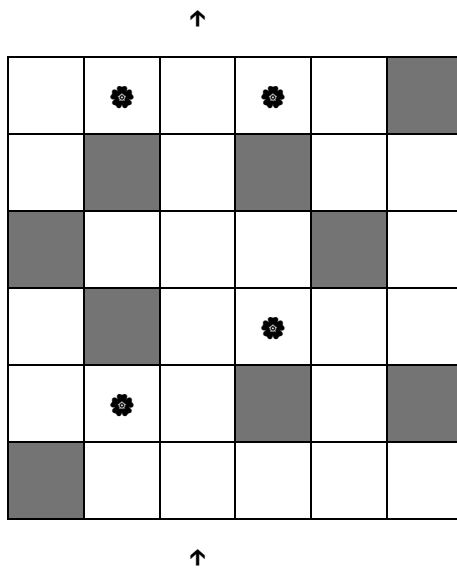
Itemul 8



Itemul 9

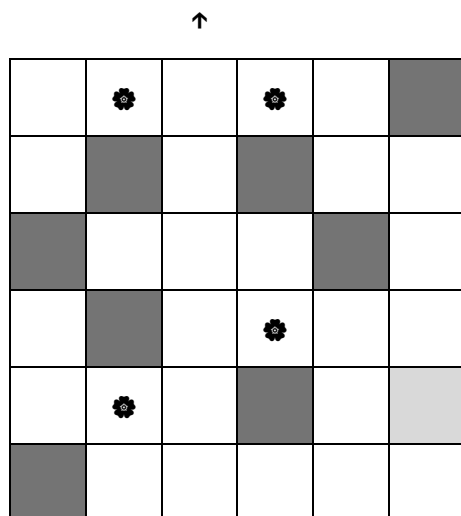


Itemul 10



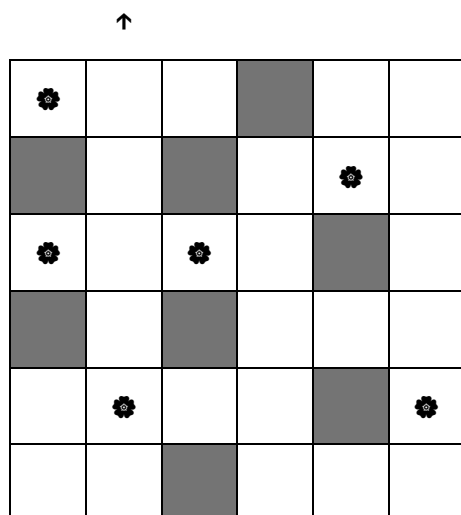
Clasa a IV a

Itemul 10



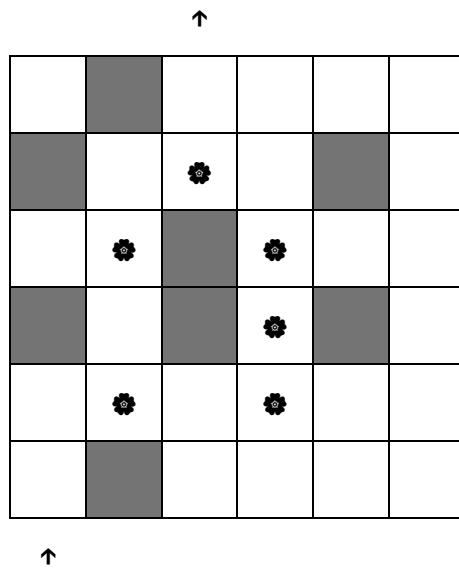
↑

Itemul 11

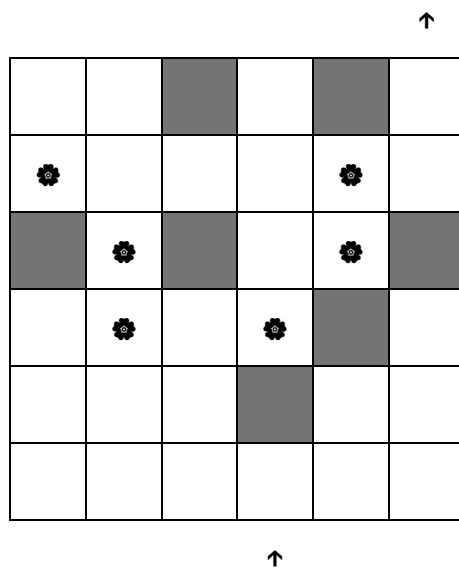


↑

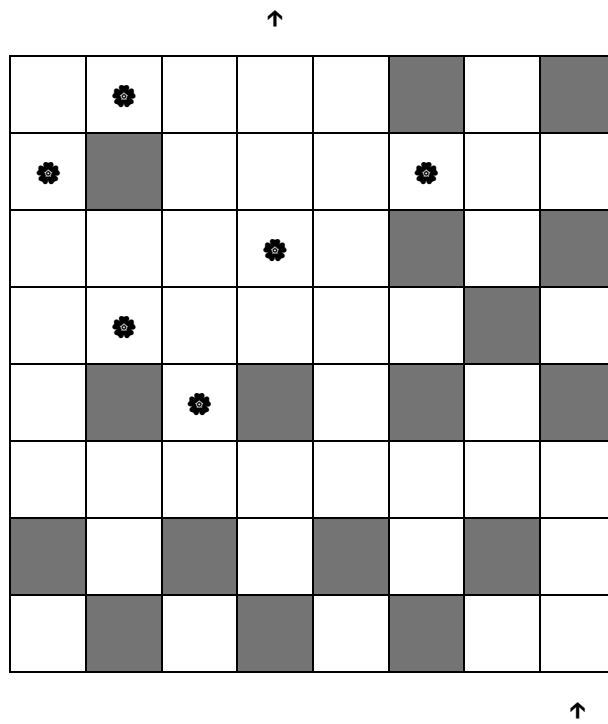
Itemul 12



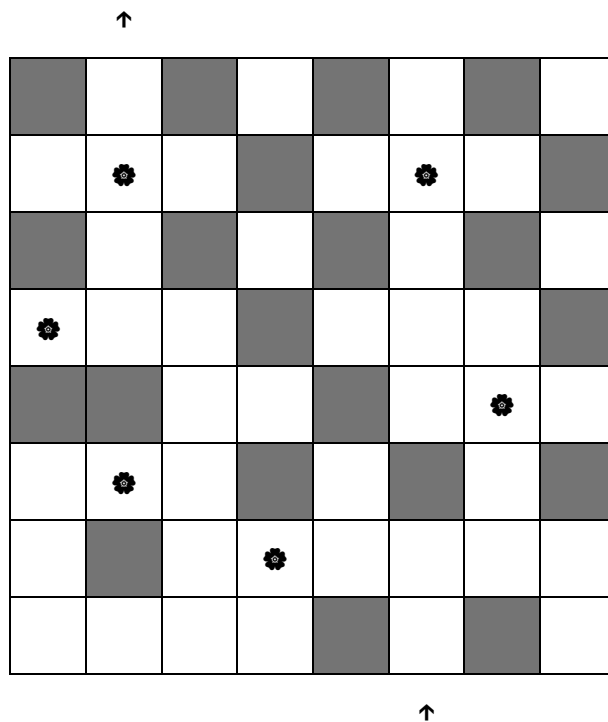
Itemul 13



Itemul 14



Itemul 15



VI. SCARA DE OBSERVAȚIE

- Numărul de reamintiri (cazuri în care evaluatorul a repetat una sau mai multe dintre condițiile menționate mai sus): _____

VII. COMENTARII / NOTE / OBSERVAȚII

MEMORIE

Partea 1: Testul de Memorie Vizuală

I. PROCESUL DE EVALUARE

i. Materiale necesare

- Un set de cartonașe imprimate cu imagini. Toate seturile de imagini sunt prezentate în secțiunea IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI
- Un cronometru sau ceas cu funcție de temporizare.
- O fișă de înregistrare (*disponibilă în secțiunea VI. SCARA DE OBSERVAȚIE*) pentru a nota răspunsurile corecte.

ii. Limite de timp

- Copilul vizualizează imaginile-țintă timp de 5 secunde.
- Urmează o pauză de 3 secunde, apoi se prezintă setul al doilea cu distractori.

iii. Ce fel de informații va înregistra evaluatorul?

- Numărul de imagini-țintă identificate corect.

iv. Grupele de vârstă

- Testul este destinat elevilor din clasa a II-a, a III-a și a IV-a.

II. PROCEDURA DE EVALUARE

1. Prezentarea primului set (numai imagini-țintă):

- Așază imaginile-țintă într-un șir, în fața copilului. Asigură-te că sunt în **exact ordinea specificată** în secțiunea IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI/ secțiunea ÎNTREBĂRILOR.
- Asigură-te că imaginile trebuie să fie clar vizibile și distribuite uniform.
- Lasă copilul să le privească timp de exact 5 secunde.
- După 5 secunde, îndepărtează imaginile.

2. Prezentarea celui de al II-lea set (cu Distractori):

- După o pauză de 3 secunde, prezintă al doilea set, care conține:
 - Toate imaginile-țintă din acel nivel;
 - Două imagini distractor.
- Imaginile trebuie așezate în exact ordinea specificată în secțiunea IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI.

3. Sarcina de recunoaștere:

- Spune copilului: „Arată-mi imaginile pe care le-ai văzut mai devreme.”
- Copilul nu trebuie să-și amintească ordinea, doar imaginile corecte.

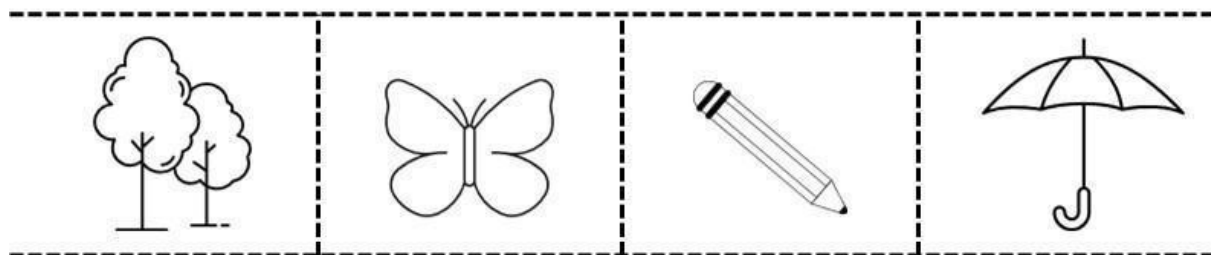
III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

1. "Îți voi arăta niște imagini. Privește-le cu atenție și încearcă să le reții."
2. "Vei vedea imaginile doar câteva secunde, apoi le voi lua."
3. "După o scurtă pauză, îți voi arăta alte imagini. Unele vor fi la fel, altele diferite."
4. "Treaba ta este să-mi arăți imagini pe care le-ai văzut prima dată. Nu trebuie să-ți amintești ordinea."
5. "Să începem!"

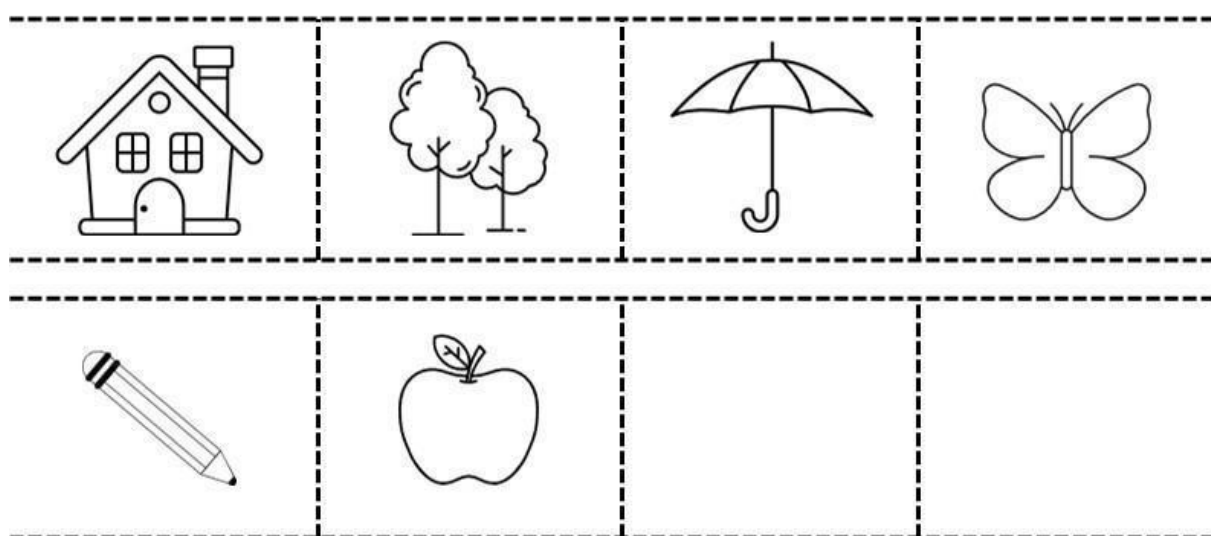
IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI ...

Clasa a II a

Primul set (Imaginile țintă)

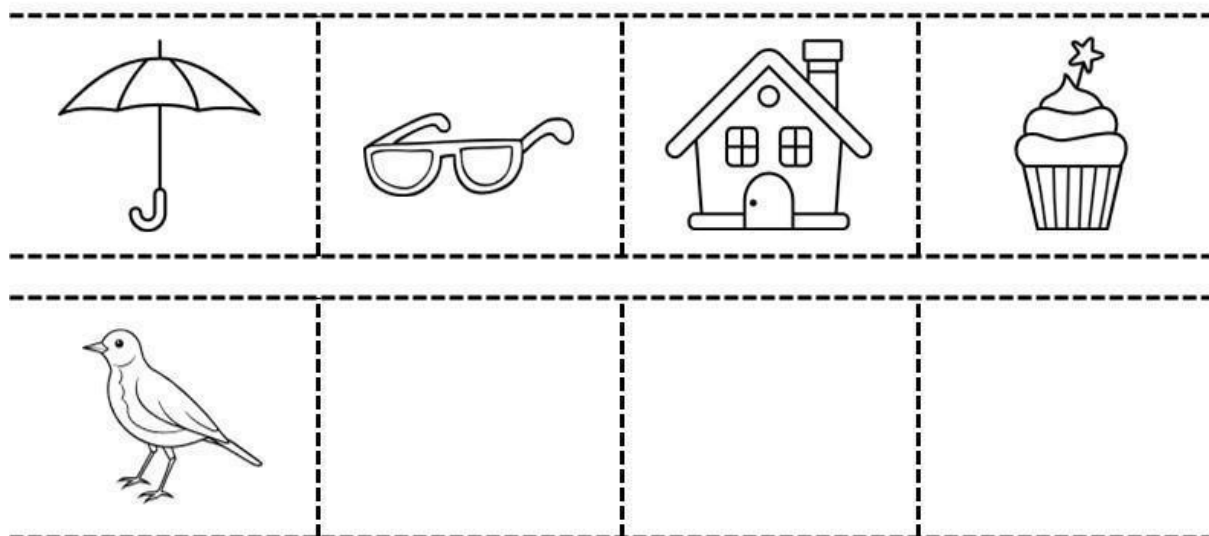


Al doilea set (cu distractori)

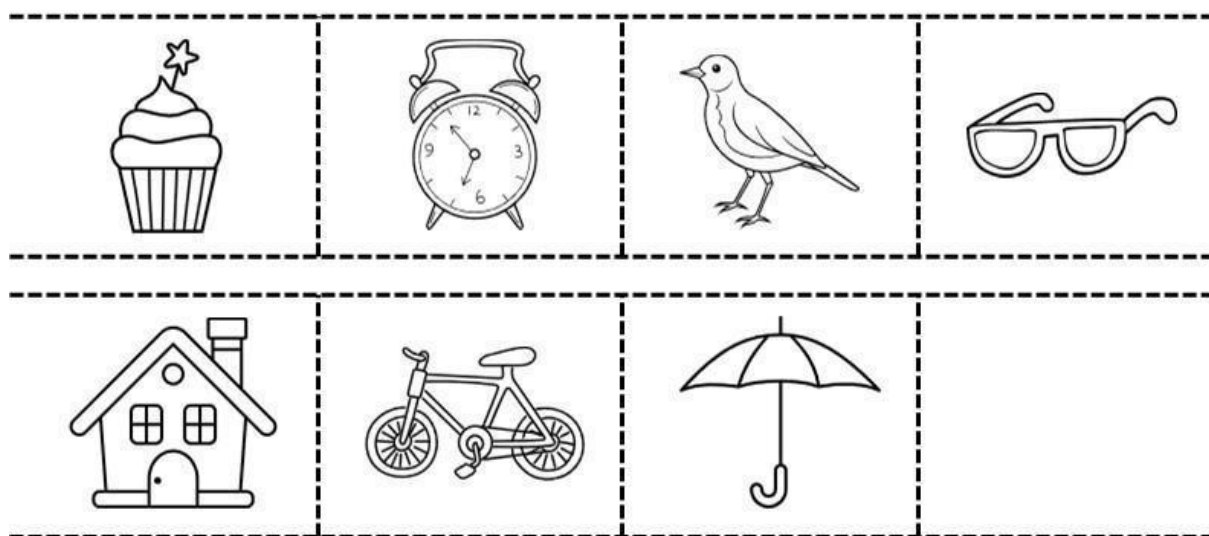


Clasa a III a

Primul set (Imaginile țintă)

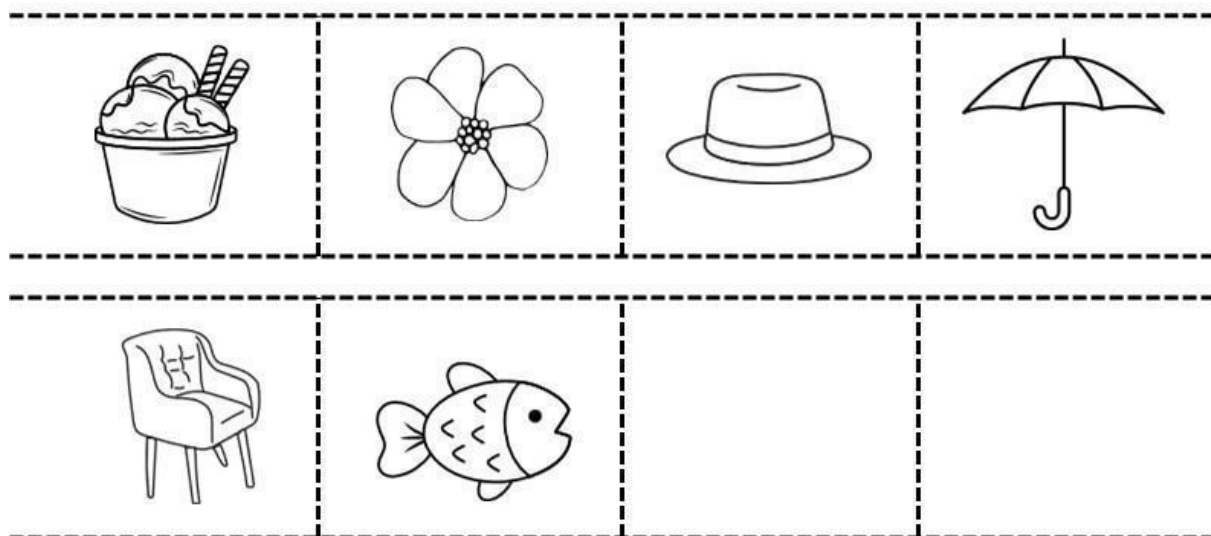


Al doilea set (cu distractori)

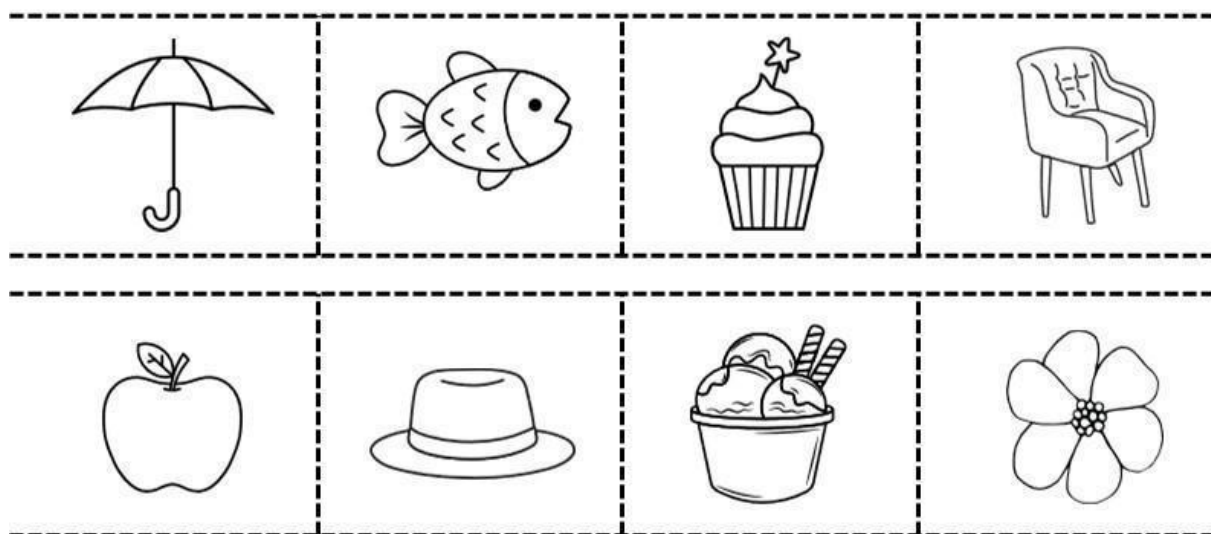


Clasa a IV a

Primul set (Imaginile țintă)



Al doilea set (cu distractori)



Partea a 2 a: Testul de Memorie Auditivă

I. PROCESUL DE EVALUARE

i. Materiale necesare

- O listă de secvențe de cifre prestabilite. (Toate secvențele de cifre sunt oferite în secțiunea IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI)
- Un cronometru sau ceas cu funcție de temporizare.
- O fișă de înregistrare (disponibilă în secțiunea VI. SCALA DE OBSERVAȚIE) pentru a nota răspunsurile corecte .

ii. Limite de timp

- Cifrele sunt rostite cu un ritm de una pe secundă.
- Copilul trebuie să răspundă în maximum 5 secunde după rostirea ultimei cifre.

iii. Ce fel de informații va nota evaluatorul?

- Dacă elevul reamintește corect secvența în ordinea exactă.

iv. Grupele de vârstă

- Testul este destinat elevilor din clasele a II-a, a III-a și a IV-a.

II. PROCEDURA DE EVALUARE

1. Prezentarea Secvențelor de Citire :

- Fiecare lungime a secvenței include până la două încercări:
- Dacă copilul reamintește corect secvența la prima încercare, se trece la nivelul următor.
- Dacă nu reușește la prima încercare, se oferă o a doua cu o altă secvență de aceeași lungime.
- Dacă elevul greșește **ambele încercări** la o anumită lungime a secvenței, **testul se oprește**.

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

1. Voi spune câteva numere. Ascultă cu atenție și memorează-le."
2. "După ce termin, repetă numerele în aceeași ordine în care le-am spus."
3. "Fă tot posibilul! Să începem."

IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI ...

Secvențe de Citire

Clasa a II a

Secvențe din 4 Cifre

Încercarea A: 7 – 3 – 1 – 9

Încercarea B: 1 – 8 – 4 – 6

Clasa a III a

Secvențe din 5 Cifre

Încercarea A: 9 – 2 – 5 – 3 – 1

Încercarea B: 3 – 9 – 8 – 5 – 2

Clasa a IV a

Secvențe din 6 Cifre

Încercarea A: 4 – 1 – 9 – 3 – 7 – 5

Încercarea B: 8 – 2 – 6 – 5 – 4 – 9

Partea a 3 a: Test de Memorie Auditivă Bazat pe Poveste

I. PROCESUL DE EVALUARE

i. Materiale necesare

- Un exemplar tipărit al poveștii scurte și al întrebărilor corespunzătoare. Oferite în secțiunea IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI
- Foaie de scor pentru înregistrarea răspunsurilor. Oferite în secțiunea VI. SCALA DE OBSERVAȚIE
- Un mediu liniștit, fără factori de distragere a atenției.

ii. Limite de timp

- Fiecare poveste se citește o singură dată.
- Copilul trebuie să răspundă la fiecare întrebare în 5–10 secunde.

iii. Ce fel de informații va înregistra evaluatorul?

- Numărul de răspunsuri corecte pentru fiecare copil.

iv. Grupe de vârstă

- Testul este destinat elevilor din clasele a 2-a, a 3-a și a 4-a.

II. PROCEDURA DE EVALUARE

1. Mediul de testare:

- Desfășurați testul într-un spațiu liniștit și lipsit de distrageri.
- Asigurați-vă că elevul este confortabil și atent.

2. Rolul evaluatorului:

- Vorbirea trebuie să fie clară și într-un ritm natural.
- Nu repetați povestea.
- Folosiți o expresie neutră (evitați să oferiți indicii prin ton sau expresii faciale).

3. Regula de întrerupere:

- Dacă copilul nu răspunde în termen de 10 secunde, treceți la următoarea întrebare.

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

1. "O să-ți spun o poveste scurtă. Ascultă cu atenție, pentru că o să-ți pun câteva întrebări despre ea după ce termin."

2. "Ești gata? Să începem!"

IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI ...

Clasa a II a

Poveste: Anna a văzut un cățel mic lângă un copac. Era tremurând de frig și așa că l-a ridicat și l-a dus acasă. Tata ei i-a dat apă. A doua zi, au găsit stăpânul și au returnat cățelul.

Întrebări:

1. Ce a găsit Anna? (Un cățel)
2. Unde era cățelul? (Lângă un copac)
3. Ce i-a dat tata? (Apă)

Clasa a III a

Poveste: George a mers la plajă cu familia sa. A construit un castel mare de nisip și a găsit o scoică frumoasă. Sora lui a vrut-o, așa că i-a dat-o. Mai târziu, au mâncat înghețată și au privit apusul înainte de a merge acasă.

1. Întrebări:
2. Unde a mers George? (La plajă)
3. Ce a construit el? (Un castel de nisip)
4. Ce a găsit el? (O scoică)
5. Ce au mâncat ei? (Înghețată)

Clasa a IV a

Poveste: Clasa Mariei a mers într-o excursie la grădina zoologică. Ea a văzut o girafă înaltă mâncând frunze și o maimuță legănându-se într-un copac. Învățătoarea le-a permis să hrănească caprele. Maria a făcut o poză unui tigru. Pe drumul spre casă, i-a povestit tatălui ei despre animalul ei preferat—girafa.

Întrebări:

1. Unde a mers clasa Mariei? (La zoo)
2. Ce făcea girafa? (Mânca frunze)
3. Ce animal se legăna într-un copac? (O maimuță)
4. Ce le-a permis învățătoarea copiilor să facă? (Să hrănească caprele)
5. Cui i-a povestit Maria despre animalul ei preferat? (Tatălui ei)

Partea 4: Testul de Memorie Spațială

I. PROCESUL DE EVALUARE

i. Materiale necesare

- Un set de modele de grilă 3×3 predefinite (cu două niveluri de dificultate).

Oferite în secțiunea IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI

- O versiune goală a unei grile 3×3 (tipărită sau laminată pentru utilizare repetată).

Oferită în secțiunea IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI

- Marcatori laminati (cercuri mici negre pe care copilul le plasează pe grilă).

Oferite în secțiunea IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI

- Fișe de scor pentru înregistrarea răspunsurilor.

Oferită în secțiunea VI. SCALA DE OBSERVAȚIE

ii. Limite de timp

- Fiecare prezentare a unui model: 5 secunde.

iii. Ce fel de informații va înregistra evaluatorul?

- Numărul de puncte corect plasate pe grila goală.

iv. Grupe de vârstă

- Testul este destinat elevilor din clasele a 2-a, a 3-a și a 4-a.

II. PROCEDURA DE EVALUARE

1. Afișați copilului o grilă cu un model specific de puncte timp de 5 secunde.
2. Îndepărtați grila cu punctele.
3. Furnizați o versiune goală a grilei.
4. Dați copilului tokenurile laminat (cercuri negre).
5. Cereți-i să plaseze punctele pe grila goală exact așa cum își amintește.

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

1. "Îți voi arăta o grilă cu puncte pe ea. Uită-te cu atenție și încearcă să reții unde sunt punctele. O vei vedea doar câteva secunde."
2. Apoi, o voi lua și îți voi da o grilă goală. Sarcina ta este să pui punctele în exact aceleași locuri. Încearcă să-ți amintești cât mai bine!"

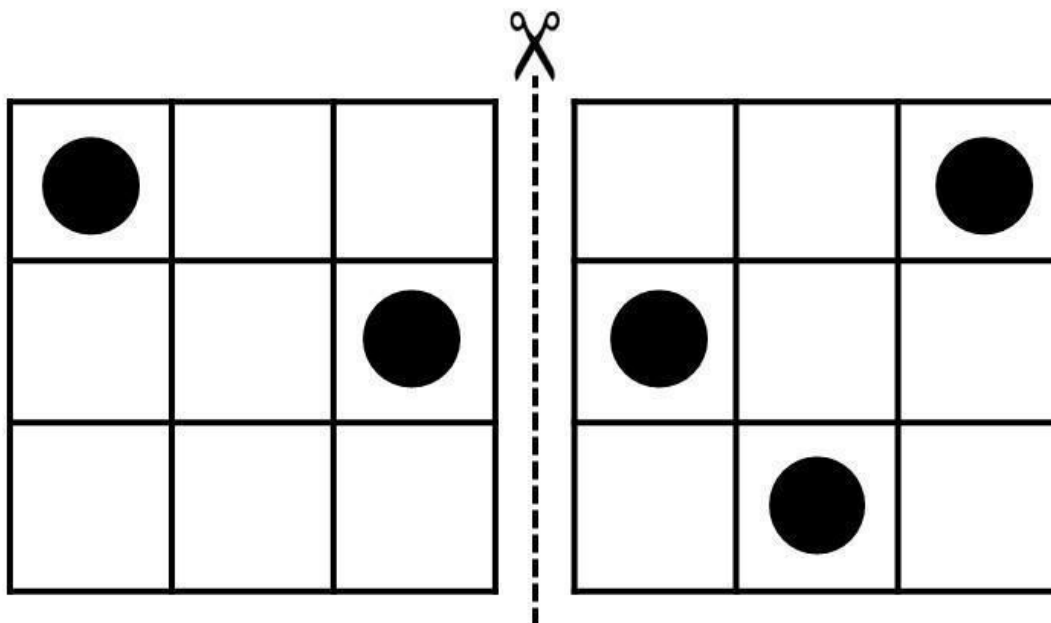
3. "Ești pregătit? Să începem!"

IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI ...

Clasa a II a

Încercarea 1: 2 puncte

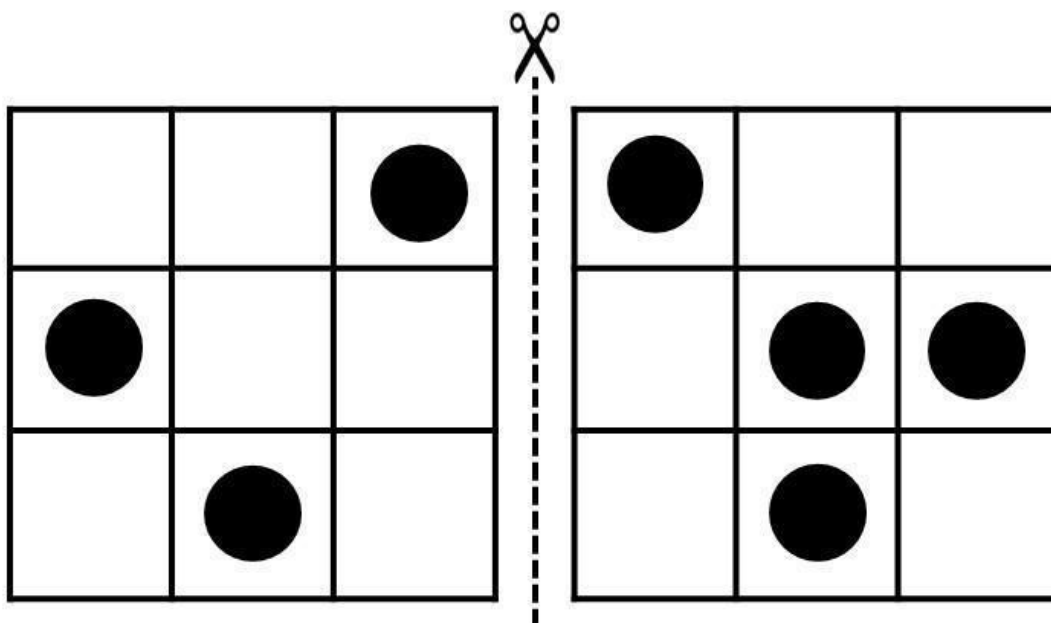
Încercarea 2: 3 puncte



Clasa a III a

Încercarea 1: 3 puncte

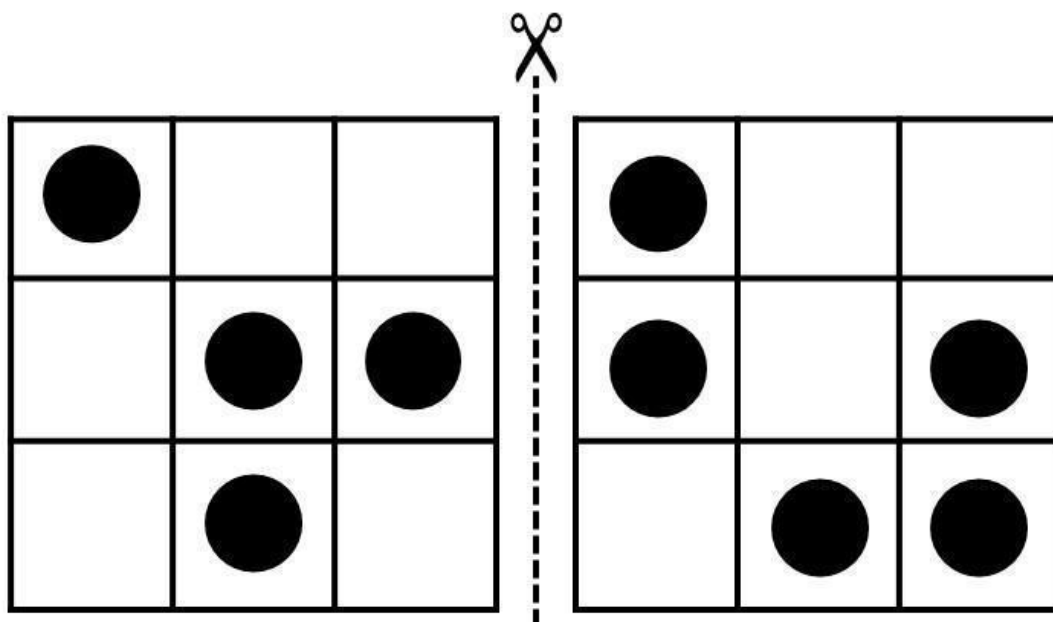
Încercarea 2: 4 puncte



Clasa a IV a

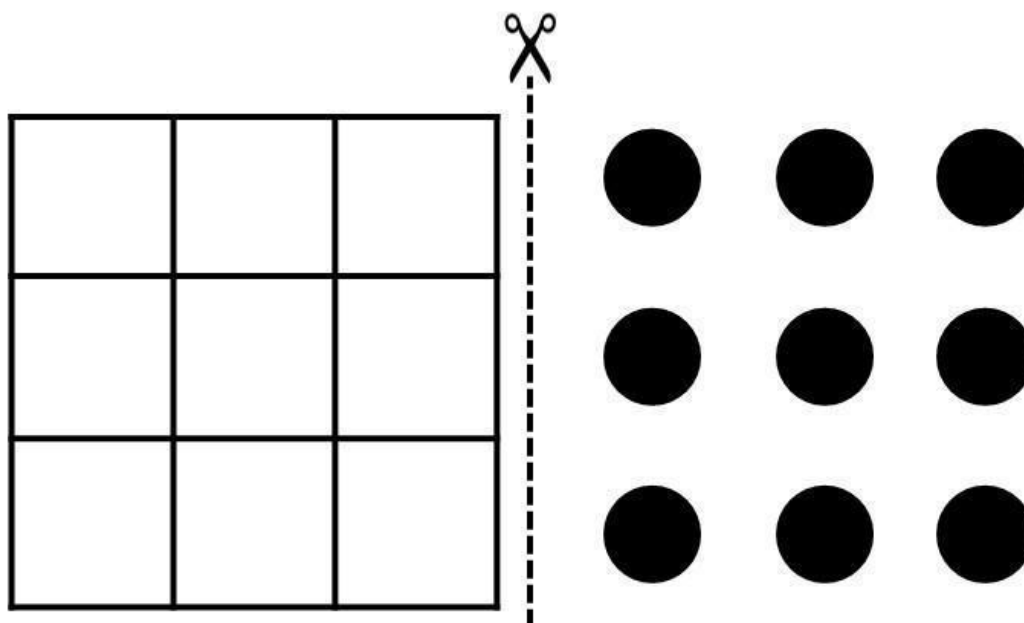
Încercarea 1: 4 puncte

Încercarea 2: 5 puncte



Glă Goală (decupați și lămânați)
lămânați)

Jetoane cu puncte (decupați și



ÎNȚELEGEREA TEXTULUI CITIT

Clasa a II a

I. PROCESUL DE EVALUARE

I. Materiale necesare:

- Fișă de lucru
- stilou

II. Timp alocat:

Sarcina 1 - timp: 3 min

Sarcina 2 - timp: 20 sec

Sarcina 3 - timp: 20 sec

Sarcina 4 - timp: 20 sec

Sarcina 5 - timp: 30 sec

Sarcina 6 - timp: 30 sec

NB: Lăsați copilul să lucreze la fiecare sarcină de lucru până când o termină sau e gata să renunțe. Limitele de timp sunt fixate doar pentru ca profesorul să își dea seama dacă elevul se încadrează în ele, sau lucrează mai lent. Acest fapt trebuie menționat în raport, iar în cazul în care elevul are nevoie de timp suplimentar, punctajul acordat trebuie redus (vezi secțiunea cu Sistemul de notare).

III. Ce fel de informație va fi înregistrată de evaluator?

- Înțelegerea și respectarea instrucțiunilor;
- Menținerea atenției;
- Are nevoie elevul de timp suplimentar pentru îndeplinirea sarcinii?
- Elevul renunță ușor ?
- Dacă elevul este calm sau agitat

IV. Vârste

Al 2^{-lea} an: vârsta de 7 - 8 ani

NB: Vârsta medie este cea indicată, totuși ar putea fi variații ușoare, dar se ia în calcul întotdeauna anul de școlarizare în care se află elevul.

II. PROCEDURA DE EVALUARE

Fiecare sarcină de lucru are un timp dat pentru completare. Dacă timpul stabilit nu este suficient, se poate acorda timp suplimentar, dar acest fapt trebuie menționat în

raport și se vor scădea niște puncte. Lucrați individual cu copilul într-un mediu calm, unde factorii distractori sunt minimi.

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

Profesorul trebuie să informeze elevul că va avea de completat o fișă și să îi spună : « Trebuie să citești textele și să răspunzi cu atenție ».

Copilul ar trebui să citească textul și întrebările fără ajutor.

Profesorul poate ajuta în cazul în care copilul întâmpină dificultăți la lecturarea textului (dacă o face, trebuie menționat în raport), dar nu poate ajuta cu înțelegerea acestuia.

IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI ...

1. Citește textul cu atenție apoi răspunde la întrebări.

Broasca îndrăgostită

Broasca stătea pe malul râului. Se simțea ciudat. Nu știa dacă era fericită sau tristă. Toată săptămâna mersese ca prin vis. Ce ar putea fi ?Apoi ea l-a găsit pe Porcușor.

-Bună, Broscuțo – a zis Porcușorul. - Nu arăți prea bine. Ce s-a întâmplat cu tine ?

-Nu știu – a zis Broscuța. – Simt că aș vrea să râd și să plâng în același timp. Și aici în interiorul meu am ceva care face bum-bum.

-Poate că ai răcit – spuse Porcușorul. – Ai face bine să mergi acasă și să te bagi în pat.

Broscuța și-a continuat drumul. Era îngrijorată. Apoi a trecut pe lângă casa iepurelui de câmp.

-Iepure de câmp – a zis ea – nu mă simt prea bine.

-Intră și așeză-te puțin – a zis iepurele de câmp, foarte prietenos. -Deci, ce se întâmplă cu tine ?

2. Unde stătea Broscuța?

3. Selectează variantele corecte (X), conform textului.

Ce animale a întâlnit Broscuța în drumul ei?

☐

porc și oaie.

☐

iepure de câmp și iepuraș.

☐

porc și iepure de câmp.

☐

furnică și iepuraș.

4. Selectează varianta corectă, conform textului.

Ce sfat i-a dat porcușorul Broscuței?

☐

Porcușorul i-a spus Broscuței să facă o plimbare pe camp.

☐

Porcușorul i-a spus Broscuței să meargă la doctor.

☐

Porcușorul i-a spus Broscuței să meargă acasă și să se bage în pat.

5. Puneți propozițiile în ordinea corectă conform informațiilor din text.

Folosește numerele 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

☐

Broscuța se simțea ciudat.

☐

Broscuța s-a întâlnit cu porcușorul.

☐

Porcușorul i-a spus Broscuței că a răcit.

☐

Broscuța s-a întâlnit cu iepurele de camp.

6. Completați propozițiile, folosind informații din text.

Cum se simțea Broscuța?

Broscuța simțea că ar vrea _____ și _____ în același timp.

Clasa a III a

I. PROCESUL DE EVALUARE

I. Materiale necesare:

- Fișă de lucru
- stilou

II. Timp alocat:

Sarcina 1 - timp: 3 min

Sarcina 2 - timp: 20 sec

Sarcina 3 - timp: 20 sec

Sarcina 4 - timp: 20 sec

Sarcina 5 - timp: 30 sec

Sarcina 6 - timp: 30 sec

NB: Lăsați copilul să lucreze la fiecare sarcină de lucru până când o termină sau e gata să renunțe. Limitele de timp sunt fixate doar pentru ca profesorul să își dea seama dacă elevul se încadrează în ele, sau lucrează mai lent. Acest fapt trebuie menționat în raport, iar în cazul în care elevul are nevoie de timp suplimentar, punctajul acordat trebuie redus (vezi secțiunea cu Sistemul de notare).

III. Ce fel de informație va fi înregistrată de evaluator?

- Înțelegerea și respectarea instrucțiunilor;
- Menținerea atenției;
- Are nevoie elevul de timp suplimentar pentru îndeplinirea sarcinii?
- Elevul renunță ușor ?
- Dacă elevul este calm sau agitat

IV. Vârste

Al 3^{-lea} an: vârsta de 8 - 9 ani

NB: Vârsta medie este cea indicată, totuși ar putea fi variații ușoare, dar se ia în calcul întotdeauna anul de școlarizare în care se află elevul.

II. PROCEDURA DE EVALUARE

Fiecare sarcină de lucru are un timp dat pentru completare. Dacă timpul stabilit nu este suficient, se poate acorda timp suplimentar, dar acest fapt trebuie menționat în

raport și se vor scădea niște puncte. Lucrați individual cu copilul într-un mediu calm, unde factorii distractori sunt minimi.

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

Profesorul trebuie să informeze elevul că va avea de completat o fișă și să îi spună : « Trebuie să citești textele și să răspunzi cu atenție ».

Copilul ar trebui să citească textul și întrebările fără ajutor.

Profesorul poate ajuta în cazul în care copilul întâmpină dificultăți la lecturarea textului (dacă o face, trebuie menționat în raport), dar nu poate ajuta cu înțelegerea acestuia.

IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI ...

1. Citiți cu atenție textul de mai jos.

Textul 1

Umbre chinezești

Faceți umbre chinezești și descoperiți mai multe despre lumini și umbre

Mâinile



1 - Proiectați o lumina puternică pe un perete de culoare deschisă,



3 - Puteți încerca și alte poziții ale mâinilor, pentru a realiza alte animale, cum ar fi un iepure...



2 - Puneți mâinile în poziția indicată mai sus, în fața luminii, pentru a face umbra unei păsări.

Umbra este absența luminii. Lumina călătorește în linii drepte, așa că atunci când pui mâinile în fața ei, blochezi trecerea luminii și astfel obții o umbra de forma mâinilor tale.

Textul 2

Ochi strălucitori



1 - Desenați un liliac cu ochi pe o bucată de carton subțire. Decupați-l.



3 - Țineți liliacul între o sursă de lumina și perete. Poți observa ochii din umbră ?



2 - Găuțiți locul unde ați desenat ochii cu un creion ascuțit. Folosind bandă adezivă, lipiți un pai pentru a realiza un mâner.

Forma liliacului blochează lumina, dar găurile îi permit să treacă, creând spații luminoase în umbră.

Minna Lacey, Dra. Lisa Gillespie e Lucy Bowman, 365 *Atividades Científicas*, Edicare Editora, 2018 (adaptado)

2. Textul de mai sus urmărește să:
(Marcați răspunsul corect cu un X)

- ☐ Transmite știri.
- ☐ Dea instrucțiuni.
- ☐ Spună o poveste.

3. Conform textului, scrie numele a 2 animale care pot fi realizate cu umbra mâinilor.

4. Care este singurul material folosit în ambele experimente?
(Încercuiește răspunsul corect)

foarfece	lumină	creion
----------	--------	--------

5. Umbra este lipsită de.....
(înconjoară răspunsul corect)

căldură	culoare	lumină
---------	---------	--------

6. Ordonați propozițiile din experimental "Ochi strălucitori" de la 1 la 5. Prima propoziție este deja numerotată.

☐

Țineți liliacul între sursa de lumină și perete.

☐

Desenați un liliac cu ochi pe o bucată de carton.

☐

Găuriți zona ochilor cu un creion.

☐

Lipiți un pai de liliacul decupat.

☐

Decupați liliacul.

Clasa a IV a

I. PROCESUL DE EVALUARE

I. Materiale necesare:

- Fișă de lucru
- stilou

II. Timp alocat:

Sarcina 1 - timp: 2 minute și 30 secunde

Sarcina 2 - timp: 15 sec

Sarcina 3 - timp: 20 sec

Sarcina 4 - timp: 35 sec

Sarcina 5 - timp: 40 sec

Sarcina 6 - timp: 40 sec

NB: Lăsați copilul să lucreze la fiecare sarcină de lucru până când o termină sau e gata să renunțe. Limitele de timp sunt fixate doar pentru ca profesorul să își dea seama dacă elevul se încadrează în ele, sau lucrează mai lent. Acest fapt trebuie menționat în raport, iar în cazul în care elevul are nevoie de timp suplimentar, punctajul acordat trebuie redus (vezi secțiunea cu Sistemul de notare).

III. Ce fel de informație va fi înregistrată de evaluator?

- Înțelegerea și respectarea instrucțiunilor;
- Menținerea atenției;
- Are nevoie elevul de timp suplimentar pentru îndeplinirea sarcinii?
- Elevul renunță ușor ?
- Dacă elevul este calm sau agitat

IV. Vârste

Al 4^{-lea} an: vârsta de 9 - 10 ani

NB: Vârsta medie este cea indicată, totuși ar putea fi variații ușoare, dar se ia în calcul întotdeauna anul de școlarizare în care se află elevul.

II. PROCEDURA DE EVALUARE

Fiecare sarcină de lucru are un timp dat pentru completare. Dacă timpul stabilit nu este suficient, se poate acorda timp suplimentar, dar acest fapt trebuie menționat în raport și

se vor scădea niște puncte. Lucrați individual cu copilul într-un mediu calm, unde factorii distractori sunt minimi.

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

Profesorul trebuie să informeze elevul că va avea de completat o fișă și să îi spună :

« Trebuie să citești textele și să răspunzi cu atenție ».

Copilul ar trebui să citească textul și întrebările fără ajutor.

Profesorul poate ajuta în cazul în care copilul întâmpină dificultăți la lecturarea textului (dacă o face, trebuie menționat în raport), dar nu poate ajuta cu înțelegerea acestuia.

IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI ...

1) Citește textul cu atenție.

A fost odată ca niciodată o casa albă, construită pe dune, cu fața către mare. Avea o ușă, șapte ferestre și un balcon de lemn vopsit în verde. În jurul casei era o grădină nisipoasă unde creșteau crini albi și o plantă cu flori colorate în alb, galben și mov.

În această casă locuia un băiețel care își petrecea zilele jucându-se pe plajă. Era o plajă foarte mare și aproape pustie unde se aflau stânci minunate. Dar în timpul fluxului ele erau acoperite de ape. Nu puteai vedea decât valurile crescând din depărtare până când se spărgeau pe nisip cu un sunet ca de aplauze. La reflux însă, stâncile își făceau apariția acoperite de mazăgă, melci marini, anemone, alge și arici de mare. Acolo găseai și ochiuri de apă, râuri, poteci, peșteri, arcade, cascade. Găseai pietre de toate formele și culorile, mărunte și netede, șlefuite de valuri. Iar apa mării era limpede și rece. Uneori un pește trecea pe acolo, dar atât de rapid încât abia puteai să îl vezi. Auzai « E un pește acolo ! », dar totuși nu reușeai să îl vezi. Doar meduzele treceau încet, miestuos, deschizându-și și închizându-și mantia violet. Și crabii alergau peste tot, cu fețele lor furioase și avînd un aer foarte grăbit.

(Extras din “A menina do Mar”, Sophia de Mello Breyner Andresen)

2) Marcați cu X the opțiunea corectă pentru a completa propoziția.

Pe plaja foarte întinsă găseai ...

☐

Dune de nisip și mulți oameni.

☐

Crabi, țestoase și scoici strălucitoare.

☐

Stânci minunate, care la reflux apăreau acoperite de mazăgă, melci marini, anemone, alge și arici de mare

3) Selectați, pentru fiecare spațiu, cuvântul corect pentru a completa propoziția. Sunt două cuvinte în plus, care nu trebuie folosite.

fluxului	apă	mareei	flori
plante	stâncile	melci marini	plajă

Autorul descrie schimbările ce au loc pe _____ în timpul fazelor

_____.

În momentul _____, _____ acoperă _____.

La reflux, este posibil să vezi _____ și anemone.

- 4) Ordonați următoarele întrebări de la 1 la 4, pentru a corespunde cu ordinea cronologică a evenimentelor din text.

	Cum arăta plaja?
	Ce făcea băiețelul?
	Cum era apa mării?
	Unde era casa?

- 5) Cu ce zgomot compară autorul sunetul valurilor oceanului?

- 6) Explicați, cu cuvintele voastre, secvența următoare: " Nu puteai vedea decât valurile crescând din depărtare" (rândurile 7 and 8).

GÂNDIRE ȘI RAȚIONAMENT LOGIC

I. PROCESUL DE EVALUARE

i. Materiale necesare:

- Fișă de evaluare (test)
- stilou

ii. Timp alocat:

Sarcina 1 - timp: 30 secunde / toate clasele

Sarcina 2 - timp: 30 secunde / toate clasele

Sarcina 3 - timp: 3 minute / toate clasele

Sarcina 4 - timp: 3 minute / toate clasele

NB: Lăsați copilul să lucreze la fiecare sarcină de lucru până când o termină sau e gata să renunțe. Limitele de timp sunt fixate doar pentru ca profesorul să își dea seama dacă elevul se încadrează în ele, sau lucrează mai lent. Acest fapt trebuie menționat în raport, iar în cazul în care elevul are nevoie de timp suplimentar, punctajul acordat trebuie redus (vezi secțiunea cu Sistemul de notare).

iii. Ce fel de informație va fi înregistrată de evaluator?

- ✓ Înțelegerea și respectarea instrucțiunilor;
- ✓ Menținerea atenției;
- ✓ Cere elevul explicații suplimentare?
- ✓ Are nevoie elevul de timp suplimentar pentru îndeplinirea sarcinii?
- ✓ Elevul renunță ușor ?
- ✓ Este elevul capabil să calculeze mental ? (sarcina 3)
- ✓ Dacă elevul este calm sau agitat

iv. Vârste

Clasa a II-a : vârsta de 8 – 9 ani

Clasa a III-a: vârsta de 9 - 10 ani

Clasa a IV-a: vârsta de 10 – 11 ani

II. PROCEDURA DE EVALUARE

Fiecare sarcină de lucru are un timp dat pentru completare. Dacă timpul stabilit nu este suficient, se poate acorda timp suplimentar, dar acest fapt trebuie menționat în raport și se vor scădea niște puncte. **Fiecare sarcină de lucru va fi printată pe o foaie separată de hârtie.** Sarcinile vor fi date una câte una (după ce prima sarcină este

rezolvată i se dă cea de a doua și așa mai departe). Lucrați individual cu copilul într-un mediu calm, unde factorii distractori sunt minimi.

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

Instrucțiunile trebuie citite de administratorul testului. Dacă elevul face o greșeală, nu i-o arătați (doar luați testul când termină). Subliniați faptul că la toate sarcinile de lucru există un singur răspuns corect. Sarcinile de lucru sunt similare pentru toate clasele, doar gradul de dificultate diferă.

Sarcina 1: Eliminați intrusul

Sarcina 2: Care este următoarea figură? / Bifați sau trageți linie.

Sarcina 3 : Găsiți valoarea fiecărui obiect

Sarcina 4 : Citiți cu atenție și faceți asocierile corecte

NB: Sarcina 4 ar trebui citită chiar de elev. Profesorul poate ajuta doar în cazul în care elevul întâmpină dificultăți de lecturare (dacă se întâmplă astfel, trebuie menționat în raport), dar nu poate ajuta la înțelegerea textului (nu va da explicații suplimentare și nu va pune întrebări ajutătoare).

IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI ...

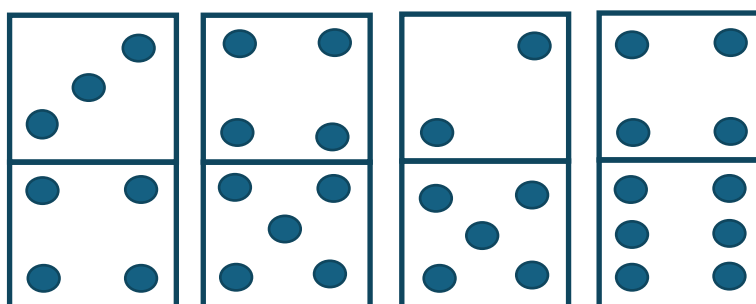
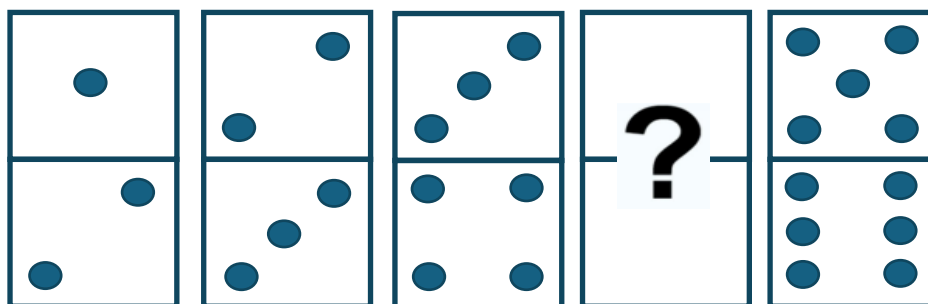
Clasa a II a

Sarcina 1: Identifică intrusul și încercuiește-l.

pâine roșie umbrelă înghețată piersică

NB /dacă preferați, cuvintele pot fi înlocuite de imagini/

Sarcina 2: Ce imagine urmează /bifați sau trageți linie/?



Sarcina 3: Găsiți valoarea fiecărui obiect.

			7
	5		13
			8
9	11	8	



=

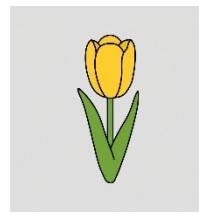
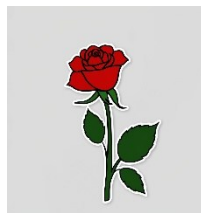


=



Sarcina 4: Citiți cu atenție și asociați numele cu imaginile corespunzătoare:

Lily, Julia și Sarah locuiesc în case vecine pe aceeași stradă. Toate trei iubesc florile și au mici grădini cu flori în fața caselor. În prima dintre grădini sunt lalele galbene, în alta, trandafiri roșii, iar în ultima, margarete albe. Sarah a plantat flori roșii în grădina ei, florile din grădina Juliei nu sunt albe, iar Lily nu are lalele în grădină. Ce flori a plantat fiecare dintre fete?

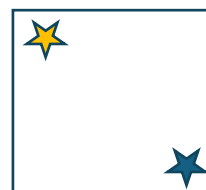
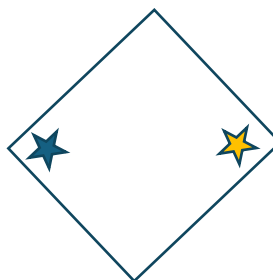
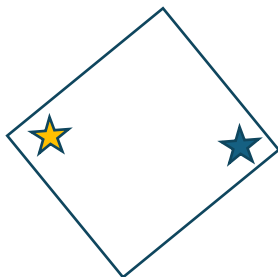
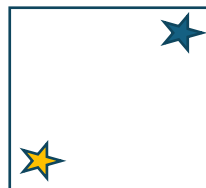
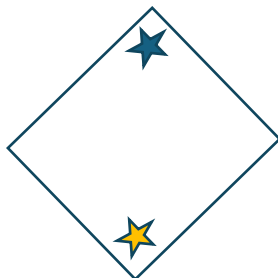
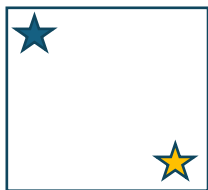


Clasa a III a

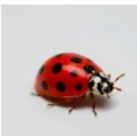
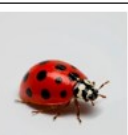
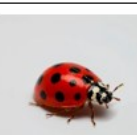
Sarcina 1: Identifică intrusul și încercuiește-l.

elefant zebră girafă leu antilopă

Sarcina 2: Ce imagine urmează /bifați sau trageți linie/?



Sarcina 3: Găsiți valoarea fiecărui obiect.

2		2		12
	2			14
			2	13
	2			15

12

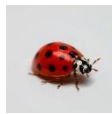
14

15

13



=



=



=

Sarcina 4: Citiți cu atenție și asociați numele cu imaginile corespunzătoare:

Lara, Maria, Nina și Cristina sunt surori, dar fiecare dintre ele au pasiuni diferite – pictura, sportul, baletul și pianul. Lara are medalii de la diverse competiții, Mariei nu îi place muzica. Spre deosebire de sora ei, Cristina nu poate dansa, iar Nina dorește să devină balerină. Ce activitate face fiecare dintre cele patru surori ?

Lara



Maria



Nina



Cristina

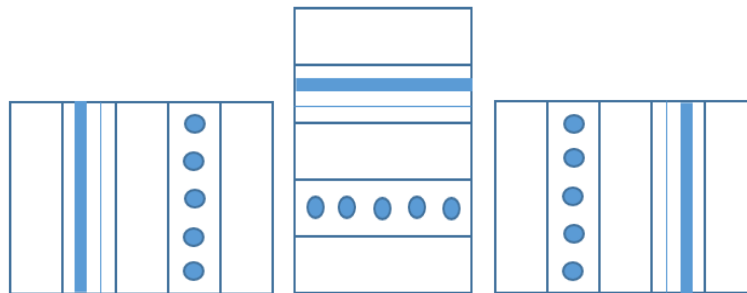
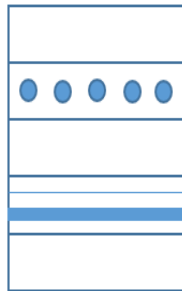
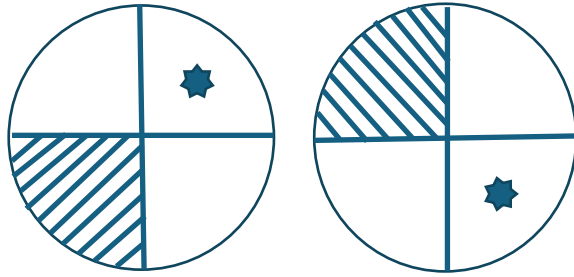


Clasa a IV a

Sarcina 1: Identifică intrusul și încercuiește-l.

cuptor carte mixer aragaz frigider

2: Ce imagine urmează /bifați sau trageți linie/?



Sarcina 3: Găsiți valoarea fiecărui obiect.

	6		7	6	29
6		7			32
			7		26
6		7		7	31
	6				26
27	31	27	30	29	



=



=



=

Task 4: Citiți cu atenție și asociați numele cu imaginile corespunzătoare:

Pe o stradă sunt cinci case. În casa cu numărul 2 locuiește Simon, în ultima casă locuiește Emma. Lora și Ben sunt vecini. Casa lui Kate este lângă casa lui Simon. Ben locuiește între Emma și Lora.



PROCESAREA INFORMAȚIEI, SECVENȚIEREA, PROCESAREA HOLISTICĂ

I PROCESUL DE EVALUARE

i. Materiale necesare:

- Fișele de evaluare printate (una pentru fiecare elev)
- Stilou sau creioane colorate

ii. Time limits: Timp alocat:

- **Clasa a II-a:** 5 minute: 1 minut per sarcină de lucru
- **Clasa a III-a:** 15 minute
 - Sarcina 1: 3 minute
 - Sarcina 2: 5 minute
 - Sarcina 3: 7 minute
- **Clasa a IV-a:** 12 minute
 - Sarcina 1: 2 minute
 - Sarcina 2: 2 minute
 - Sarcina 3: 8 minute

iii Ce fel de informație va fi înregistrată de evaluator?

- Înțelegerea și respectarea instrucțiunilor;
- Menținerea atenției;
- Cere elevul explicații suplimentare?
- Are nevoie elevul de timp suplimentar pentru îndeplinirea sarcinii?
- Elevul renunță ușor ?
- Starea emoțională (Dacă elevul este calm sau agitat)

iv. Vârste (de ex., ce tip de exerciții ar trebui să conțină evaluarea în fiecare an)

- **Clasa a II-a:** sarcinile 1- 5: Exerciții cu alegere multiplă
- **Clasa a III-a:**
 - Sarcina 1: Completați spațiile libere
 - Sarcina 2: Redactați un scurt text
 - Sarcina 3: Scrieți o invitație pentru colegii de clasă
- **Clasa a IV-a:**
 - Sarcina 1: Ce se întâmplă la început, la mijloc și la sfârșit?

- Sarcina 2: Ce putem învăța din această imagine?
- Sarcina 3: Scrieți o scurtă povestire

II. PROCEDURA DE EVALUARE

- Toate sarcinile trebuie date într-un mediu calm, cu interacțiune unu - la - unu cu evaluatorul.
- Sarcinile trebuie printate toate împreună și administrate într-o singură sesiune.
- Lucrați individual cu copilul.
- Înregistrați timpul de lucru al elevului în mod discret.
- Nu corectați și nu îndrumați în timpul evaluării.
- Dacă este absolut necesar, ajutați elevul cu **citirea** textului (nu și cu înțelegerea acestuia).

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU ELEV

Clasa a II-a

“Priviți imaginea cu atenție și răspundeți la întrebări. Pentru fiecare întrebare, colorați cercul corespunzător răspunsului corect.”

Clasa a III-a

„Completează spațiile libere cu cuvântul potrivit dintre cele date în paranteză, în funcție de imaginea de mai sus. „

„Scrie un text alcătuit din 5 propoziții în care să le povestești colegilor ce vezi în imaginea de mai sus, răspunzând la următoarele întrebări”

„La sfârșitul săptămânii, vrei să inviți câțiva colegi în parc. Scrie-le un bilet.”

Clasa a IV-a

“Citește instrucțiunile pentru fiecare sarcină de lucru. Există un singur răspuns corect. Străduiește-te să dai tot ce poți. Dacă ai nevoie de ajutor cu lectura, pot să te asist, dar nu pot să îți explic sensul cuvintelor.”

„ Ce se întâmplă la început, la mijloc și la sfârșit?

„Ce putem învăța din această imagine?

„ Scrieți o scurtă povestire despre ce se întâmplă’

IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂR

Clasa a II a Nume: _____

Data: _____

Time: 5 minutes

Total Puncte: /5



Privește cu atenție imaginea. Citește afirmațiile de mai jos și pentru fiecare colorează cerculețul din dreptul răspunsului corect: (5 puncte)

Sarcina 1: Copiii au plecat în excursie

- ☐ la munte
- ☐ la mare
- ☐ în pădure

Sarcina 2: În imagine este.....

- ☐ frig și plouă
- ☐ cald și frumos
- ☐ zăpadă

Sarcina 3: Ce au făcut copiii mai întâi pentru a aprinde focul?

- ☐ au adunat lemne
- ☐ au mers la teatru
- ☐ au citit o carte

Sarcina 4: Apoi, după ce au aprins focul copiii au început să.....

- ☐ se joacă cu mingea
- ☐ povestească în jurul focului
- ☐ citească o carte

Sarcina 5: La finalul zilei, în jurul focului copiii

- ☐ cantă la chitară
- ☐ dansează
- ☐ sunt fericiți și povestesc

Clasa a III a

Nume: _____

Data: _____

Timp: 15 minute

Total Puncte: / 8



Sarcina 1: Alege și completează în spațiile libere cuvintele pe care le consideri potrivite din cele care se află între paranteze (iarna, vara, parc, pădure, tobogane, carusele, se distrează, se ceartă), pornind de la ceea ce vezi în imaginea de mai sus. 2 p (0,50x4)

Afară este anotimpul Copiii se joacă în

Aici se pot juca cu

Cîndu sunt în parc copiii

Sarcina 2: Scrie un text format din cinci propozitii în care să le povestești colegilor tăi ce observi în imaginea de mai sus, răspunzând la următoarele întrebări: 2,5 p(0,50x5)

- Unde se află copii?
- Ce anotimp este?
- Care sunt jocurile pe care le joacă?
- Cum se simt copii?
- Care este cel mai interesant joc?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sarcina 3: La sfârșitul săptămânii vrei să-ți inviți niște colegi în parc. Scribe-le un bilet în care să le spui acestora

- ce găsiți acolo (0,5)
- cum este vremea (0,5)
- pe cine întâlniți în parc (0,5)
- ce jocuri puteți juca împreună (1 p)
- prezintă jocul tău preferat. (1p)

Folosește ce vezi în imaginea de mai sus. 3,5 p (0,5+0,5+0,5+1+1)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Clasa a IV a

Nume: _____

Data: _____

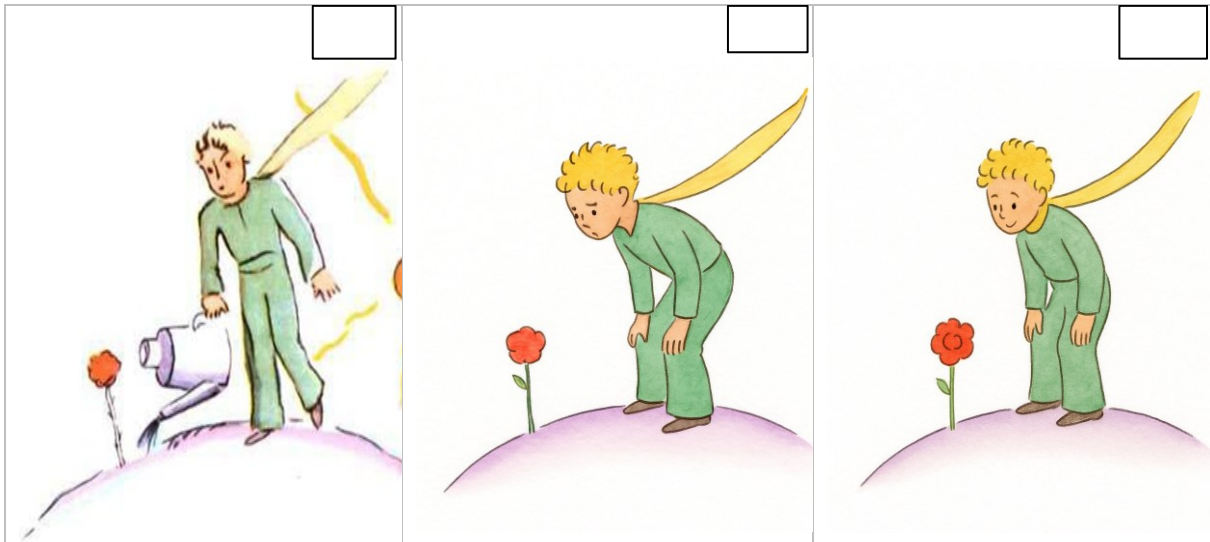
Timp: 12 minutes

Total Puncte: /10

Sarcina 1: Ce se întâmplă mai întâi, apoi și la final? (2 puncte)

Privește cele trei imagini cu Micul Prinț și floarea.

Numerotează-le în ordinea corectă: 1 = mai întâi, 2 = apoi, 3 = la final



Imaginează-ți povestea din jurul acestui moment. Scrie un paragraf scurt (2 rânduri):

- Ce crezi că s-a întâmplat înainte ca Micul Prinț să înceapă să ude floarea?
- Ce crezi că se va întâmpla după ce o udă?

Sarcina 2: Ce ne învață imaginea? (2 puncte)

Privește imaginea în care Micul Prinț udă floarea.

☒ Bifează răspunsul corect care arată mesajul:

- ☐ A. Că florile au nevoie de apă pentru a trăi.
- ☐ B. Că Micul Prinț este pe o planetă cu o floare frumoasă.
- ☐ C. Că este important să avem grijă de lucrurile și ființele pe care le iubim.
- ☐ D. Că o stropitoare este un obiect folosit în grădină.

Sarcina 3: Scrie o poveste scurtă (6 puncte)

Privește din nou imaginea. Scrie un paragraf scurt (3–4 rânduri) despre ce se întâmplă. Include:

- Ce face Micul Prinț
- Cum se simt el și floarea
- Ce ne învață imaginea

Mai întâi Micul Prinț,

Apoi el

Floarea s-ar putea simți

Acestea ne arată că

.....

.....

PERCEPȚIA

I. PROCESUL DE EVALUARE

i. Materiale necesare: fișă de evaluare, stilou

ii. Timp alocat:

S1_1: timp: 30 sec S1_2: timp: 20 sec S1_3: timp: 20 sec S1_4: timp: 20 sec

S2_1: timp: 60 sec S2_2: timp: 40 sec S2_3: timp: 50 sec S2_4: timp: 70 sec

S3_1: timp: 60 sec S3_2: timp: 40 sec S3_3: timp: 50 sec S4_4: timp: 70 sec

iii. Ce fel de informații va înregistra evaluatorul? Dacă elevul lucrează conform baremului; cum se poziționează elevul față de sarcină; felul în care ține stiloul; distanța dintre ochi și hârtie; înțelegerea instrucțiunilor; menținerea atenției; mișcările oculare; mișcările buzelor; mecanismele compensatorii arătatul cu degetul, comentarii cu voce tare sau scăzută, semne făcute cu stiloul, tăieturi)

iv. Vârste (de ex., ce tip de exerciții ar trebui să conțină evaluarea în fiecare an)

Clasa a II-a: itemi pentru vârsta de 8 ani: S1_1 – S1_4

Clasa a III-a: itemi pentru vârsta de 9 ani: S2_1 – S2_4

Clasa a IV-a: itemi pentru vârsta de 10 ani: S3_1 – S4_4

II. PROCEDURA DE EVALUARE

Fiecare sarcină are alocat un anumit timp pentru rezolvare. Lucrați individual cu copilul într-un mediu calm. Nu trebuie să existe nimic care să distragă atenția pe masa. Asigurați-vă să fie suficientă lumină în încăpere.

III. INSTRUCȚIUNI PENTRU COPIL

Instrucțiunile trebuie citite copilului de către administratorul de test. În cazul în care copilul comite o greșeală, nu i-o arătați (doar luați testul când termină).

Pentru sarcinile S1_1, S2_1 și S3_1: copiii pot să întoarcă foaia în orice direcție.

Pentru sarcinile S1_2, S2_2 și S3_2: subliniați faptul că există un singur răspuns corect.

Sarcina S_4: Citiți instrucțiunile elevului, dar mai întâi exersați sarcina din secțiunea „Aplicații”. Dictați silabele/ cuvintele lent. Nu vă schimbați tonul vocii în timp ce citiți. Elevul nu poate să vă vadă gura.

S1_4: Exersați: pe, pa, pe, pa – elevul scrie simbolul dat în casete de fiecare data când aude silaba PA.

Dictare: pe, pe, pa, pe, pe, pe, pa, pa, pe, pa, pa, pe, pe, pa, pe, pa, pe, pa, pa, pa

S2_4: Exersați: pala, pena, peta, pama

Dictare: pela, para, paba, peta, pefa, pase, pepe, pere, pafe, pama, pale, peja, paka, pela, pada, pame, pese, peva, paza (toate aaceste cuvinte reprezintă un nonsens-pseudocuvinte).

S3_4: Exersați: mepa, pake, kepe

Dictare: sepa, pesa, pale, pama, pepa, pepe, pema, tape, mapa, pake, peza, kepe, pala, kapa, peze, vepe, pama, pete, mapa (toate aaceste cuvinte reprezintă un nonsens-pseudocuvinte, cu excepția cuvântului mapa).

Sarcina S1_5: Ajutați elevul să denumească animalele și lăsați-l să identifice primul și ultimul sunet. Apoi, elevul scrie literele corespunzătoare în casete. Elevul trebuie să rezolve sarcina independent. Exersați în secțiunea „Aplicații”.

Sarcina S_5: Citiți cuvântul model pentru elev. Apoi citiți încă două/ trei cuvinte și lăsați elevul să decidă dacă acestea corespund sau nu modelului. Elevul scrie simbolurile în cercuri.

S2_5: a) LÚVAT - luvát – lúvat

b) VEKAL – vakal – vekal

c) MABA – maba – mava

d) AMAT – anat - amat

S3_5: a) LÚVAT - luvát – lúvat – luvat

b) VEKAL – vakal – vekal – vekel

c) MABA – mabla – maba – mava

d) AMAT – anat - amat - amnat

S1_1 Scrie ce animal este ascuns în imagine.

S1_2 Pe fiecare rând, găsiți și colorați același grup de două caractere, în conformitate cu modelul verde.

S1_3 Găsiți două forme identice și uniți-le.

S1_4 Desenați simbolul ✓ în pătrat de fiecare dată când auziți silaba PA.

S1_5 Denumiți imaginile. Scrieți litera cu care încep și cea cu care se termină în chenar.

S2_1 Scrie ce animal este ascuns în imagine.

S2_2 Pe fiecare rând, găsiți și colorați același grup de trei caractere, în conformitate cu modelul verde.

S2_3 Ce perechi de litere se potrivesc împreună? Uniți bulele.

S2_4 Desenați simbolul ✓ în pătrat de fiecare dată când auziți silaba PA.

S2_5 Care cerc ascunde răspunsul corect? Asultă și bifează-l. Dacă cuvintele sunt

aceleași, desenează simbolul ✓ Dacă sunt diferite, desenează simbolul ✗ .

S3_1 Scrie ce animal este ascuns în imagine.

S3_2 Pe fiecare rând, găsiți și colorați același grup de trei caractere, în conformitate cu modelul verde.

S3_3 Ce perechi de litere se potrivesc împreună? Uniți bulele.

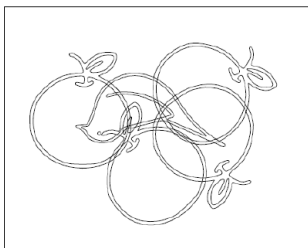
S3_4 Desenați simbolul ✓ în pătrat de fiecare dată când auziți silaba PA.

S3_5 Care cerc ascunde răspunsul corect? Asultă și bifează-l. Dacă cuvintele sunt

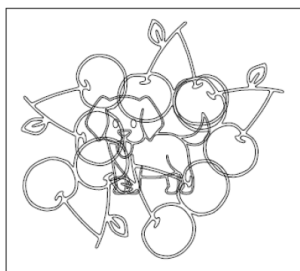
aceleași, desenează simbolul ✓ Dacă sunt diferite, desenează simbolul ✗

IV. STIMULI / MATERIALE / ÎNTREBĂRI ...

S1_1 Scrie ce animal este ascuns în imagine.



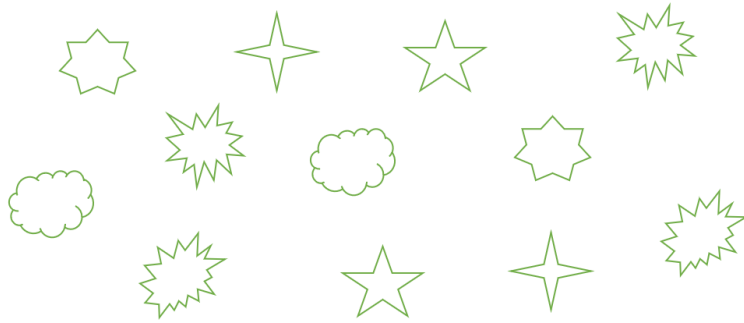




S1_2 Pe fiecare rând, găsiți și colorați același grup de două caractere, în conformitate cu modelul verde.

S1_3 Găsiți două forme identice și uniți-le.



S1_4 Desenați simbolul ✓ în pătrat de fiecare dată când auziți silaba PA.

Practice:

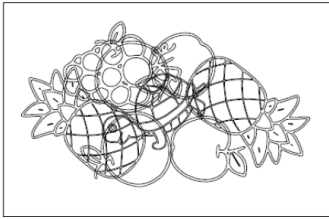
--	--

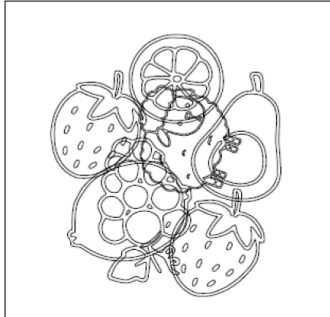
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

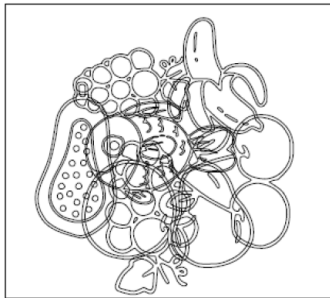
S1_5 Denumiți imaginile. Scrieți litera cu care încep și cea cu care se termină în chenar.



S2_1 Scrie ce animal este ascuns în imagine.



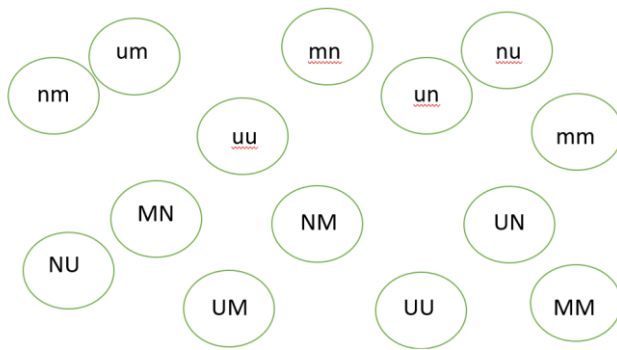




S2_2 Pe fiecare rând, găsiți și colorați același grup de trei caractere, în conformitate cu modelul verde.

&#d	%#\	¤÷?	&#d	d¤)	?ß\$	#¤×
¤÷\	#÷)	¤d÷	?¤%	)×<	@ä)	¤÷\
ä @	&\?	d¤ä	#%<	ä÷?	ä @	äd
<ß\$	\ ÷	#¤\	<ß\$	&¤%	@ß\$	d ÷
÷×¤	÷%)	¤\÷	d×&	÷×¤	<×ä	×#÷
?%)	%?)	?)×	%#\	\&¤	×d%	?%)

S2_3 Ce perechi de litere se potrivesc împreună? Uniți bulele.



S2_4 Desenați simbolul ✓ în pătrat de fiecare dată când auziți silaba PA.

Practice:

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S2_5 Care cerc ascunde răspunsul corect? Asultă și bifează-l. Dacă cuvintele sunt aceleași, desenează simbolul ✓ Dacă sunt diferite, desenează simbolul X.

Practice:



a)



b)



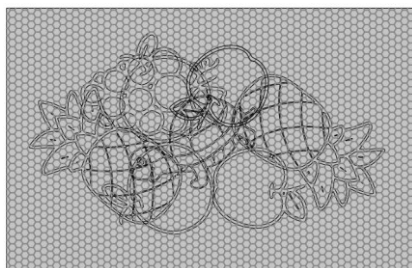
c)

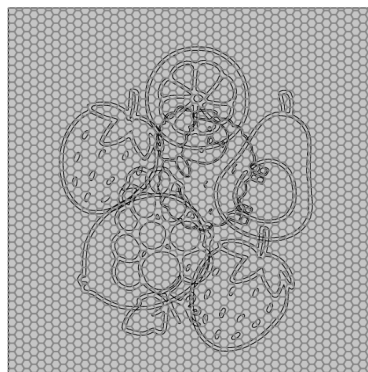


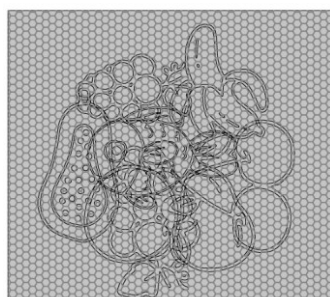
d)



S3_1 Scrie ce animal este ascuns în imagine.



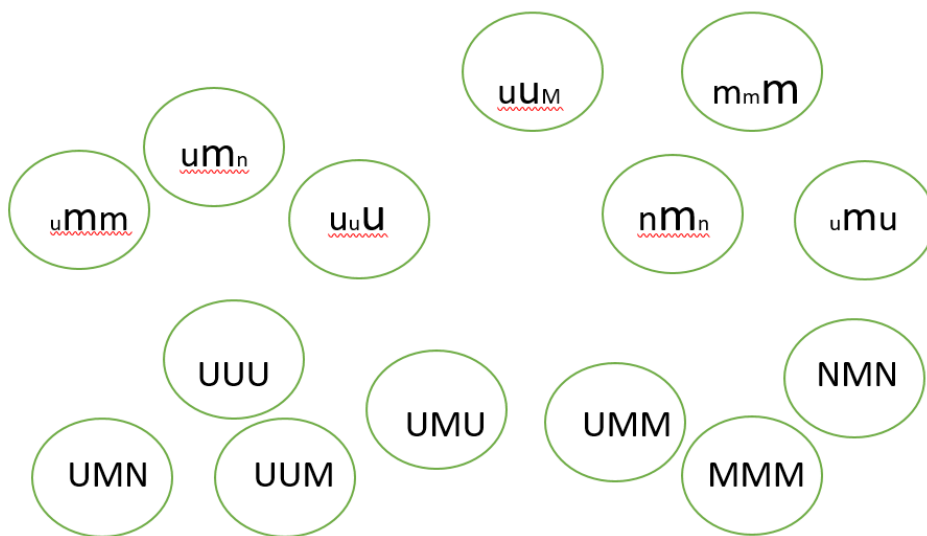




S3_2 Pe fiecare rând, găsiți și colorați același grup de trei caractere, în conformitate cu modelul verde.

↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »
↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »
↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »
↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »
↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »
↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »	↔ x »

S3_3 Ce perechi de litere se potrivesc împreună? Uniți bulele.



S3_4 Desenați simbolul ✓ în pătrat de fiecare dată când auziți silaba PA.

Practice:

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S3_5 Care cerc ascunde răspunsul corect? Asultă și bifează-l. Dacă cuvintele sunt aceleași, desenează simbolul ✓ Dacă sunt diferite, desenează simbolul X

Practice:

